

 SCHOLASTIC

Matemáticas

PRIMETM

Cuaderno de Práctica

2



**Muestra sin valor
comercial**
Prohibida su reproducción
parcial o total

Primera edición en español

© 2016 Scholastic Education International (Singapore) Private Limited

A division of Scholastic Inc.

www.scholastic.com

Scholastic Matemáticas PR1ME™ ha sido adaptada y traducida, con autorización del Ministerio de Educación de Singapur, de la serie *Primary Mathematics Project 1B, 2A, 2B (3rd edition)*. Esta edición incluye nuevos contenidos desarrollados por Scholastic Education International (Singapore) Private Limited, que no son atribuibles al Ministerio de Educación de Singapur. Primera edición: 1997

Editor: Scholastic Education International (Singapore) Private Limited

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida total o parcialmente, ni almacenada en un sistema de recuperación de archivos, ni transmitida de ninguna manera ni por ningún medio, electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado, ni de ninguna otra manera, sin el permiso escrito del editor.

Para obtener información relacionada con autorizaciones, escribir a:

Scholastic Education International (Singapore) Pte Ltd

81 Ubi Avenue 4, #02-28 UB.ONE, Singapore 408830

Email: education@scholastic.com.sg

Para consultas relacionadas con ventas, en

Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay

Galileo Libros Ltda

General del Canto 370, Providencia, Santiago, Chile

Email: contacto@galileo.cl

Teléfonos: +56 2 29479350 / +56 2 22362316

Visite nuestra página web: www.galileolibros.cl

Para el resto de Latinoamérica

Scholastic International

557 Broadway, New York, NY 10012, USA

Email: intlschool@scholastic.com

Visite nuestra página web: www.scholastic.com

Para el resto del mundo

Scholastic Education International (Singapore) Pte Ltd

81 Ubi Avenue 4, #02-28 UB.ONE, Singapore 408830

Email: education@scholastic.com.sg

ISBN 978-981-4559-80-5

Impreso en Singapur por Fuisland Offset Printing (S) Pte Ltd

Acerca de Matemáticas PRIME™

Bienvenido a Scholastic Matemáticas PRIME™.

El programa cubre los cinco ejes de las matemáticas a lo largo de los seis cursos: **Números y Operaciones, Medición, Geometría, Datos y Probabilidad y Álgebra (Cursos 5º y 6º).**

Cada Cuaderno de Práctica comprende capítulos asociados al Texto del Estudiante, con variadas actividades. Los capítulos finalizan con una práctica en **Resolución de Problemas**. Al final del Cuaderno de Práctica hay un **Repaso** de todos los contenidos.

Las páginas de **Actividades** permiten a los estudiantes practicar hasta lograr fluidez y dominio de los contenidos.

Actividad 8 Multiplicación hasta 40
Resuelve los problemas.

Ejemplo

Hay 3 camiones en total.
¿Cuántos camiones hay en total?

El primer ejercicio está diseñado para ayudar a los estudiantes.

Los ejercicios de cada actividad son sistemáticamente variados para proporcionar una amplia práctica y evaluación formativa.

Actividad 8 Multiplicación hasta 40
Resuelve los problemas.

Ejemplo

Hay 3 camiones en total.
¿Cuántos camiones hay en total?

Actividad 12 Resolución de problemas
Resuelve los siguientes problemas.

1. Hay 2 pájaros en un árbol.
¿Cuántos pájaros hay en 7 árboles?

7 x 2 = _____

Hay _____ pájaros en total.

2. Hay 5 mariposas en una flor.
¿Cuántas mariposas hay en 6 flores?

Los problemas proporcionan un contexto significativo a los estudiantes para aplicar su conocimiento matemático.

Una lista de comprobación de 4 etapas guía a los estudiantes para resolver los problemas en forma sistemática y para aplicar estrategias apropiadas para la resolución de problemas.

Actividad 8 Resolución de problemas
Resuelve los siguientes problemas.

1. Un reloj de pared de Ricardo comenzó a las 11 a.m. y terminó a las 11:45 a.m.
¿Cuánto duró la clase de piano?

2. María comenzó a hacer su tarea a las 9 a.m. Le tomó 45 minutos terminar su tarea.
¿A qué hora terminó su tarea?

3. Nena terminó su tarea a las 12:10 p.m. Le tomó 30 minutos.
¿A qué hora llegó Nena a su casa?

Los **Repasos** proporcionan evaluaciones sumativas y permiten la consolidación de conceptos y habilidades aprendidas sobre diversos temas y contenidos.

Repaso 1

1. Escribe los números.

a) quinientos veintita y uno

b) sesenta y cuatro

c) noventa y ocho

2. Escribe los números en palabras.

a) 721 =

b) 546 =

c) 307 =

3. Completa los círculos con > o <.

a) 101 294 c) 467 710

b) 740 700 e) 340 300

d) 280 380 f) 714 711

4. ¿Qué número es 1 más que 99?

¿Qué número es 10 más que 99?

¿Qué número es 10 menos que 47?

¿Qué número es 100 más que 78?

¿Qué número es 100 menos que 42?

Índice de contenidos

Capítulo 1	Números hasta 1000	
Actividad 1	Centenas, decenas y unidades	9
Actividad 2	Centenas, decenas y unidades	10
Actividad 3	Centenas, decenas y unidades	12
Actividad 4	Centenas, decenas y unidades	14
Actividad 5	Comparando números	15
Actividad 6	Comparando números	16

Capítulo 2	Adición y sustracción	
Actividad 1	Suma sin reagrupar	18
Actividad 2	Suma sin reagrupar	19
Actividad 3	Resta sin reagrupar	20
Actividad 4	Resta sin reagrupar	21
Actividad 5	Suma reagrupando	22
Actividad 6	Suma reagrupando	23
Actividad 7	Suma reagrupando	24
Actividad 8	Suma reagrupando	26
Actividad 9	Resta reagrupando	27
Actividad 10	Resta reagrupando	28
Actividad 11	Resta reagrupando	29
Actividad 12	Resta reagrupando	30
Actividad 13	Resolución de problemas	31
Actividad 14	Resolución de problemas	33
Actividad 15	Resolución de problemas	34
Actividad 16	Resolución de problemas	36

Capítulo 3	Longitud	
Actividad 1	Longitud en metros	38
Actividad 2	Longitud en centímetros	39
Actividad 3	Longitud en centímetros	42
Actividad 4	Longitud en centímetros	43
Actividad 5	Resolución de problemas	44

Capítulo 4	Peso	
Actividad 1	Peso en kilogramos	46
Actividad 2	Peso en kilogramos	48
Actividad 3	Peso en gramos	49
Actividad 4	Peso en gramos	51
Actividad 5	Resolución de problemas	52

Capítulo 5	Multiplicación	
Actividad 1	Sumando grupos iguales.....	54
Actividad 2	Sumando grupos iguales.....	56
Actividad 3	Sumando grupos iguales.....	58
Actividad 4	Contando historias de multiplicación.....	60
Actividad 5	Contando historias de multiplicación.....	62
Actividad 6	Multiplicación hasta 40.....	63
Actividad 7	Multiplicación hasta 40.....	65
Actividad 8	Multiplicación hasta 40.....	67

Capítulo 6	División	
Actividad 1	Repartiendo y agrupando.....	69
Actividad 2	Repartiendo y agrupando.....	71
Actividad 3	Repartiendo y agrupando.....	73
Actividad 4	Repartiendo y agrupando.....	75
Actividad 5	División hasta 40.....	76
Actividad 6	División hasta 40.....	77
Actividad 7	División hasta 40.....	79
Actividad 8	División hasta 40.....	80
Actividad 9	División hasta 40.....	81
Actividad 10	División hasta 40.....	83

Capítulo 7	Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10	
Actividad 1	Multiplicando por 2.....	84
Actividad 2	Multiplicando por 2.....	86
Actividad 3	Multiplicando por 2.....	87
Actividad 4	Multiplicando por 2.....	89
Actividad 5	Multiplicando por 5.....	91
Actividad 6	Multiplicando por 5.....	93
Actividad 7	Multiplicando por 10.....	94
Actividad 8	Multiplicando por 10.....	95
Actividad 9	Dividiendo por 2.....	96
Actividad 10	Dividiendo por 5.....	98
Actividad 11	Dividiendo por 10.....	100
Actividad 12	Resolución de problemas.....	102
Actividad 13	Resolución de problemas.....	103
Actividad 14	Resolución de problemas.....	105

Repaso 1		107
-----------------	--	-----

Capítulo 5

Multiplicación

Actividad 1	Sumando grupos iguales.....	54
Actividad 2	Sumando grupos iguales.....	56
Actividad 3	Sumando grupos iguales.....	58
Actividad 4	Contando historias de multiplicación.....	60
Actividad 5	Contando historias de multiplicación.....	62
Actividad 6	Multiplicación hasta 40.....	63
Actividad 7	Multiplicación hasta 40.....	65
Actividad 8	Multiplicación hasta 40.....	67

Capítulo 6

División

Actividad 1	Repartiendo y agrupando	69
Actividad 2	Repartiendo y agrupando	71
Actividad 3	Repartiendo y agrupando	73
Actividad 4	Repartiendo y agrupando	75
Actividad 5	División hasta 40	76
Actividad 6	División hasta 40	77
Actividad 7	División hasta 40	79
Actividad 8	División hasta 40	80
Actividad 9	División hasta 40	81
Actividad 10	División hasta 40	83

Capítulo 7

Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10

Actividad 1	Multiplicando por 2	84
Actividad 2	Multiplicando por 2	86
Actividad 3	Multiplicando por 2	87
Actividad 4	Multiplicando por 2	89
Actividad 5	Multiplicando por 5	91
Actividad 6	Multiplicando por 5	93
Actividad 7	Multiplicando por 10	94
Actividad 8	Multiplicando por 10	95
Actividad 9	Dividiendo por 2	96
Actividad 10	Dividiendo por 5	98
Actividad 11	Dividiendo por 10	100
Actividad 12	Resolución de problemas.....	102
Actividad 13	Resolución de problemas.....	103
Actividad 14	Resolución de problemas.....	105

Repaso 1	107
----------------	-----

Capítulo 8	Adición y sustracción	
Actividad 1	Encontrando el número que falta	114
Actividad 2	Encontrando el número que falta	116
Actividad 3	Suma mental.....	117
Actividad 4	Suma mental.....	118
Actividad 5	Suma mental.....	119
Actividad 6	Suma mental.....	120
Actividad 7	Suma mental.....	121
Actividad 8	Suma mental.....	122
Actividad 9	Resta mental.....	123
Actividad 10	Resta mental.....	124
Actividad 11	Resta mental.....	125
Actividad 12	Resta mental.....	126
Actividad 13	Resta mental.....	127
Actividad 14	Resta mental.....	128

Capítulo 9	Tablas de multiplicar del 3 y del 4	
Actividad 1	Multiplicando por 3	129
Actividad 2	Multiplicando por 3	131
Actividad 3	Multiplicando por 3	132
Actividad 4	Multiplicando por 4	133
Actividad 5	Multiplicando por 4	135
Actividad 6	Multiplicando por 4	136
Actividad 7	Dividiendo por 3	137
Actividad 8	Dividiendo por 4	140
Actividad 9	Resolución de problemas.....	143

Capítulo 10	Dinero	
Actividad 1	Billetes y monedas.....	145
Actividad 2	Billetes y monedas.....	146
Actividad 3	Billetes y monedas.....	147
Actividad 4	Billetes y monedas.....	148
Actividad 5	Billetes y monedas.....	149
Actividad 6	Billetes y monedas.....	150
Actividad 7	Resolución de problemas.....	152

Capítulo 11	Fracciones	
Actividad 1	Mitades y cuartos	154
Actividad 2	Fracción de un entero	156
Actividad 3	Fracción de un entero	157
Actividad 4	Fracción de un entero	159
Actividad 5	Fracción de un entero	160
Actividad 6	Fracción de un entero	162

Capítulo 12	Tiempo	
Actividad 1	Diciendo la hora.....	164
Actividad 2	Diciendo la hora.....	165
Actividad 3	Diciendo la hora.....	168
Actividad 4	Intervalos de tiempo.....	170
Actividad 5	Intervalos de tiempo.....	173
Actividad 6	Intervalos de tiempo.....	174
Actividad 7	Otras unidades de tiempo.....	175
Actividad 8	Resolución de problemas.....	179
 Capítulo 13	 Gráficos	
Actividad 1	Recopilación y registro de datos.....	180
Actividad 2	Recopilación y registro de datos.....	181
Actividad 3	Pictogramas.....	182
Actividad 4	Pictogramas.....	184
Actividad 5	Pictogramas.....	186
 Capítulo 14	 Figuras 2D	
Actividad 1	Figuras abiertas y cerradas.....	188
Actividad 2	Figuras 2D.....	189
Actividad 3	Figuras 2D.....	192
Actividad 4	Figuras 2D.....	194
Actividad 5	Secuencias de figuras 2D.....	195
 Capítulo 15	 Figuras 3D	
Actividad 1	Propiedades de las figuras 3D.....	197
Actividad 2	Propiedades de las figuras 3D.....	198
Actividad 3	Figuras 3D.....	199
Actividad 4	Secuencias de figuras 3D.....	200
 Repaso 2		201

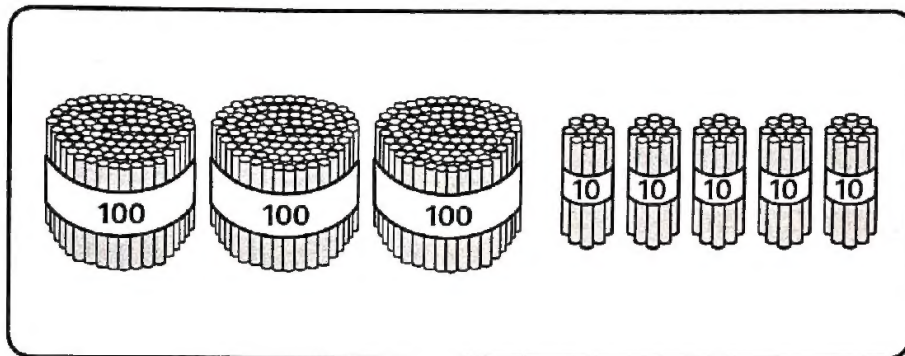
1

Números hasta 1000

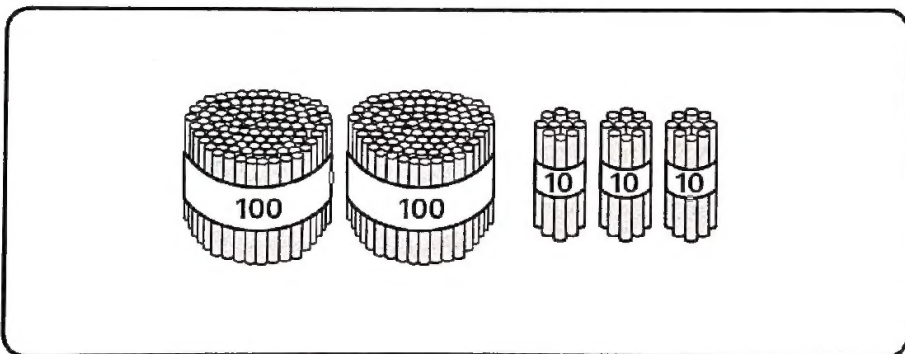
Actividad 1 Centenas, decenas y unidades

1. Escribe los números.

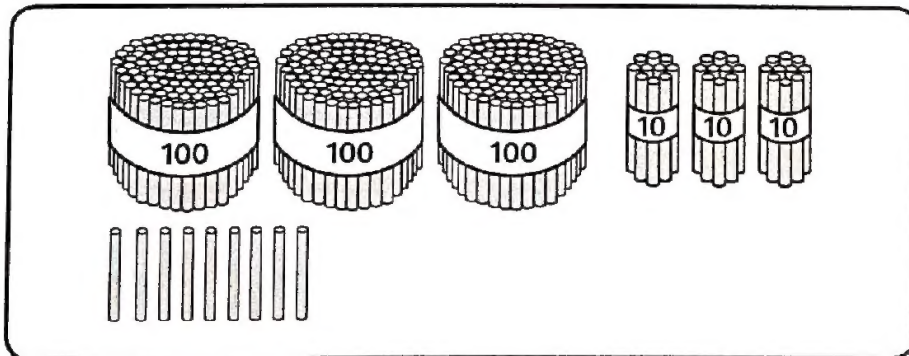
a)



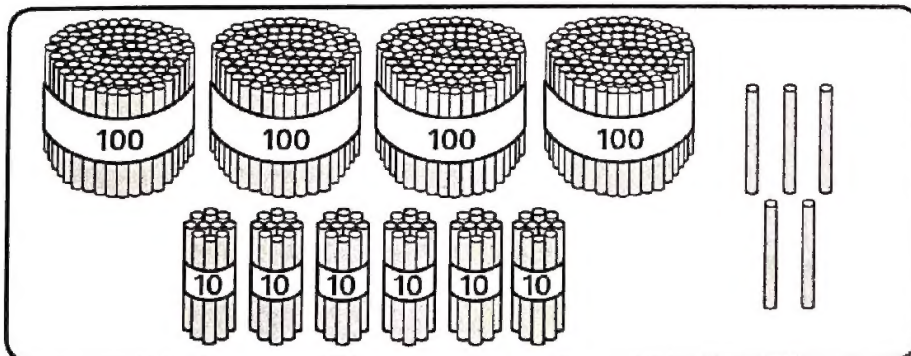
b)



c)


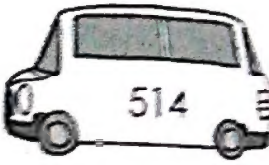




d)













Actividad 2 Centenas, decenas y unidades

1. Une.

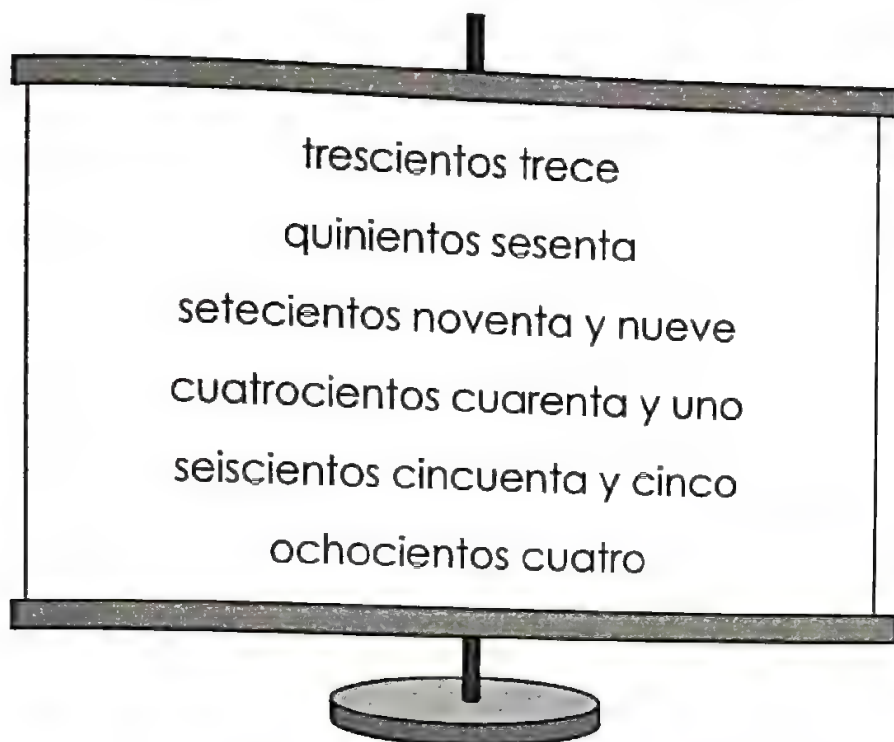
trescientos veinte	•	•	
cuatrocientos cuarenta y uno	•	•	
cuatrocientos cuatro	•	•	
quinientos catorce	•	•	

2. Escribe los números.

Ejemplo

	ciento nueve	
	cuatrocientos once	
	mil	
	novcientos cuarenta	
	ochocientos sesenta y uno	

3. Escribe los números con palabras.



804 _____

441 _____

313 _____

799 _____

655 _____

560 _____

4. Escribe los números en palabras.

680 _____

821 _____

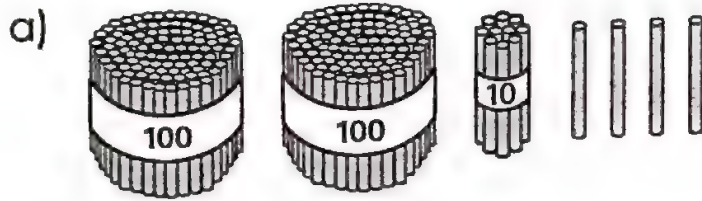
909 _____

253 _____

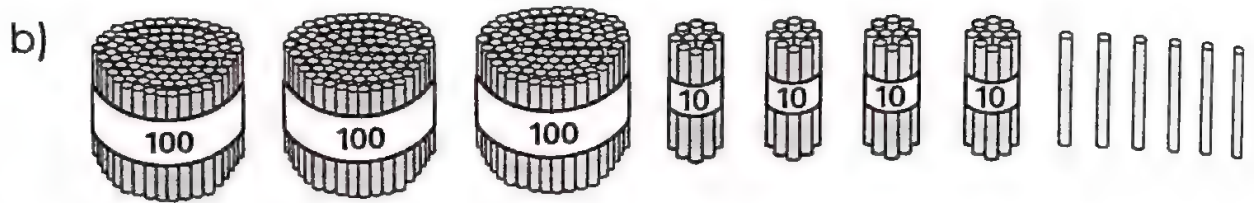
312 _____

Actividad 3 Centenas, decenas y unidades

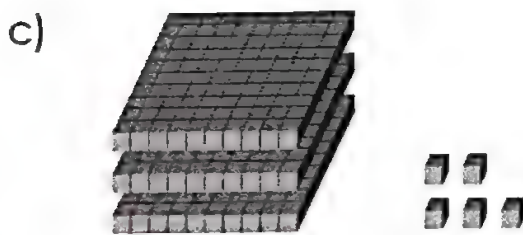
1. Escribe los números.



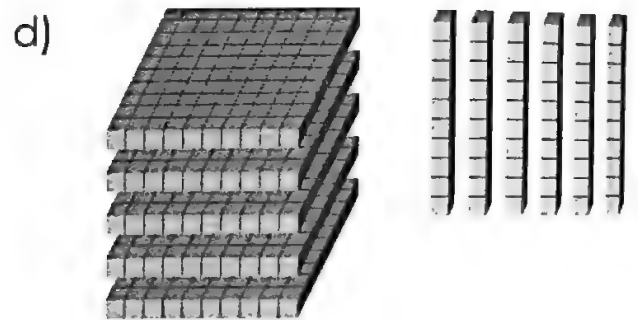
2 centenas 1 decena 4 unidades = _____



3 centenas 4 decenas 6 unidades = _____

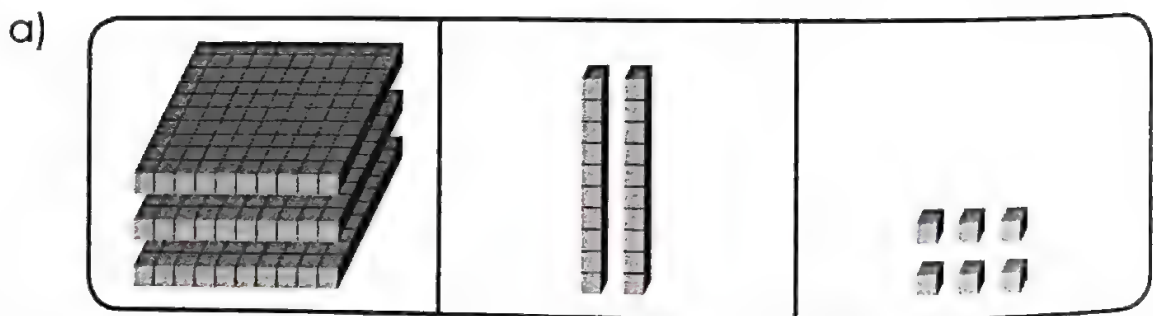


3 centenas 5 unidades
= _____



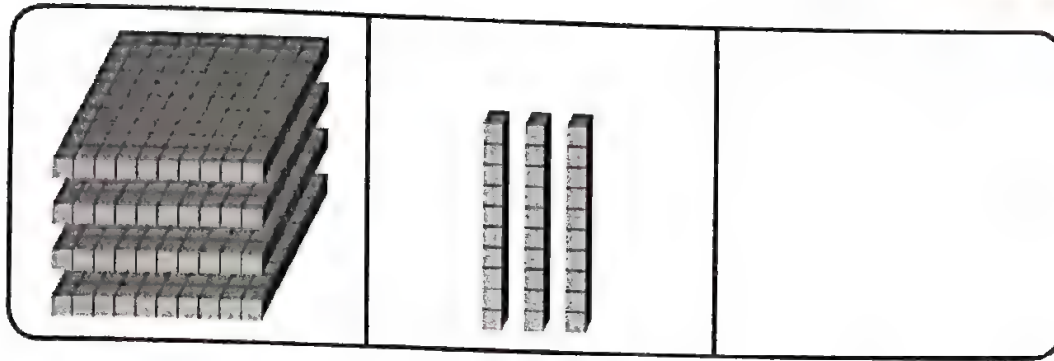
5 centenas 6 decenas
= _____

2. ¿Qué número muestra cada conjunto?



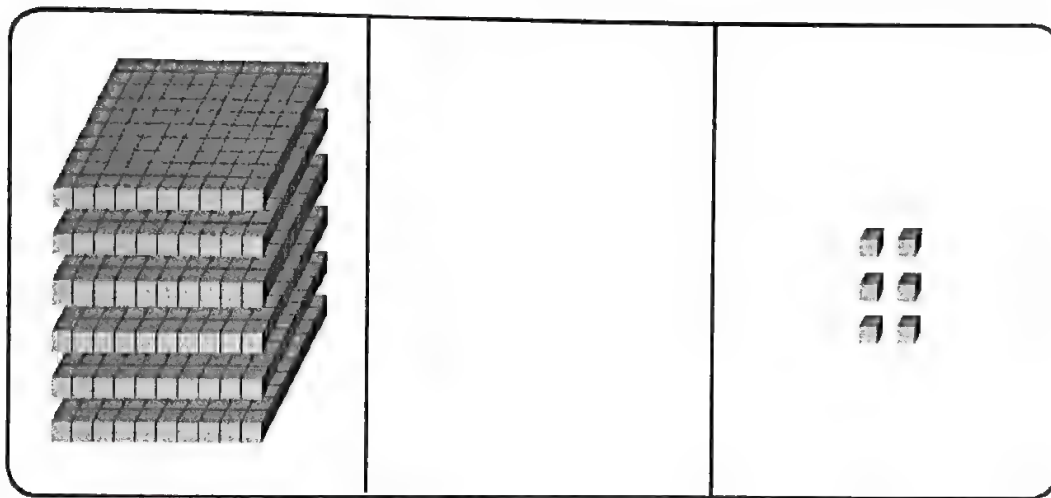
_____ centenas _____ decenas _____ unidades = _____

b)



_____ centenas _____ decenas _____ unidades = _____

c)



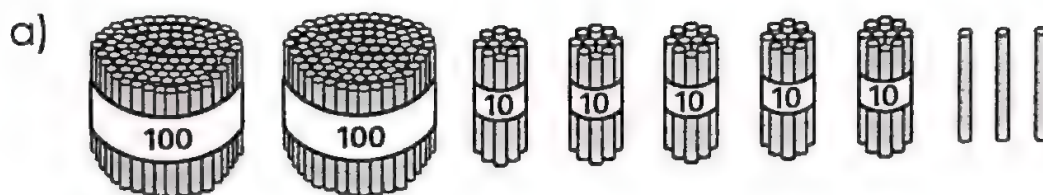
_____ centenas _____ decenas _____ unidades = _____

3. Une.

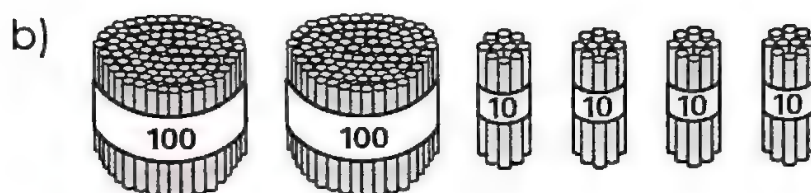
5 centenas 3 decenas 5 unidades	•	•	○ 553
5 centenas 5 decenas 3 unidades	•	•	◡ 704
7 centenas 4 decenas	•	•	◡ 535
7 centenas 4 unidades	•	•	○ 740

Actividad 4 Centenas, decenas y unidades

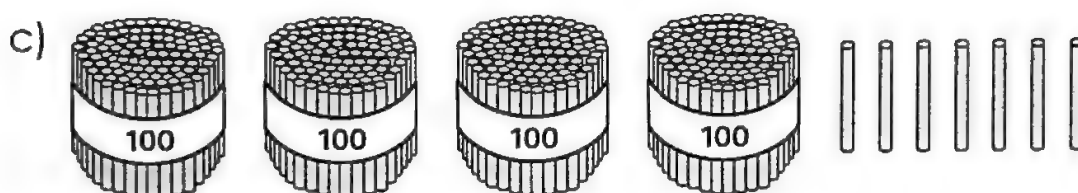
1. Escribe los números.



$$200 + 50 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$200 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$400 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Escribe los números que faltan.

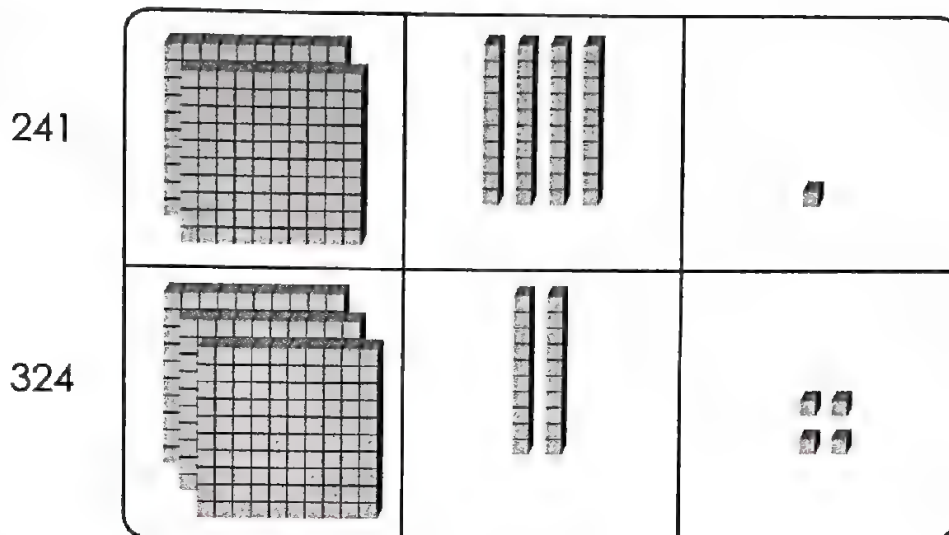
Ejemplo

611	$600 + 10 + 1$		$300 + 9$
	$200 + 90 + 3$		$300 + 90$
392	$300 + \underline{\hspace{1cm}} + 2$	716	$700 + 10 + \underline{\hspace{1cm}}$
529	$\underline{\hspace{1cm}} + 20 + 9$	860	$800 + \underline{\hspace{1cm}}$

Actividad 5 Comparando números

1. Completa las oraciones con **mayor que** o **menor que**.

a)



241 es _____ 324.

b) 440 es _____ 400. c) 581 es _____ 584.

2. Completa los círculos con **>** o **<**.

a) 78 ○ 87

b) 708 ○ 655

c) 315 ○ 322

d) 99 ○ 114

e) 469 ○ 464

f) 283 ○ 287

3. Completa la tabla.

	Centenas	Decenas	Unidades
654	6	5	4
389	3	8	9
604	6	0	4

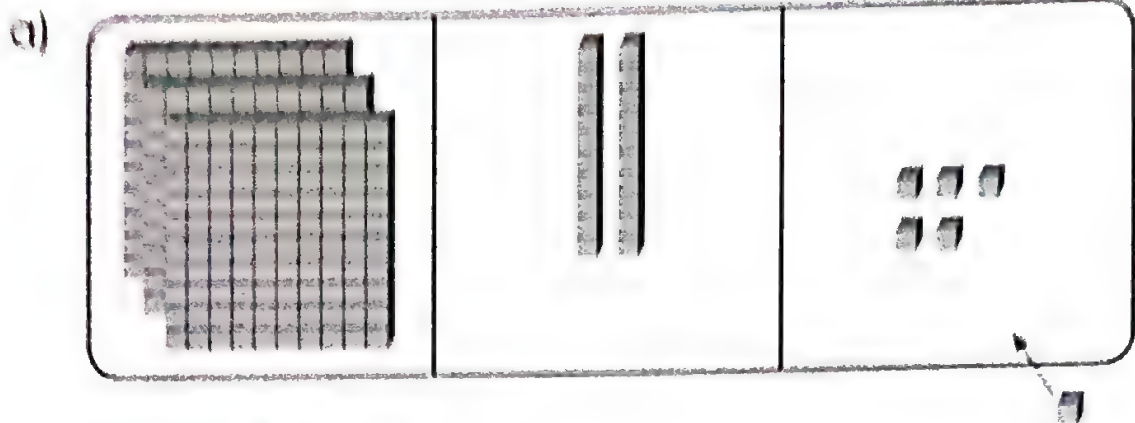
a) _____ es el número mayor. b) _____ es el número menor.

4. Ordena los números 766, 873 y 781. Comienza por el menor.

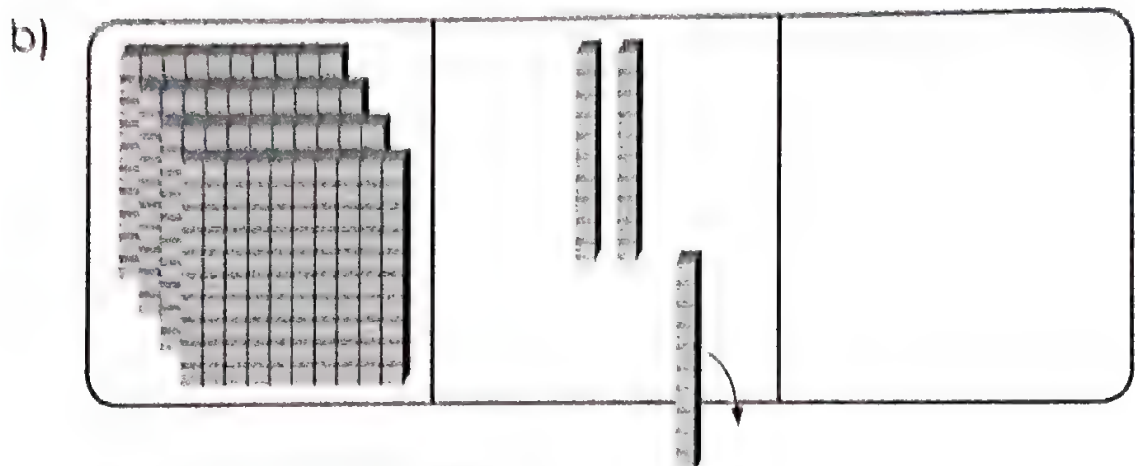
_____, _____, _____
(el menor)

Actividad 6 Comparando números

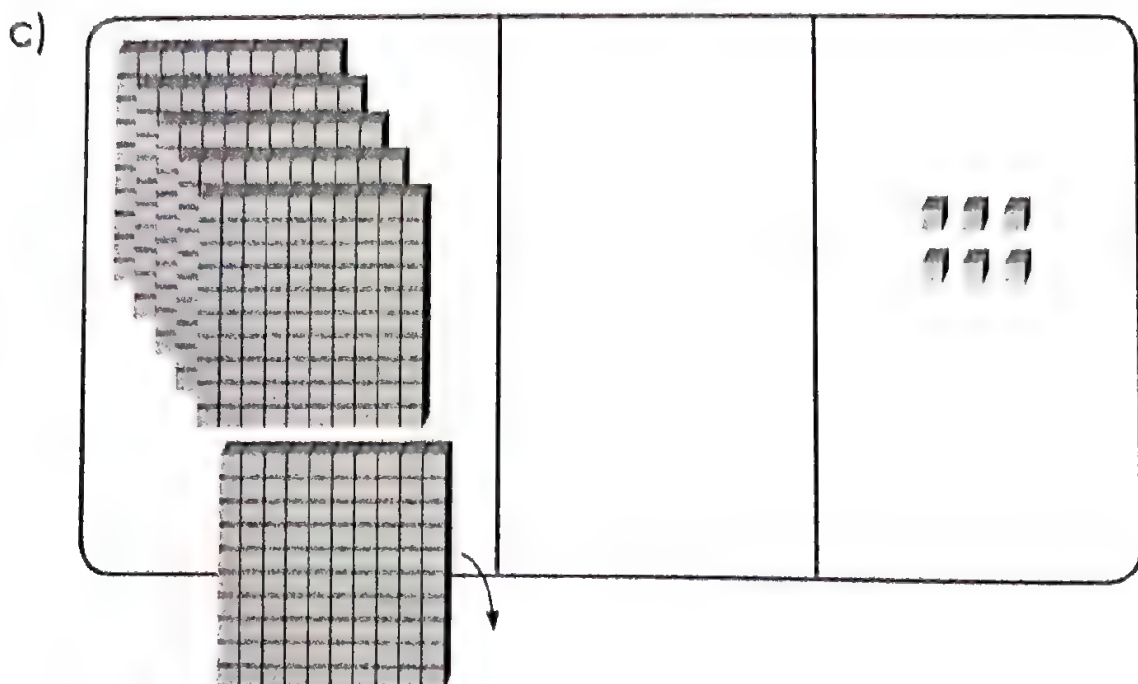
1. Completa las oraciones.



1 más que 325 son _____.



10 menos que 430 son _____.



100 menos que 606 son _____.

2. a) ¿Cuánto es 1 menos que 784? _____
- b) ¿Cuánto es 1 más que 356? _____
- c) ¿Cuánto es 10 más que 563? _____
- d) ¿Cuánto es 10 menos que 812? _____
- e) ¿Cuánto es 100 más que 408? _____
- f) ¿Cuánto es 100 menos que 940? _____
- g) ¿Cuánto es 100 más que 111? _____
- h) ¿Cuánto es 2 más que 324? _____
- i) ¿Cuánto es 2 menos que 401? _____
- j) ¿Cuánto es 5 más que 549? _____
- k) ¿Cuánto es 5 menos que 712? _____

3. Completa las secuencias numéricas.

- a) 315, 316, 317, _____, 319
- b) 450, 440, 430, 420, _____
- c) 237, 337, _____, 537, 637
- d) _____, 823, 821, 819, 817, 815

2

Adición y sustracción

Actividad 1 Suma sin reagrupar

1. Suma.

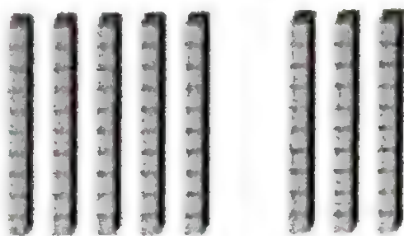
a)



5 unidades + 3 unidades = _____ unidades

$$5 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

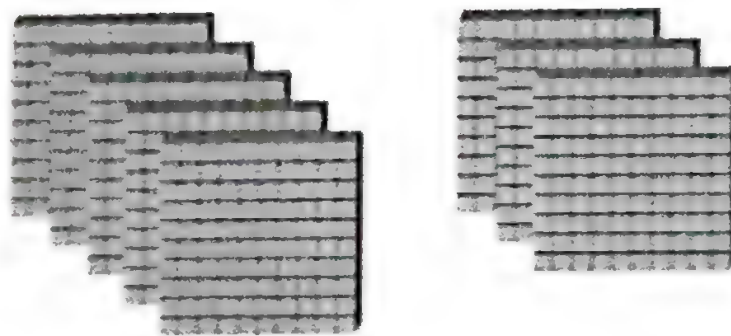
b)



5 decenas + 3 decenas = _____ decenas

$$50 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



5 centenas + 3 centenas = _____ centenas

$$500 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Suma.

a) $3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $8 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$800 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 2 Suma sin reagrupar

1. Suma.

<p>a)</p> $\begin{array}{r} 501 \\ + 97 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>b)</p> $\begin{array}{r} 384 \\ + 12 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>c)</p> $\begin{array}{r} 730 \\ + 57 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
<p>d)</p> $\begin{array}{r} 165 \\ + 24 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>e)</p> $\begin{array}{r} 810 \\ + 46 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>f)</p> $\begin{array}{r} 422 \\ + 73 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
<p>g)</p> $\begin{array}{r} 648 \\ + 201 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>h)</p> $\begin{array}{r} 436 \\ + 231 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>i)</p> $\begin{array}{r} 700 \\ + 135 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
<p>j)</p> $\begin{array}{r} 107 \\ + 381 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>k)</p> $\begin{array}{r} 445 \\ + 124 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>l)</p> $\begin{array}{r} 657 \\ + 330 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
<p>m)</p> $\begin{array}{r} 15 \\ 540 \\ + 242 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>n)</p> $\begin{array}{r} 304 \\ 22 \\ + 173 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>o)</p> $\begin{array}{r} 430 \\ 201 \\ 213 \\ + 153 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

Actividad 3 Resta sin reagrupar

1. Resta.

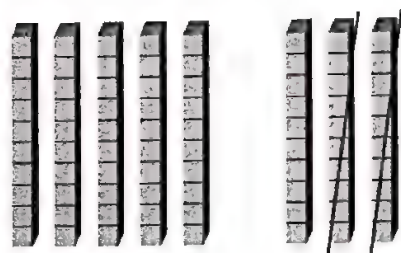
a)



8 unidades - 2 unidades = _____ unidades

$$8 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

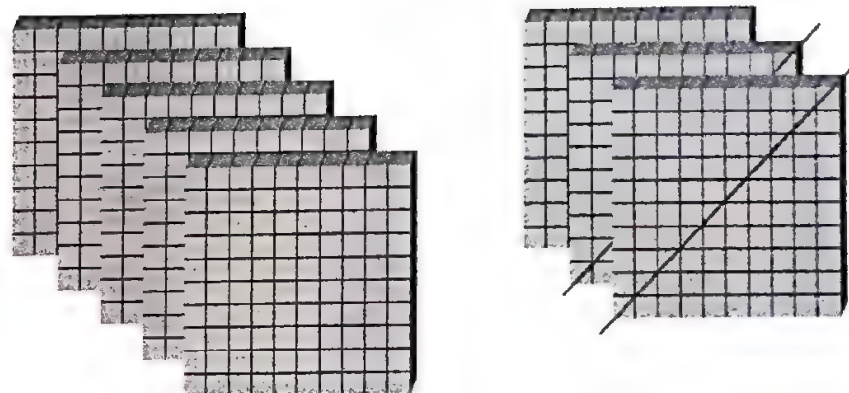
b)



8 decenas - 2 decenas = _____ decenas

$$80 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



8 centenas - 2 centenas = _____ centenas

$$800 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Resta.

a) $7 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$700 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $10 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 4 Resta sin reagrupar

1. Resta.

<p>a)</p> $\begin{array}{r} 689 \\ - 32 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>b)</p> $\begin{array}{r} 786 \\ - 73 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>c)</p> $\begin{array}{r} 979 \\ - 71 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
<p>d)</p> $\begin{array}{r} 145 \\ - 25 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>e)</p> $\begin{array}{r} 379 \\ - 53 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>f)</p> $\begin{array}{r} 589 \\ - 40 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
<p>g)</p> $\begin{array}{r} 437 \\ - 132 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>h)</p> $\begin{array}{r} 276 \\ - 104 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>i)</p> $\begin{array}{r} 897 \\ - 641 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
<p>j)</p> $\begin{array}{r} 945 \\ - 320 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>k)</p> $\begin{array}{r} 509 \\ - 102 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>l)</p> $\begin{array}{r} 857 \\ - 325 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
<p>m)</p> $\begin{array}{r} 956 \\ 123 \\ - 432 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>n)</p> $\begin{array}{r} 798 \\ 42 \\ - 235 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	<p>o)</p> $\begin{array}{r} 683 \\ 430 \\ 21 \\ - 102 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

Actividad 5 Suma reagrupando

1. Suma.

a)
$$\begin{array}{r} 527 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 243 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 165 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 913 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 402 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 234 \\ + 139 \\ \hline \end{array}$$

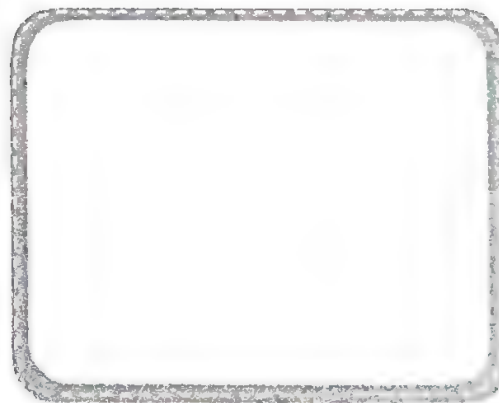
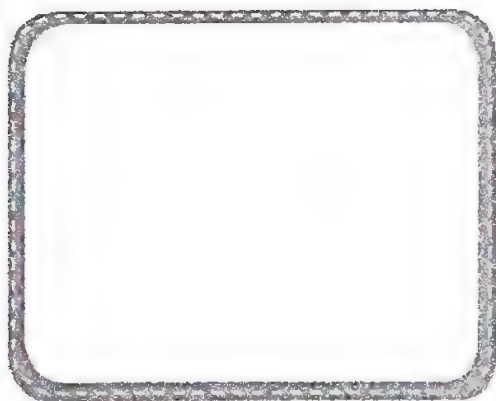
g)
$$\begin{array}{r} 235 \\ + 356 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 459 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 148 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$$

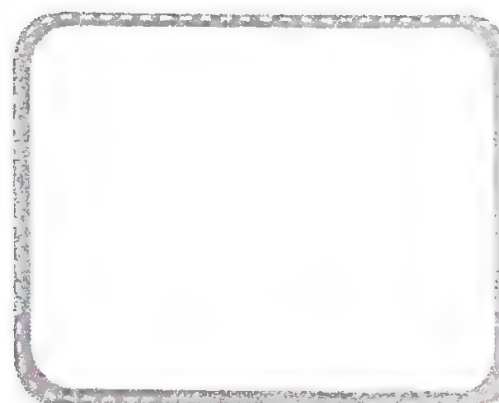
j) $679 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $738 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$



l) $309 + 164 = \underline{\hspace{2cm}}$

m) $634 + 107 = \underline{\hspace{2cm}}$



Actividad 6 Suma reagrupando

1. Suma.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 162 \\ + \quad 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 367 \\ + \quad 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 579 \\ + \quad 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 352 \\ + \quad 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 581 \\ + \quad 245 \\ \hline \end{array}$$

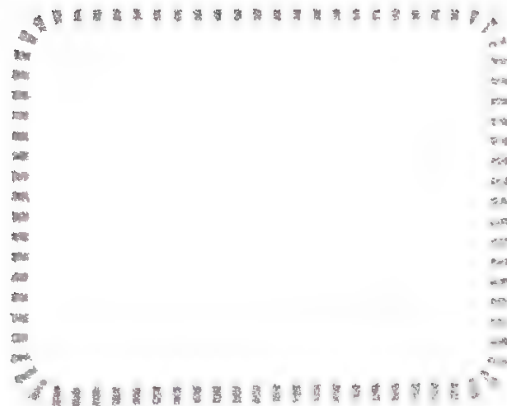
$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 691 \\ + \quad 174 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad 454 \\ + \quad 284 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad 670 \\ + \quad 288 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad 186 \\ + \quad 542 \\ \hline \end{array}$$

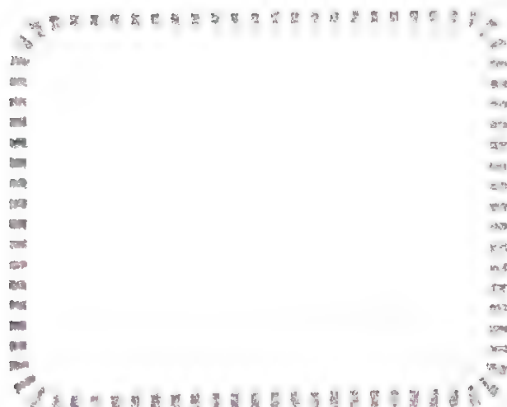
j) $146 + 81 =$ _____



k) $736 + 73 =$ _____



l) $251 + 258 =$ _____



m) $393 + 152 =$ _____



Actividad 7 Suma reagrupando

1. Suma.

$\begin{array}{r} 763 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$ _____ <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">A</div>	$\begin{array}{r} 286 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$ _____ <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">I</div>	$\begin{array}{r} 802 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$ _____ <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">O</div>
$\begin{array}{r} 426 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$ _____ <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">O</div>	$\begin{array}{r} 178 \\ + 195 \\ \hline \end{array}$ _____ <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">H</div>	$\begin{array}{r} 361 \\ + 279 \\ \hline \end{array}$ _____ <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">P</div>
$\begin{array}{r} 367 \\ + 535 \\ \hline \end{array}$ _____ <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">T</div>	$\begin{array}{r} 595 \\ + 265 \\ \hline \end{array}$ _____ <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">P</div>	$\begin{array}{r} 669 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$ _____ <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">M</div>

¿Qué animal tiene un nombre que significa "caballo de río"?
Une las letras para averiguarlo.



373	325	860	901	640	901	902	820	806	501

2. Suma.



a)
$$\begin{array}{r} 264 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 695 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 486 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 354 \\ + 288 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 638 \\ + 178 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 507 \\ + 193 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 534 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 597 \\ + 318 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 286 \\ + 437 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 259 \\ + 356 \\ \hline \end{array}$$

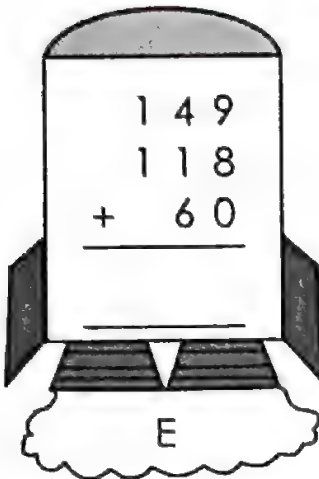
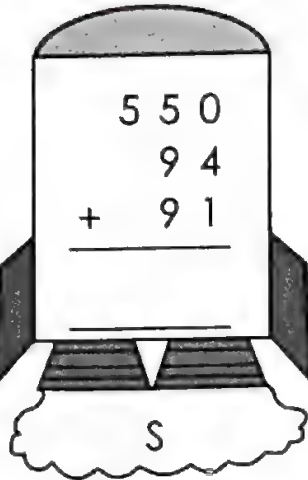
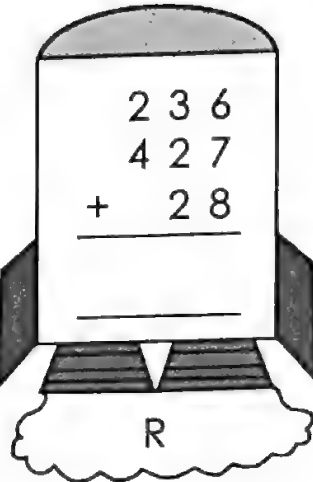
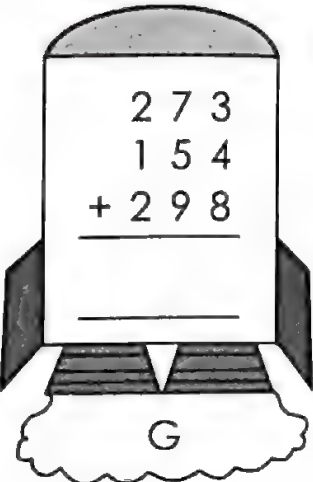
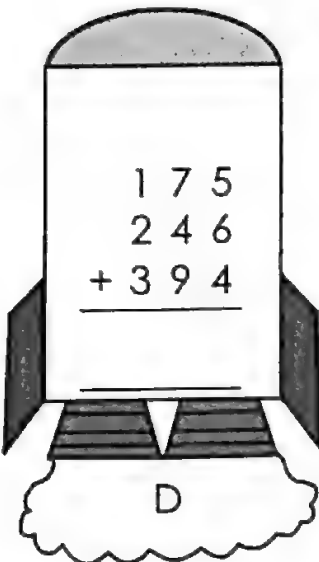
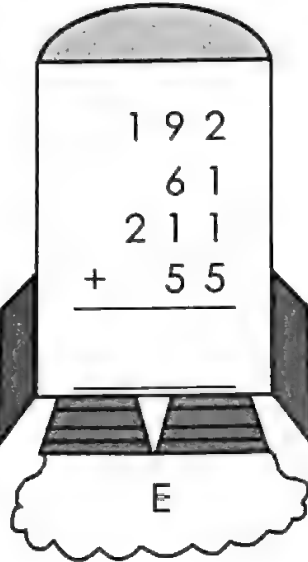
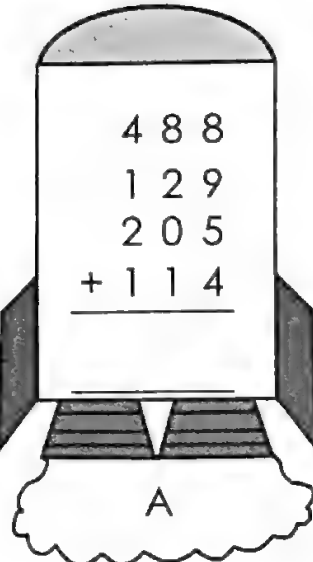
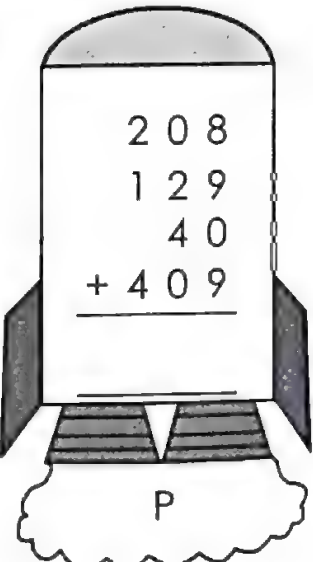
l)
$$\begin{array}{r} 439 \\ + 488 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 295 \\ + 407 \\ \hline \end{array}$$



Actividad 8 Suma reagrupando

1. Suma.

 $\begin{array}{r} 149 \\ 118 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$ <p>E</p>	 $\begin{array}{r} 550 \\ 94 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$ <p>S</p>	 $\begin{array}{r} 236 \\ 427 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ <p>R</p>	 $\begin{array}{r} 273 \\ 154 \\ + 298 \\ \hline \end{array}$ <p>G</p>
 $\begin{array}{r} 175 \\ 246 \\ + 394 \\ \hline \end{array}$ <p>D</p>	 $\begin{array}{r} 192 \\ 61 \\ 211 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$ <p>E</p>	 $\begin{array}{r} 488 \\ 129 \\ 205 \\ + 114 \\ \hline \end{array}$ <p>A</p>	 $\begin{array}{r} 208 \\ 129 \\ 40 \\ + 409 \\ \hline \end{array}$ <p>P</p>

Escribe las letras en los cuadros que siguen a continuación y encontrarás un mensaje.

815	327	735	786	519	725	936	691

Actividad 9 Resta reagrupando

1. Resta.

a)
$$\begin{array}{r} 252 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 474 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 687 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 683 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 596 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 815 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 692 \\ - 576 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 750 \\ - 604 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 973 \\ - 238 \\ \hline \end{array}$$

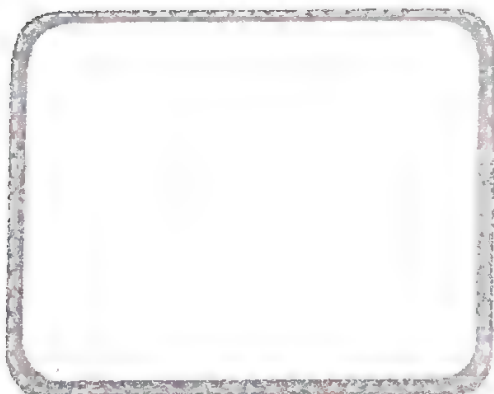
j) $245 - 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $790 - 64 = \underline{\hspace{2cm}}$



l) $550 - 104 = \underline{\hspace{2cm}}$

m) $496 - 238 = \underline{\hspace{2cm}}$



Actividad 10 Resta reagrupando

1. Resta.

a)
$$\begin{array}{r} 463 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 726 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 619 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 529 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 736 \\ - 582 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 817 \\ - 465 \\ \hline \end{array}$$

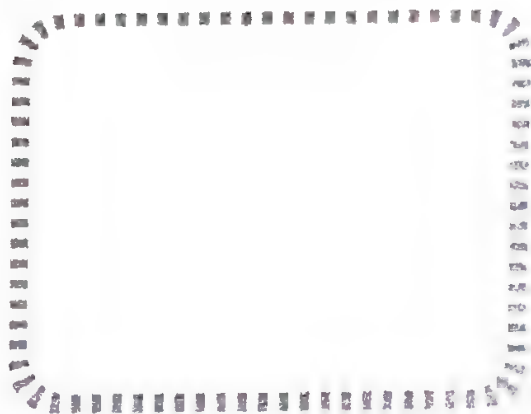
g)
$$\begin{array}{r} 505 \\ - 293 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 839 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 956 \\ - 384 \\ \hline \end{array}$$

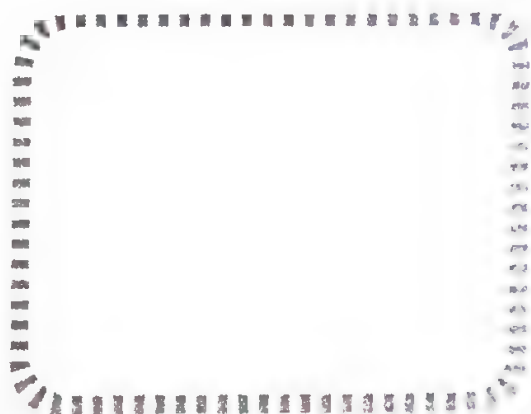
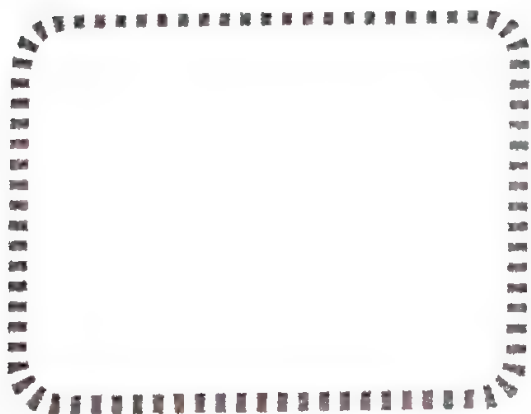
j) $424 - 72 = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $574 - 90 = \underline{\hspace{2cm}}$



l) $308 - 156 = \underline{\hspace{2cm}}$

m) $747 - 363 = \underline{\hspace{2cm}}$



Actividad 11 Resta reagrupando

1. Resta.

a)
$$\begin{array}{r} 321 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 653 \\ - 85 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 836 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 270 \\ - 195 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 514 \\ - 297 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 945 \\ - 296 \\ \hline \end{array}$$

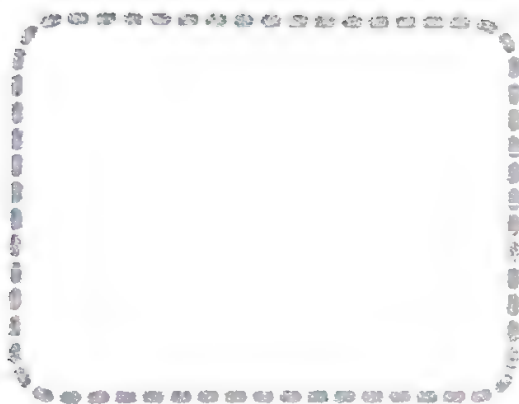
g)
$$\begin{array}{r} 310 \\ - 269 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 525 \\ - 327 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 618 \\ - 349 \\ \hline \end{array}$$

j) $746 - 69 = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $937 - 59 = \underline{\hspace{2cm}}$



l) $638 - 149 = \underline{\hspace{2cm}}$

m) $817 - 238 = \underline{\hspace{2cm}}$



Actividad 12 Resta reagrupando

1. Resta.

(A)

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 65 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 82 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 96 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 43 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(E)

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 158 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(F)

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 69 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(G)

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 211 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(H)

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 134 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(I)

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 427 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Escribe las palabras que combinan con las respuestas.
Encontrarás una información interesante acerca de la jirafa.

i _____	_____	_____
A	B	C
_____	_____	_____
D	E	F
_____	_____	_____!
G	H	I



31 — OREJAS

66 — LA

389 — CON

704 — PUEDO

473 — LENGUA

418 — ME

235 — YO

242 — LAS

657 — LIMPIAR

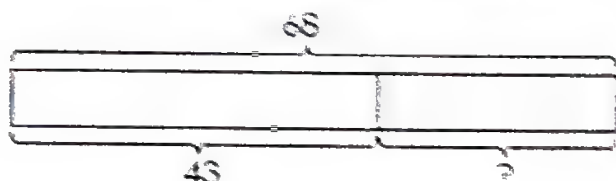
Actividad 13 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.

Dibuja modelos de barras para ayudarte.

Muestra tu trabajo claramente.

1. Un sastre compró 68 botones y usó 43.
¿Cuántos botones le quedaron?



$$68 \bigcirc 43 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Le quedaron botones.

2. Julio tiene 410 estampillas colombianas
y 56 estampillas chilenas.
¿Cuántas estampillas tiene en total?

$$410 \bigcirc 56 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Tiene estampillas en total.

3. Miguel tiene 231 tarjetas de juego.
Su amigo le da 19 más.
¿Cuántas tarjetas de juego tiene Miguel?

Ahora tiene tarjetas de juego.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. Después de dar 82 tarjetas a sus amigos, a Ramón le quedaron 139 tarjetas.
¿Cuántas tarjetas tenía al comienzo?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Al comienzo tenía _____ tarjetas.

5. Hay 968 estudiantes en un colegio.
395 de ellos usan gafas.
¿Cuántos estudiantes no usan gafas?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

_____ estudiantes no usan gafas.

6. Angélica hizo 415 galletas.
Ella les dio 158 galletas a sus vecinos.
¿Cuántas galletas le quedaron?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Le quedaron _____ galletas.

Actividad 14 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.

Dibuja modelos de barras para ayudarte.

Muestra tu trabajo claramente.

1. Hay 432 hombres y 229 mujeres en un concierto.
¿Cuántos hombres más que mujeres hay?

$$432 - 229 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay hombres más que mujeres.

2. María anotó 276 puntos en un juego.
Ella anotó 54 puntos más que Laura.
¿Cuántos puntos anotó Laura?

$$276 \bigcirc 54 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Laura anotó puntos.

3. Ana tiene 125 pegatinas.
Su hermano tiene 63 pegatinas más que ella.
¿Cuántas pegatinas tiene su hermano?

Su hermano tiene pegatinas.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Actividad 15 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Hay 250 casas en el Barrio Orquídeas.
Hay 174 casas en el Barrio Rosas.
 - a) ¿Cuántas casas hay en los dos barrios?
 - b) ¿Cuántas casas más hay en el Barrio Orquídeas que en el Barrio Rosas?

a)

Hay _____ casas en los dos barrios.

b)

Hay _____ casas más en el Barrio Orquídeas que en el Barrio Rosas.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. José coleccionó 150 estampillas.

Darío coleccionó 43 estampillas menos que José.

a) ¿Cuántas estampillas coleccionó Darío?

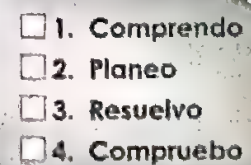
b) ¿Cuántas estampillas coleccionaron los dos en total?

a)

Darío coleccionó _____ estampillas.

b)

Los dos coleccionaron _____ estampillas en total.

- 
- ☐ 1. Comprendo
 - ☐ 2. Planeo
 - ☐ 3. Resuelvo
 - ☐ 4. Compruebo

Actividad 16 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.

Dibuja modelos de barras para ayudarte.

Muestra tu trabajo claramente.

1. Hay 474 niños en un parque de diversiones.
Hay 282 niñas menos que niños en el parque.
¿Cuántos niños y niñas hay en total?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Iván hizo 345 brochetas de pollo.
Él hizo 128 brochetas de salmón más que brochetas de pollo.
¿Cuántas brochetas hizo Iván en total?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. La señora Sánchez horneó 700 galletas para vender. Ella vendió 565 galletas y regaló 84 galletas a su vecino. ¿Cuántas galletas le quedaron?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. La siguiente tabla muestra la cantidad de libros que hay en la biblioteca.

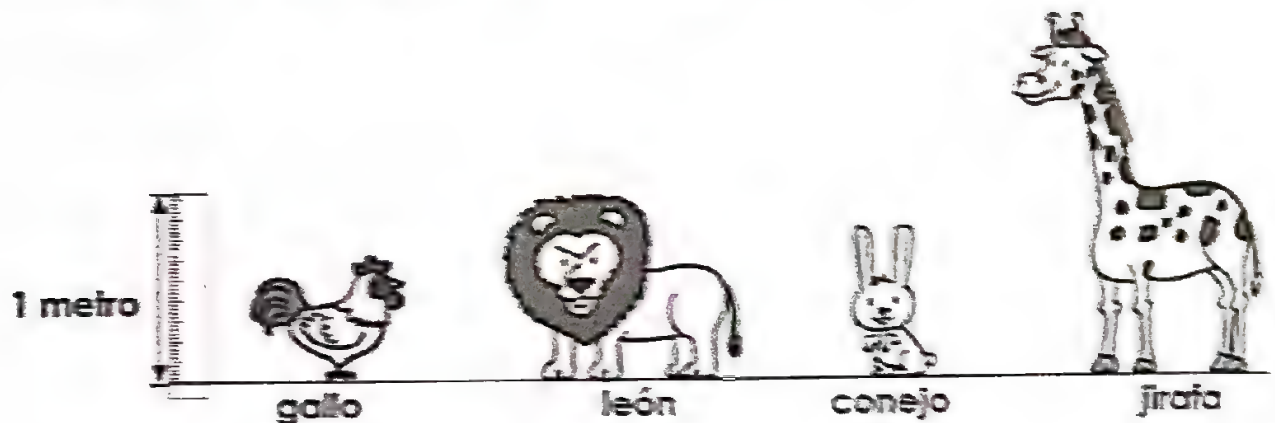
Libros en español	408
Libros en inglés	274
Libros en otros idiomas	224

¿Cuál es la cantidad total de libros que hay en la biblioteca?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Actividad 1 Longitud en metros

1. Completa las oraciones con **mide más de**, **mide menos de** o **aproximadamente**.



- a) El gallo _____ 1 metro.
 - b) La altura del león es de _____ 1 metro.
 - c) El conejo _____ 1 metro.
 - d) La jirafa _____ 1 metro.
2. Estima las siguientes longitudes.
Luego, revisa tu respuesta con una regla de 1 metro o una cuerda de un metro.

	Mi estimación	Mi medida
La distancia de tu escritorio a la pizarra	aproximadamente _____ m	_____ m
La distancia de la pizarra al estante	aproximadamente _____ m	_____ m

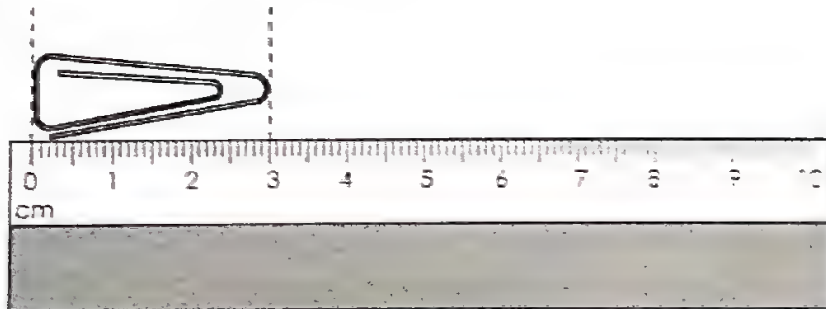
Actividad 2 Longitud en centímetros

1. Estima y luego mide las siguiente longitudes.

	Mi estimación	Mi medida
El largo de mi libro de matemática	aproximadamente _____ cm	_____ cm
El largo de mi lápiz	aproximadamente _____ cm	_____ cm
El largo de mi estuche	aproximadamente _____ cm	_____ cm
El largo de un pitillo	aproximadamente _____ cm	_____ cm

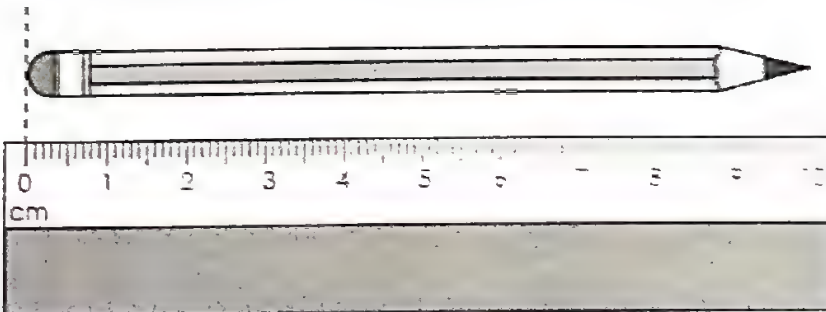
2. Completa las oraciones.

a)



El clip mide _____ centímetros de largo.

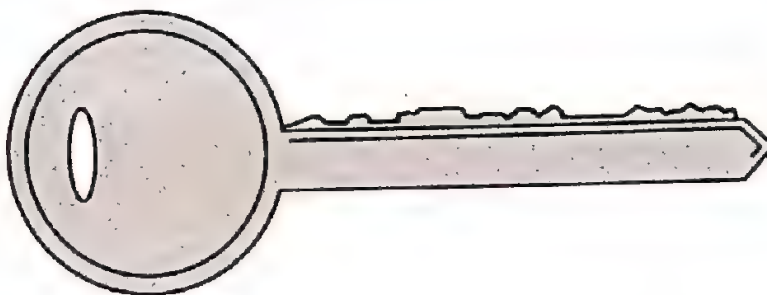
b)



El lápiz mide _____ centímetros de largo.

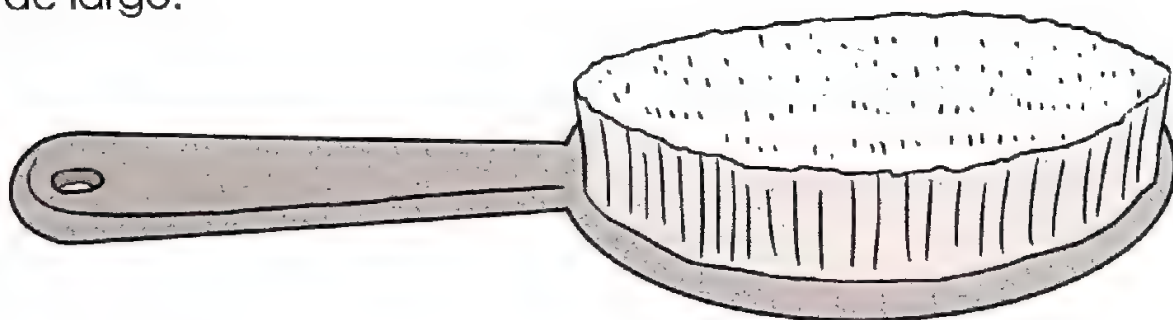
3. Usa tu regla para medir las longitudes.

a)



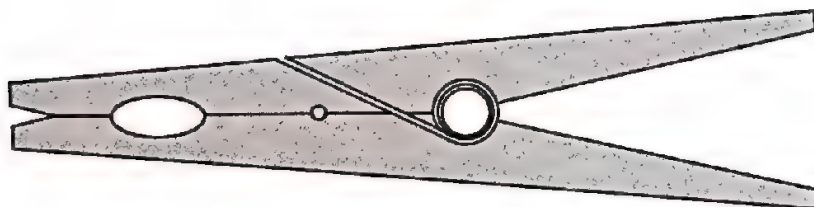
La llave mide aproximadamente _____ centímetros de largo.

b)



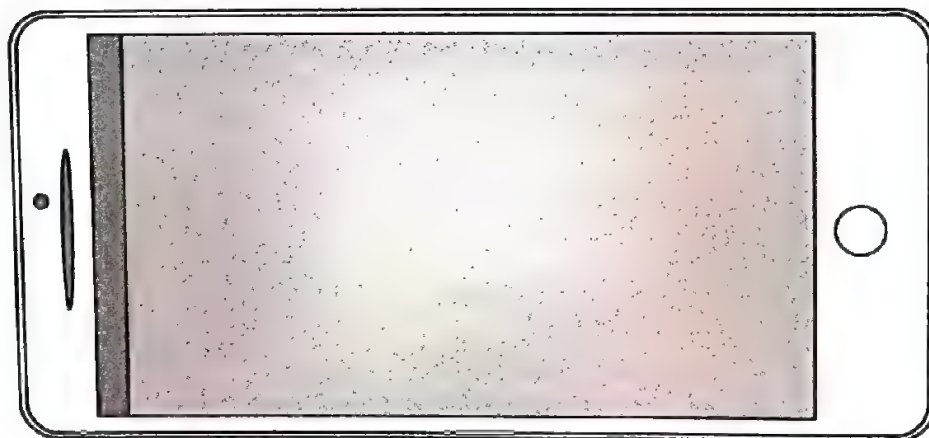
El cepillo de pelo mide aproximadamente _____ centímetros de largo.

c)



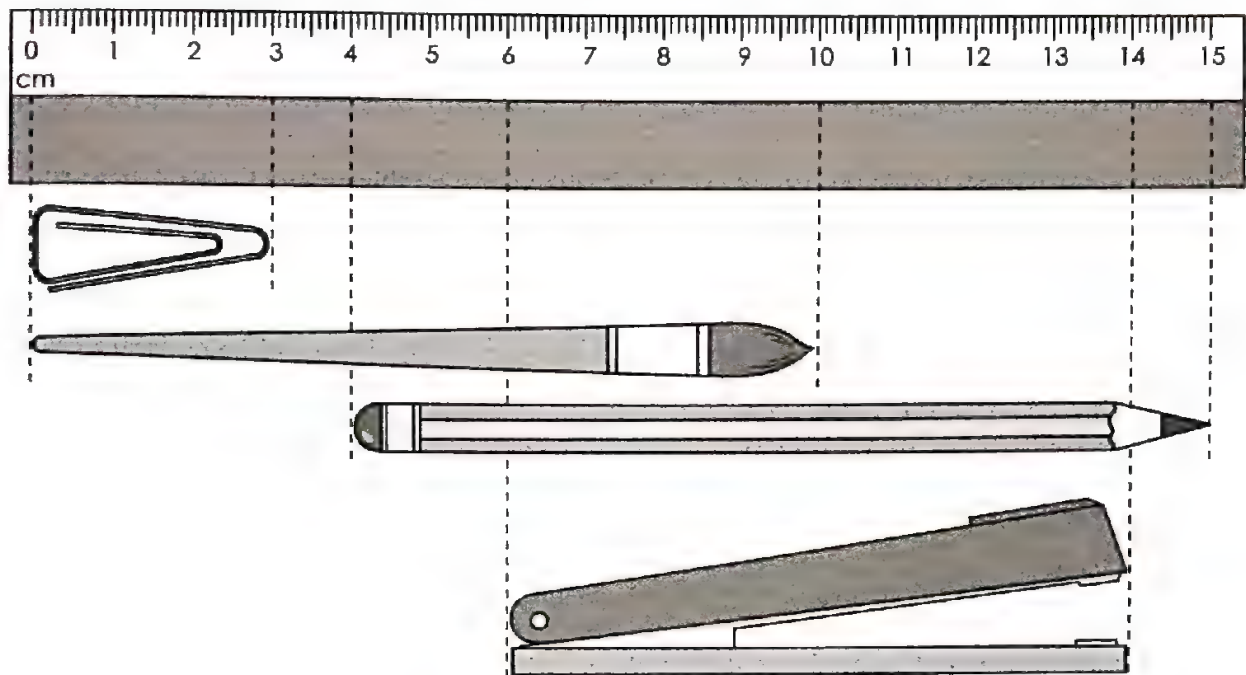
La pinza de ropa mide aproximadamente _____ centímetros de largo.

d)



El teléfono móvil mide aproximadamente _____ centímetros de largo.

4. Completa.



- El clip mide _____ centímetros de largo.
- El pincel mide _____ centímetros de largo.
- El lápiz mide _____ centímetros de largo.
- La grapadora mide _____ centímetros de largo.
- El lápiz es _____ centímetros más largo que la grapadora.
- El clip es _____ centímetros más corto que el pincel.
- Ordena los objetos.
Comienza por el más largo.

_____, _____, _____, _____
(el más largo)

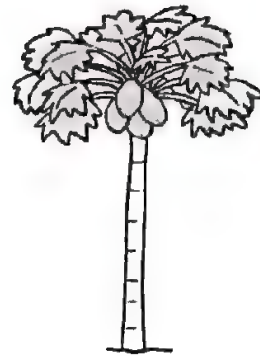
Actividad 3 Longitud en centímetros

1. Completa las oraciones con **centímetros** o **metros**.

- a) Un semáforo
mide 5 _____ de alto.



- b) Un árbol de papaya
mide 4 _____ de alto.



- c) Un cuaderno mide 21 _____ de largo.
d) Un estuche mide 23 _____ de largo.
e) Una botella mide 27 _____ de alto.
f) El Sr. Pérez mide 165 _____ de alto.
g) Tania usa un pedazo de cinta de 40 _____ de largo, para hacer un lazo.
h) Una piscina mide 50 _____ de largo.
i) Pedro es 4 _____ más alto que su hermano.

Actividad 4 Longitud en centímetros

1. Mide.



largo = _____ centímetros



largo = _____ centímetros

c) AB es aproximadamente _____ centímetros más largo que CD.

2. Usa una cuerda y una regla para medir las siguientes líneas.



AB mide aproximadamente _____ centímetros.



CD mide aproximadamente _____ centímetros de largo.



EF mide aproximadamente _____ centímetros de largo.

d) _____ es la más larga. e) _____ es la más corta.

3. Dibuja una línea 2 centímetros más corta que AB.



Actividad 5 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.

Dibuja modelos de barras para ayudarte.

Muestra tu trabajo claramente.

1. Nana usa 96 centímetros de cinta para decorar un regalo. Luego usa 85 centímetros de cinta para decorar otro regalo. ¿Cuántos centímetros de cinta usa en total?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Juan usa 58 metros de cinta adhesiva para hacer una tarea de arte. Le quedan 37 metros de cinta adhesiva después de hacer la tarea. ¿Cuánta cinta adhesiva tenía al comienzo?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. La casa de Olivia está a 610 metros de la biblioteca. La casa de su amiga está a 190 metros de la biblioteca. ¿A qué distancia está la casa de Olivia de la casa de su amiga?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. Alma mide 92 centímetros de altura.
Ella es 79 centímetros más baja que su padre.
- ¿Cuánto mide el padre de Alma?
 - ¿Cuál es la altura total de los dos?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

5. La casa de Laura está a 442 metros del colegio.
La casa de Martín está 36 metros más cerca del colegio que la casa de Laura.
- ¿A cuántos metros está la casa de Martín del colegio?
 - ¿A cuántos metros está la casa de Laura de la casa de Martín?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo



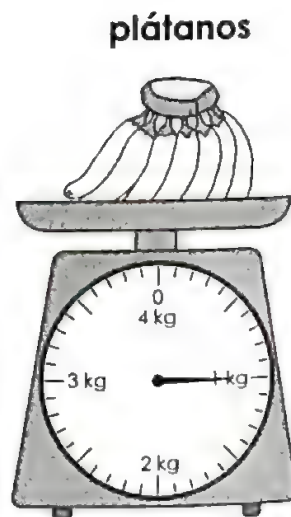
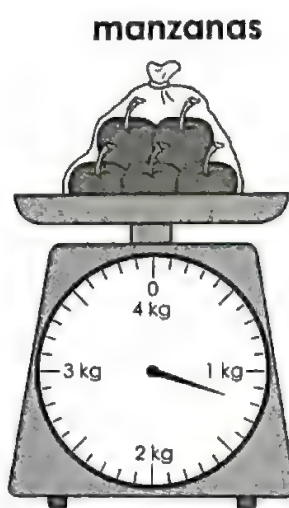
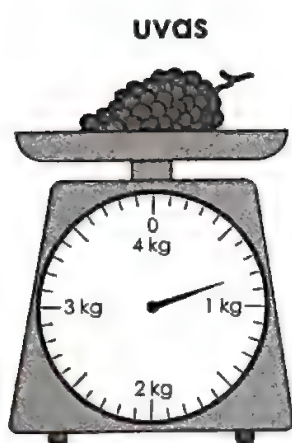
Peso

Actividad 1 Peso en kilogramos

1. Trabaja con tus amigos.
Busca un objeto que pienses que tiene un peso de aproximadamente 1 kilogramo.
Luego, comprueba su peso con una balanza.
¿Qué objeto tiene un peso más cercana a 1 kilogramo?
2. Usa una balanza para medir el peso.
Marca (✓) la casilla correcta.

	menos de 1 kg	más de 1 kg
Peso de un par de zapatos		
Peso de cinco libros de estudio		

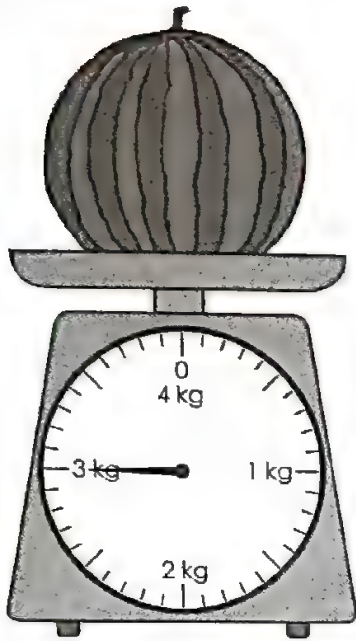
3. Completa las oraciones.



- a) Las _____ tienen un peso mayor a 1 kilogramo.
- b) Los _____ tienen un peso de 1 kilogramo.
- c) Las _____ tienen un peso menor a 1 kilogramo.

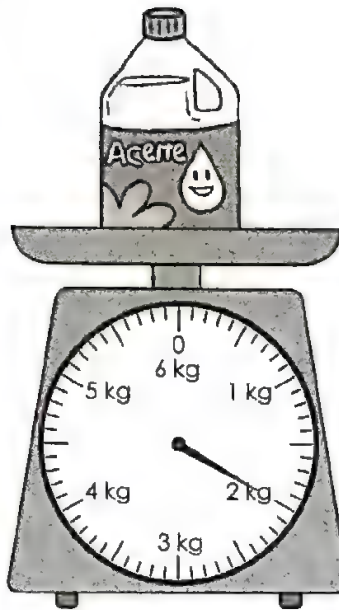
4. Completa.

a)



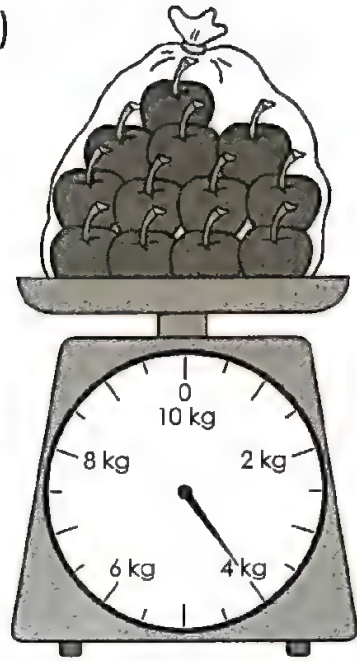
_____ kg

b)



_____ kg

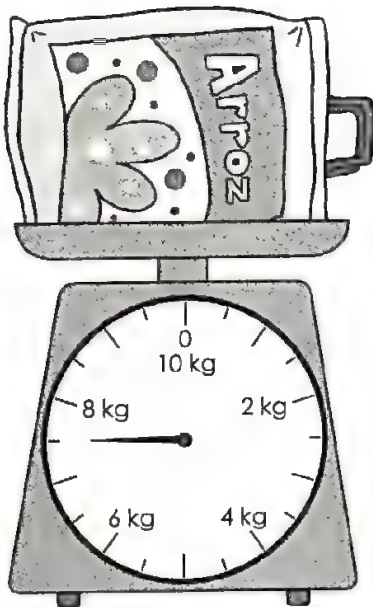
c)



_____ kg

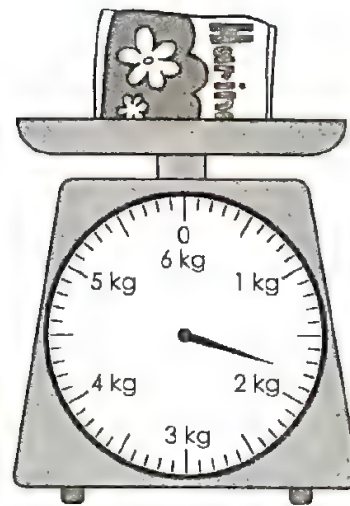
5. Completa las oraciones con **más pesado que** o **más liviano que**.

a)



La bolsa de arroz es
_____ 7 kg.

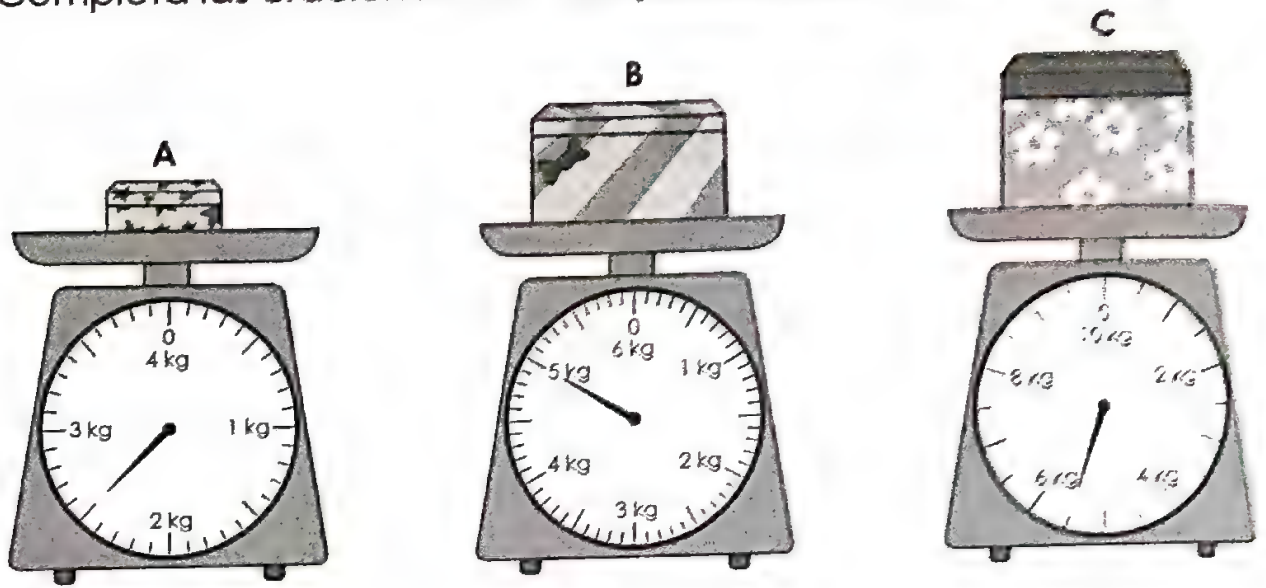
b)



El paquete de harina es
_____ 2 kg.

Actividad 2 Peso en kilogramos

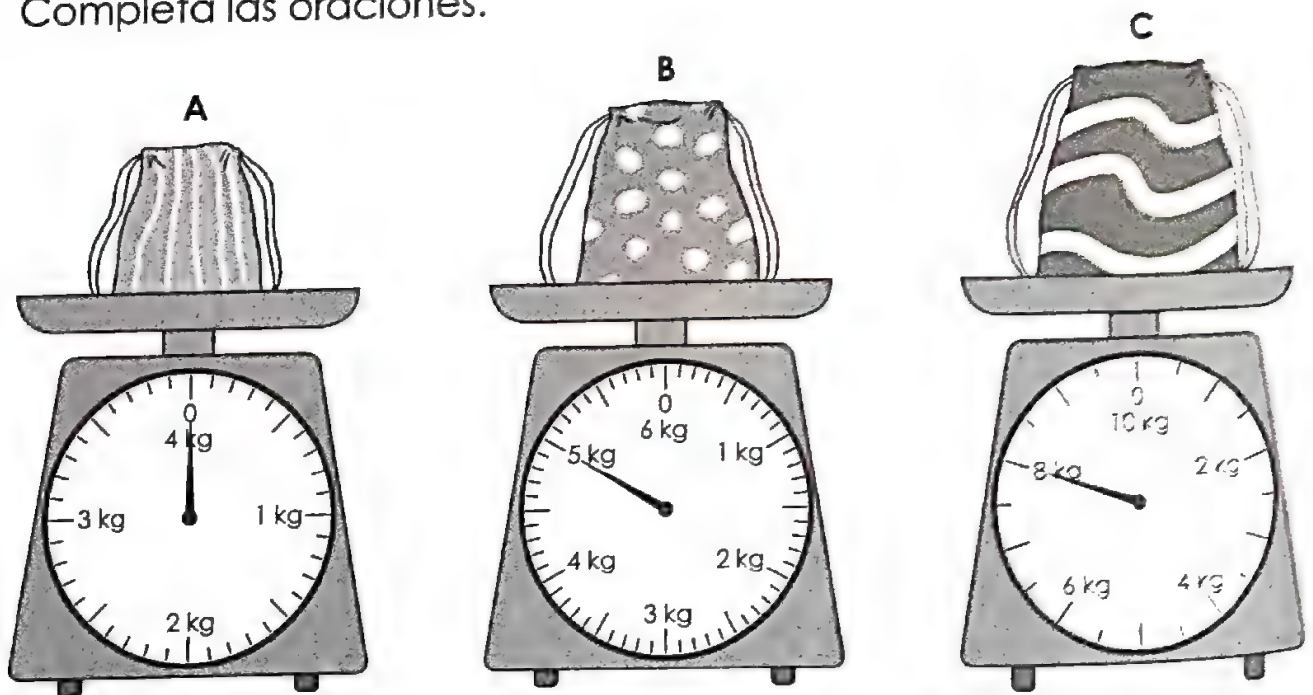
1. Completa las oraciones con **más pesado** que o **más liviano** que.



a) La caja A es _____ la caja B.

b) La caja C es _____ la caja B.

2. Completa las oraciones.



a) El bolso A es _____ kilogramos más liviano que el bolso C.

b) El bolso C es _____ kilogramos más pesado que el bolso B.

c) El peso total de los tres bolsos es de _____ kilogramos.

Actividad 3 Peso en gramos

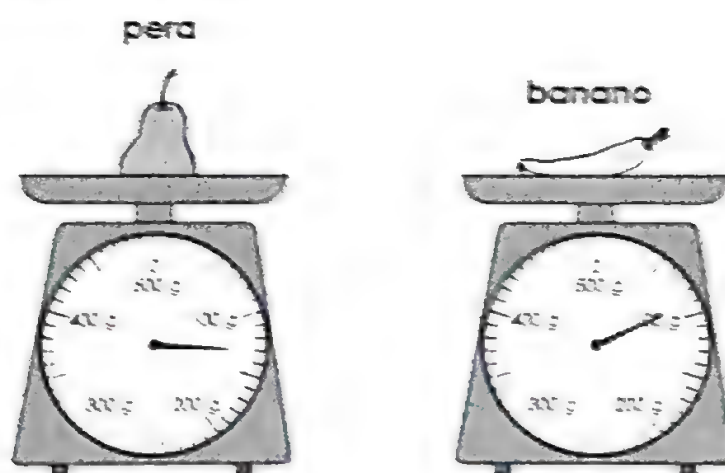
1. Trabaja con tus compañeros.

Estima el peso de cada uno de los siguientes objetos.

Luego, comprueba el peso con una balanza.

	estimación	medida
un lápiz	aproximadamente _____ g	_____ g
una taza	aproximadamente _____ g	_____ g
diez bolitas	aproximadamente _____ g	_____ g

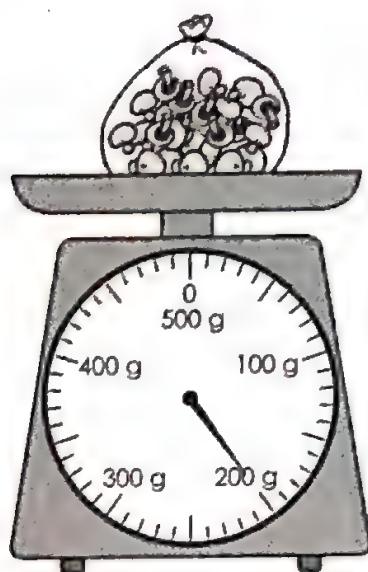
2. Completa las oraciones.



- El peso de una pera es de _____ gramos.
- El peso de un banano es de _____ gramos.
- El peso total de las frutas es de _____ gramos.

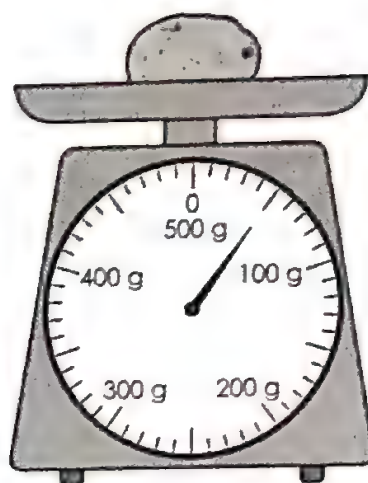
3. Completa.

a)



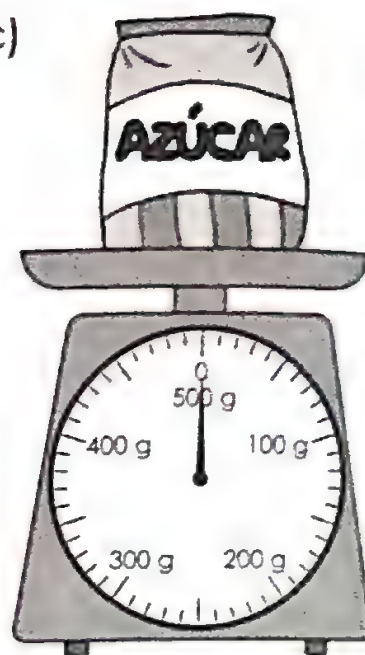
_____ g

b)



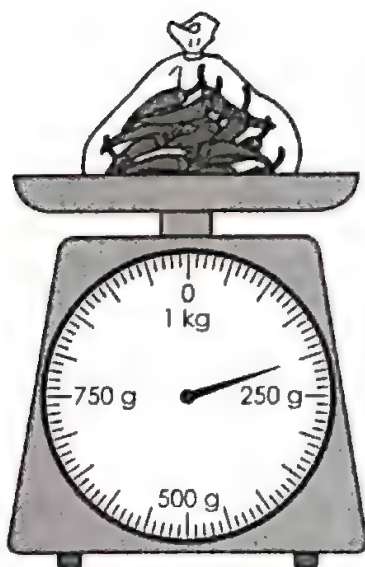
_____ g

c)



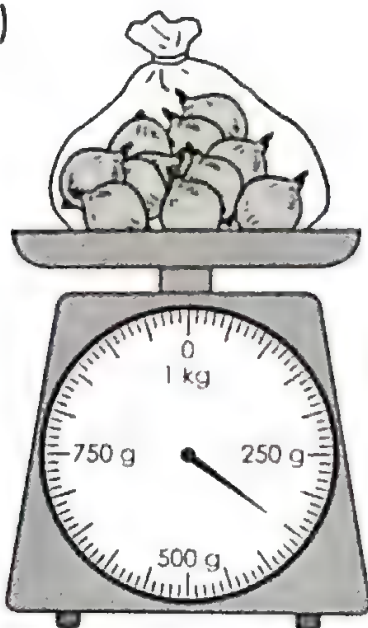
_____ g

d)



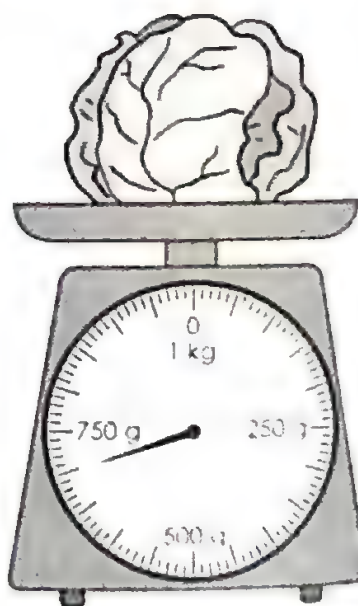
_____ g

e)



_____ g

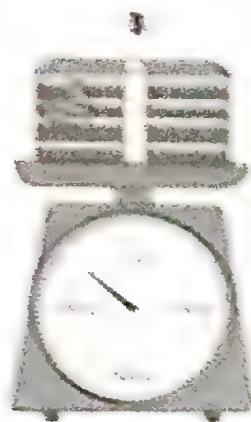
f)



_____ g

Actividad 4 Peso en gramos

1. Completa.



- a) El peso de la caja A es de _____ gramos.
- b) El peso de la caja B es de _____ gramos.
- c) El peso de la caja C es de _____ gramos.
- d) La caja B es _____ gramos más pesada que la caja A.
- e) La caja C es _____ gramos más liviana que la caja B.
- f) Ordena las cajas según su peso. Comienza por la más liviana.

_____, _____,
(la más liviana)

2. Completa las oraciones con kilogramos o gramos.

- a) El peso de un lápiz es de aproximadamente 20 _____.
- b) El peso del estante es de aproximadamente 20 _____.
- c) El peso de una lata de comida para perros es de aproximadamente 500 _____.
- d) El peso de un adulto es de aproximadamente 60 _____.

Actividad 5 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Un tigre tiene un peso de 246 kilogramos.
Un león es 18 kilogramos más liviano que el tigre.
¿Cuál es el peso del león?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. El peso total de dos motocicletas es de 390 kilogramos.
El peso de una de las motocicletas es de 197 kilogramos.
¿Cuál es el peso de la otra motocicleta?

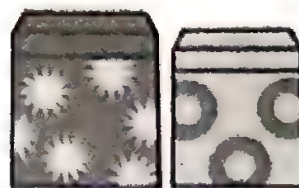
- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Ronaldo tenía 470 gramos de arcilla.
El usó 195 gramos de arcilla para un proyecto de arte.
¿Cuánta arcilla le quedó?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. El peso de la caja A es de 356 gramos.
La caja B es 48 gramos más pesada que la caja A.
- ¿Cuál es el peso de la caja B?
 - ¿Cuál es el peso total de las dos cajas?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☒ 4. Compruebo

5. El peso total de dos bolsas de sal es de 980 gramos.
El peso de la primera bolsa de sal es de 305 gramos.
- ¿Cuál es el peso de la segunda bolsa de sal?
 - ¿Cuánto más pesada es la segunda bolsa de sal?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☒ 4. Compruebo

Actividad 1 Sumando grupos iguales

1. Completa con los números que faltan.

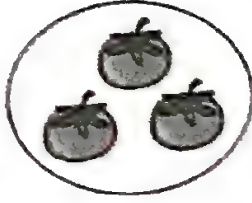
a)



$$2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \text{ grupos de } 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

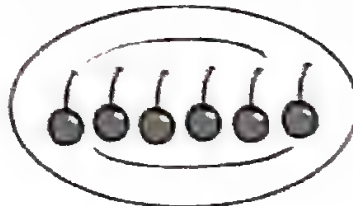
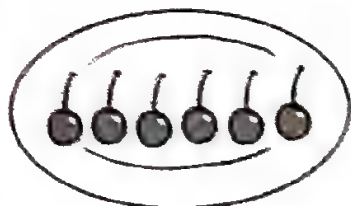
b)



$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \text{ grupos de } 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



$$6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \text{ grupos de } 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

d)

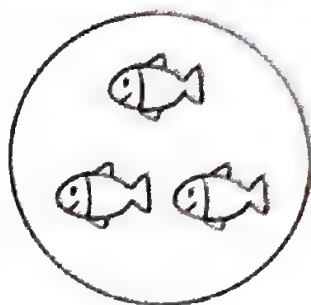


$$4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \text{ grupos de } 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

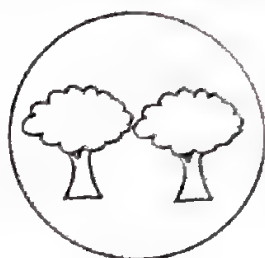
2. Completa los dibujos. Luego, completa con los números que faltan.

a)



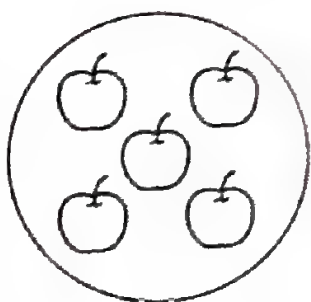
2 grupos de 3 = _____

b)



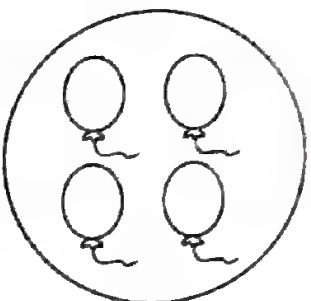
4 grupos de 2 = _____

c)



3 grupos de 5 = _____

d)

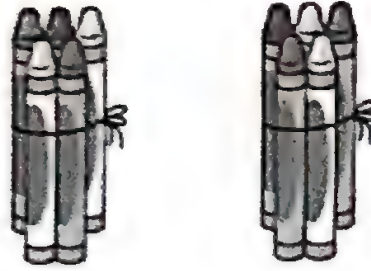


2 grupos de 4 = _____

Actividad 2 Sumando grupos iguales

1. Completa las historias de números.

a)

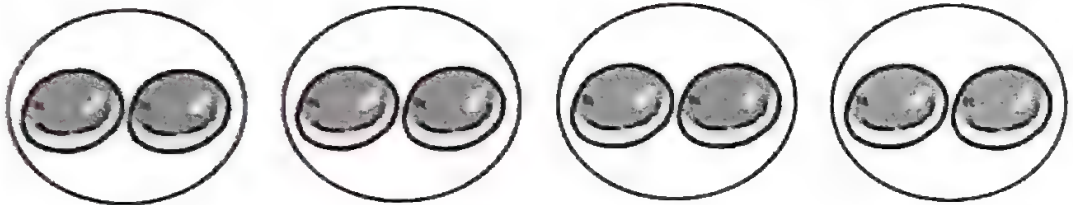


Hay _____ crayones en cada grupo.

_____ + _____ = _____

Hay _____ crayones en total.

b)



Hay _____ galletas en cada grupo.

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

Hay _____ galletas en total.

c)



Hay _____ zanahorias en cada grupo.

_____ + _____ + _____ = _____

Hay _____ zanahorias en total.

2. Completa los dibujos. Luego, completa con los números que faltan.

a)



Hay 2 peces en cada acuario.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay peces en total.

b)

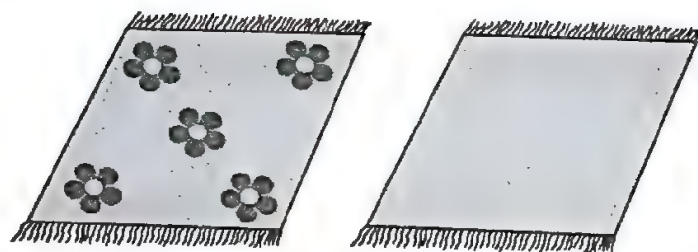


Hay 3 duraznos en cada frutero.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay duraznos en total.

c)



Hay 5 flores en cada alfombra.

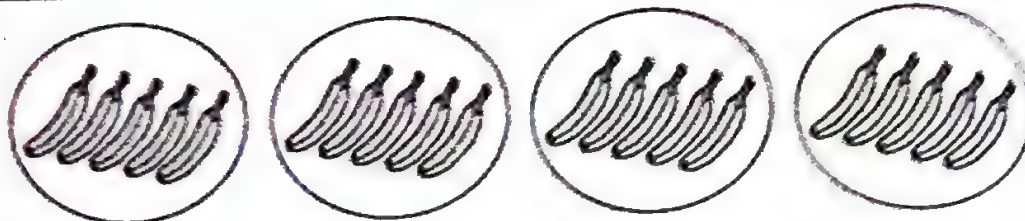
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay flores en total.

Actividad 3 Sumando grupos iguales

1. Completa con los números que faltan.

a)

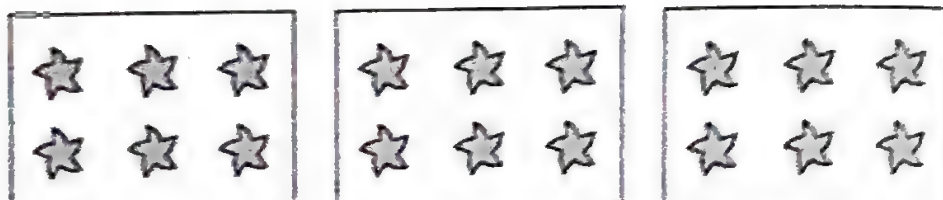


Hay _____ grupos de 5.

$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay _____ plátanos en total.

b)



Hay _____ grupos de 6.

$$6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay _____ esirellas en total.

c)



Hay 5 grupos de _____.

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay _____ flores en total.

d)




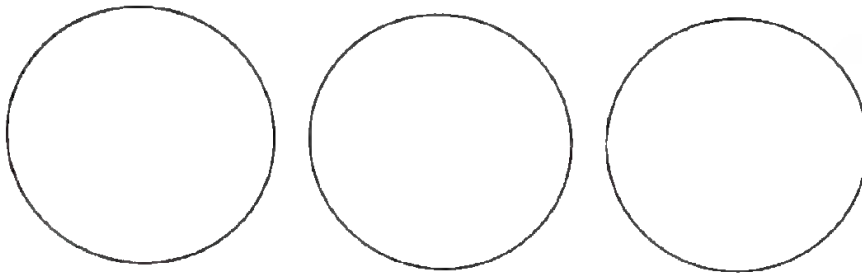
Hay 6 grupos de _____.

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay _____ cerezas en total.

2. a)

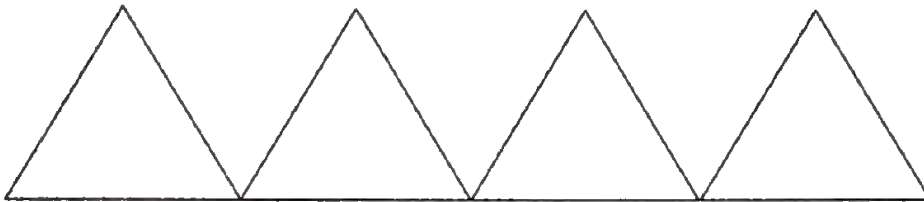
Dibuja 5  en cada círculo.



3 grupos de 5 = _____

b)

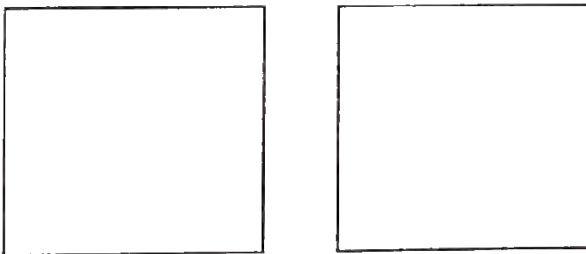
Dibuja 3  en cada triángulo.



4 grupos de 3 = _____

c)

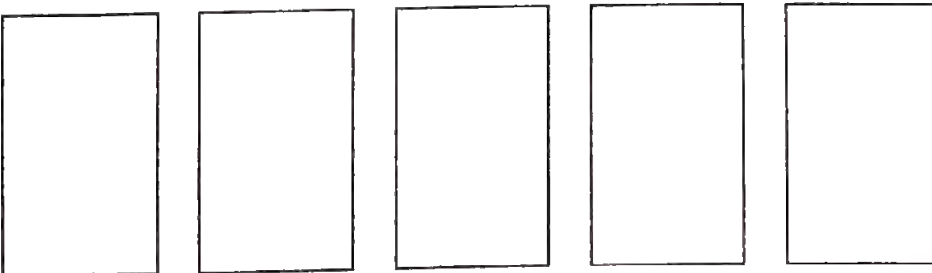
Dibuja 4  en cada cuadrado.



2 grupos de 4 = _____

d)

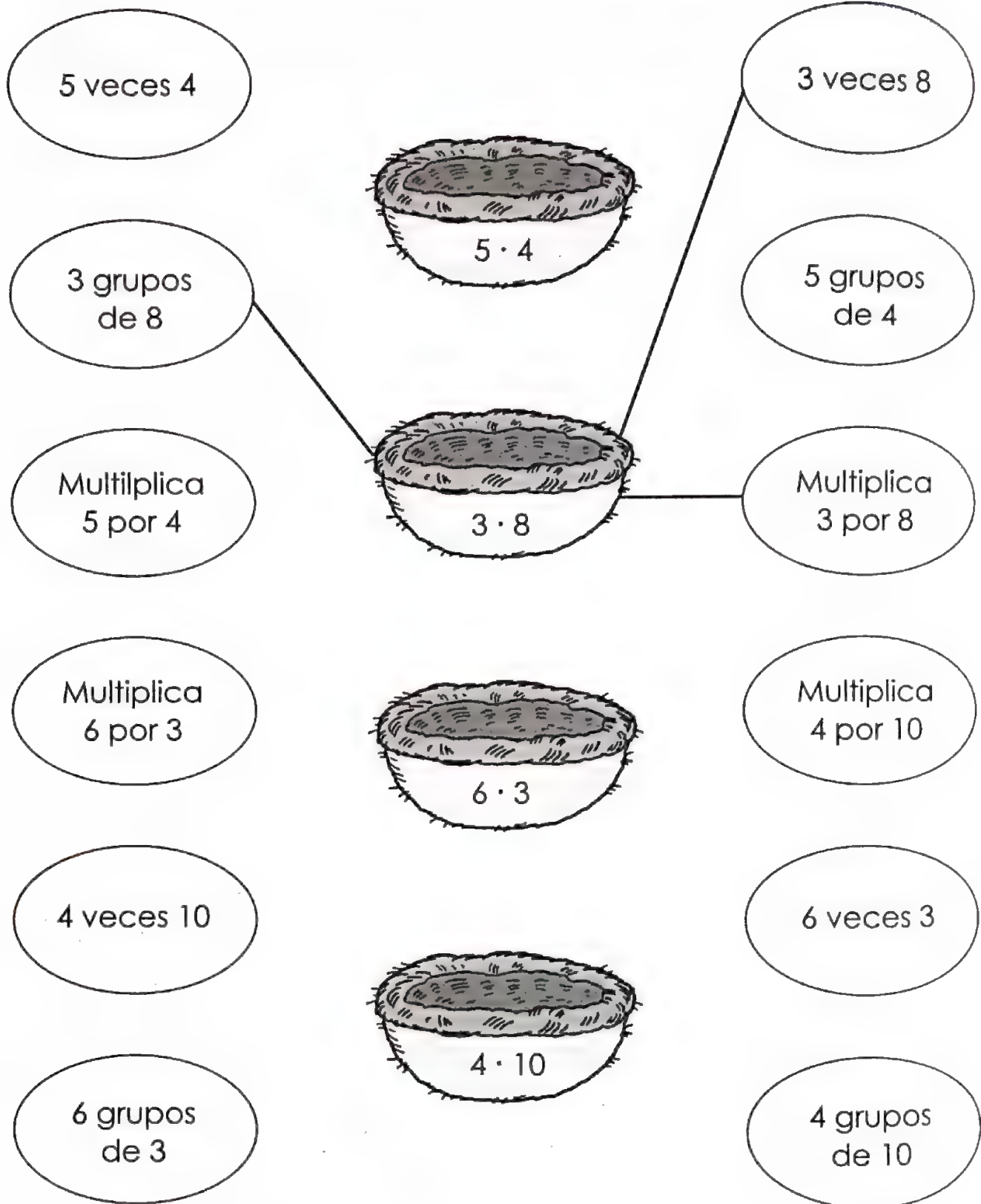
Dibuja 2  en cada rectángulo.



5 grupos de 2 = _____

Actividad 4 Contando historias de multiplicación

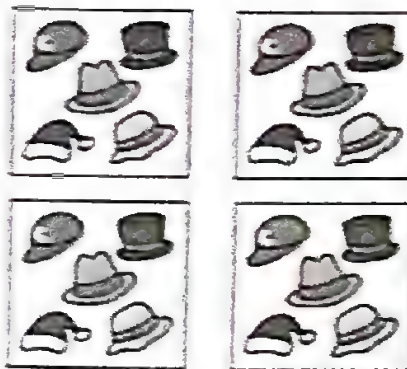
1. Une.



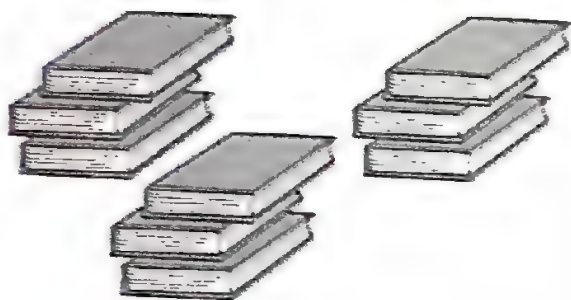
2. Completa las frases numéricas de multiplicación.



$$\square \cdot \square = 8$$



$$\square \cdot \square = 20$$



$$\square \cdot \square = 9$$



$$\square \cdot \square = 10$$



$$\square \cdot \square = 10$$

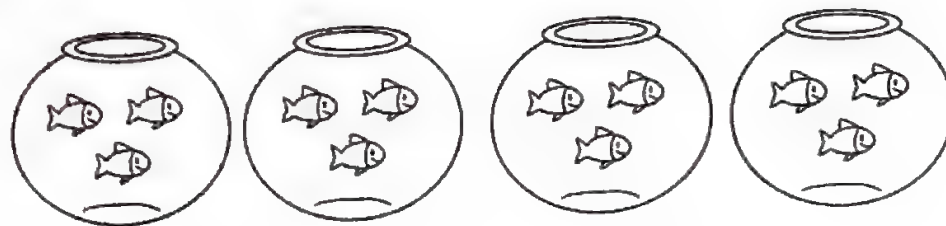


$$\square \cdot \square = 12$$

Actividad 5 Contando historias de multiplicación

1. Completa.

a)



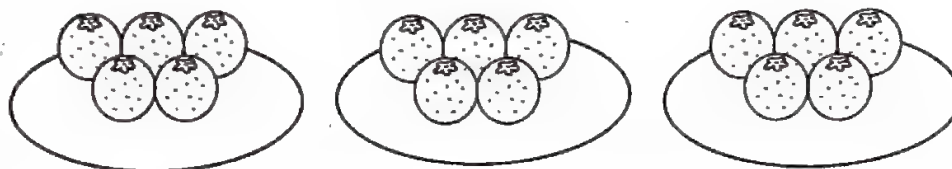
$$4 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay acuarios.

Hay peces en cada acuario.

Hay peces en total.

b)



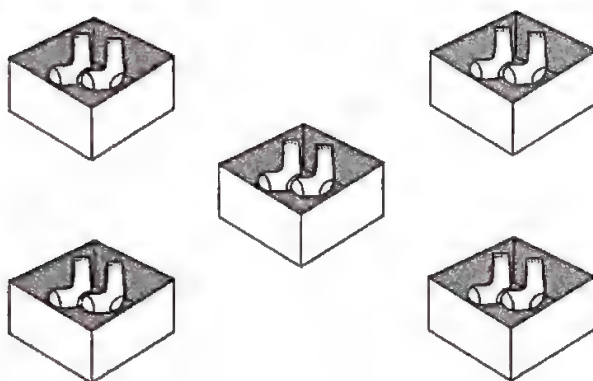
$$3 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay platos.

Hay naranjas en cada plato.

Hay naranjas en total.

c)



$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay cajas.

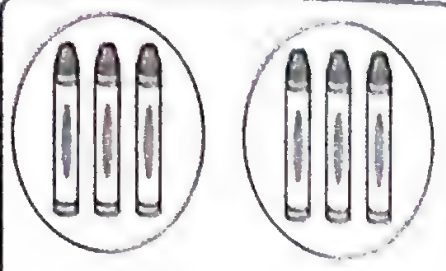
Hay calcetines en cada caja.

Hay calcetines en total.

Actividad 6 Multiplicación hasta 40


1. Multiplica.

a)



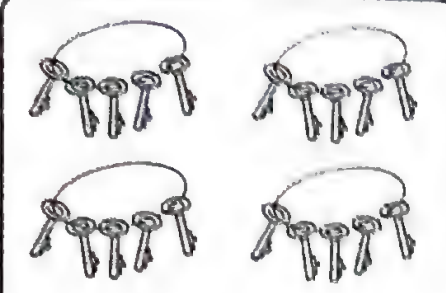
$2 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)



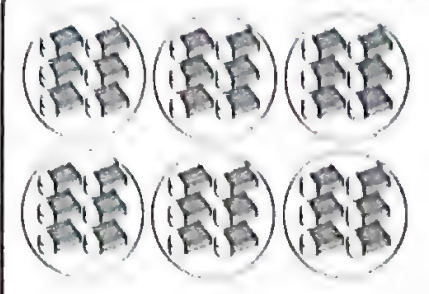
$3 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)



$4 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

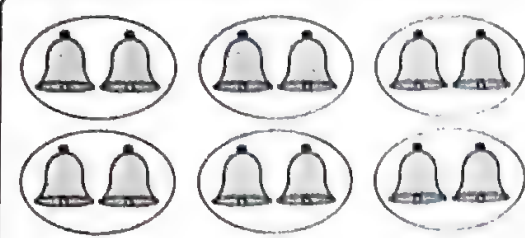
d)



$6 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

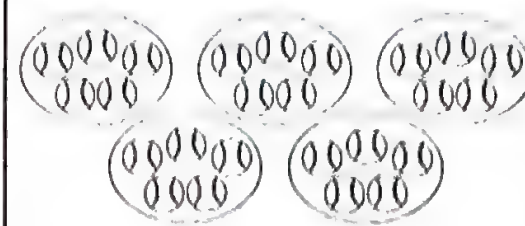
2. Multiplica.

a)



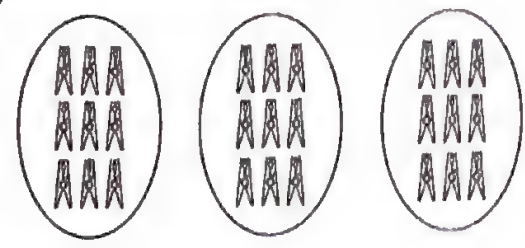
$6 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)




$5 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)



$3 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)



$4 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

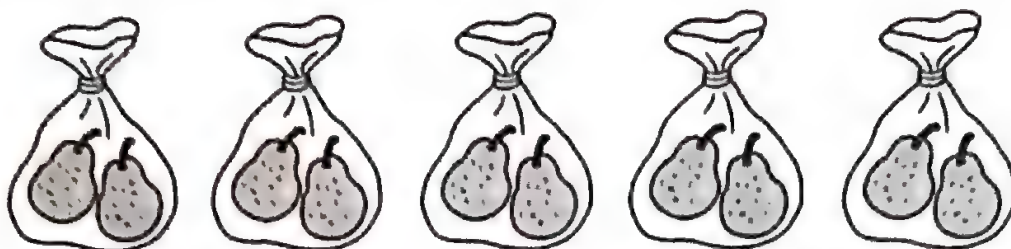
3. Completa la frase numérica de multiplicación para cada dibujo.

a)



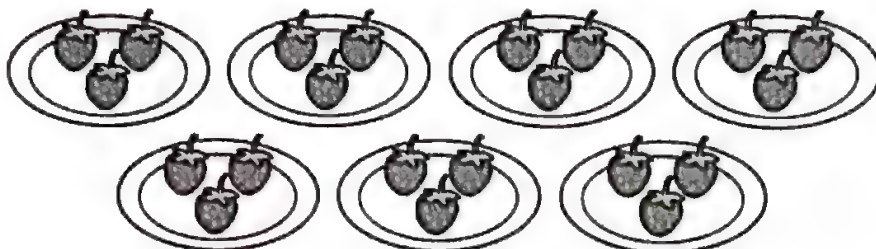
$$\square \cdot \square = \square$$

b)



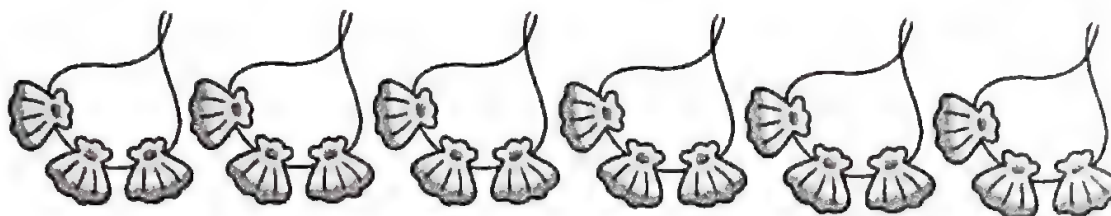
$$\square \cdot \square = \square$$

c)



$$\square \cdot \square = \square$$

d)

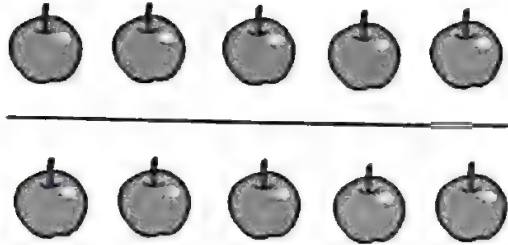


$$\square \cdot \square = \square$$

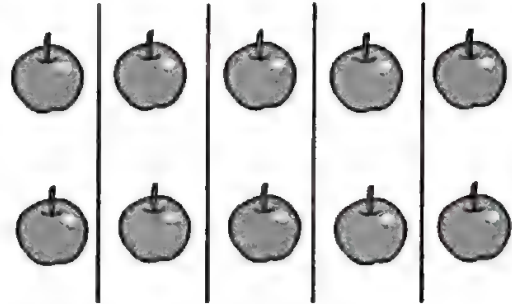
Actividad 7 Multiplicación hasta 40

1. Completa las frases numéricas de multiplicación.

a)

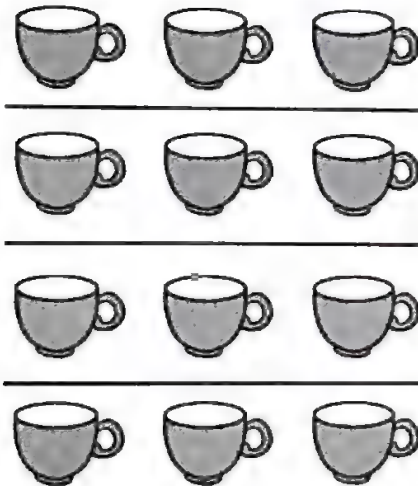


$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

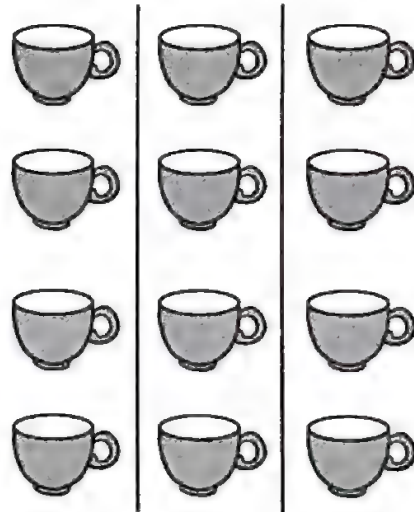


$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b)

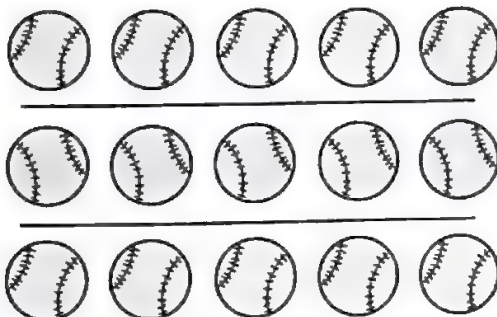


$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

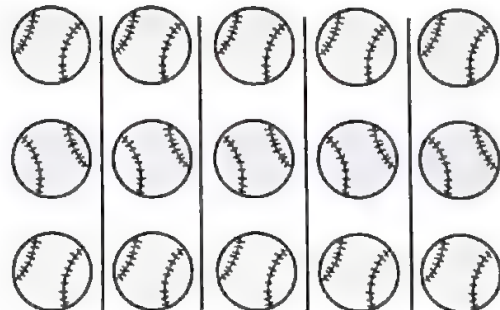


$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c)



$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Completa las frases numéricas de multiplicación.



$$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$$

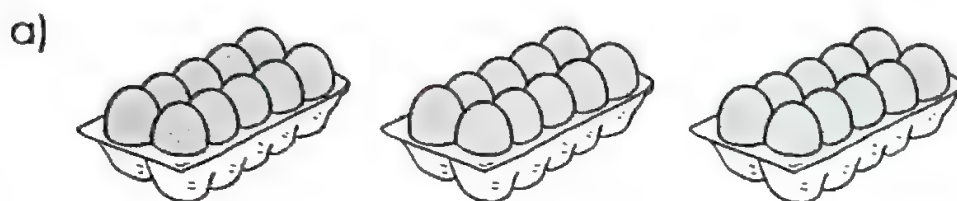
$$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$$



$$6 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

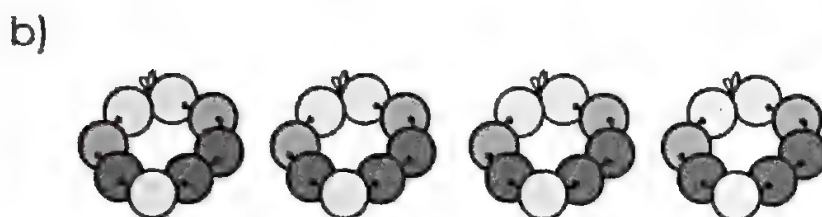
$$3 \cdot 6 = \underline{\quad}$$

3. Completa las frases de multiplicación.



$$3 \cdot 10 = \underline{\quad}$$

$$10 \cdot 3 = \underline{\quad}$$



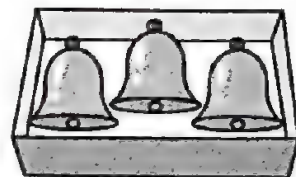
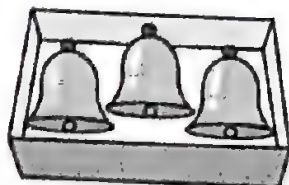
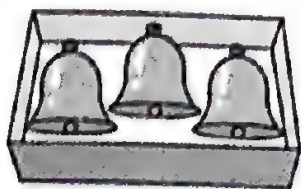
$$4 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

Actividad 8 Multiplicación hasta 40

Resuelve los problemas.

Ejemplo

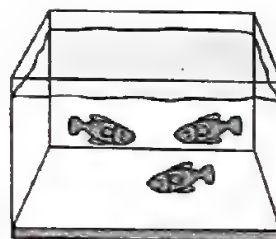
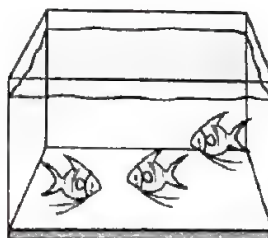
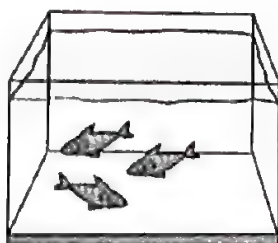
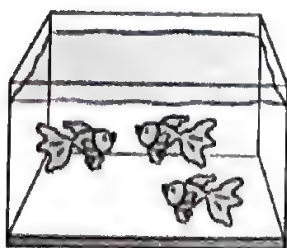


¿Cuántas campanas hay en total?

$$\underline{3} \quad \bigcirc \quad \underline{3} = \underline{9}$$

Hay 9 campanas en total.

1.



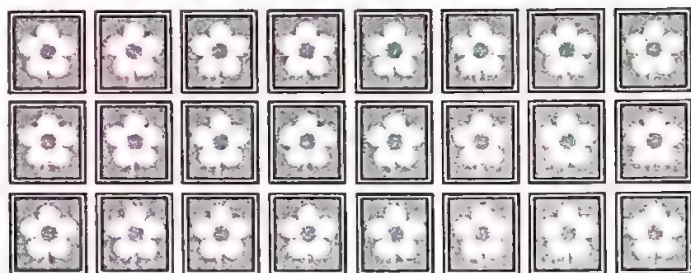
¿Cuántos peces hay en total?

$$\underline{\quad} \quad \bigcirc \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \quad \bigcirc \quad \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay peces en total.

2.



¿Cuántas pegatinas hay en total?

$$\underline{\hspace{2cm}} \bigcirc \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \bigcirc \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay pegatinas en total.

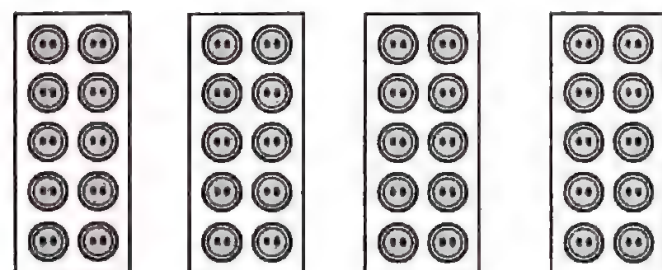
3. Hay 6 botellas en cada fila.
¿Cuántas botellas hay en 3 filas?



$$3 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay botellas en 3 filas.

4. Hay 10 botones en cada cartón.
¿Cuántos botones hay en 4 cartones?



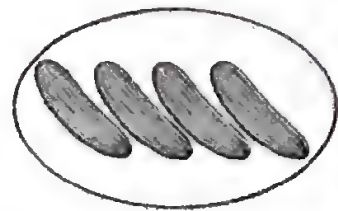
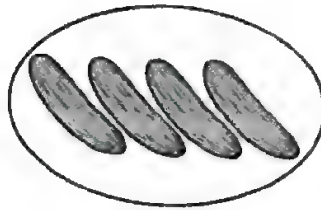
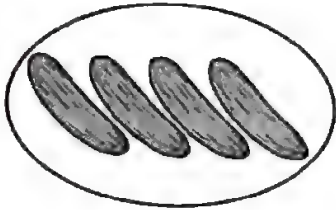
$$\underline{\hspace{2cm}} \bigcirc \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay botones en 4 cartones.

Actividad 1 Repartiendo y agrupando

1. Completa las oraciones.

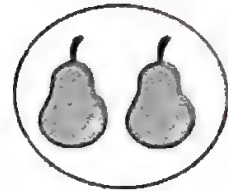
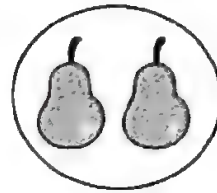
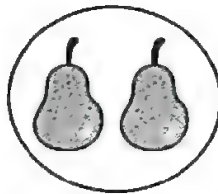
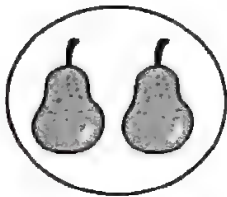
a)



Los pepinos se reparten en _____ grupos iguales.

Hay _____ pepinos en cada grupo.

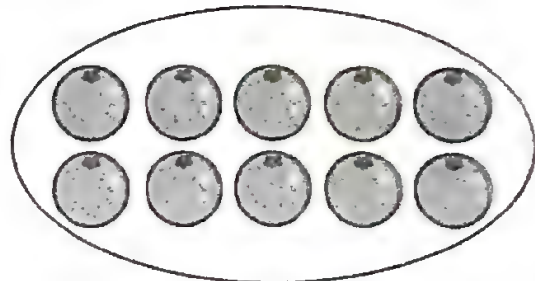
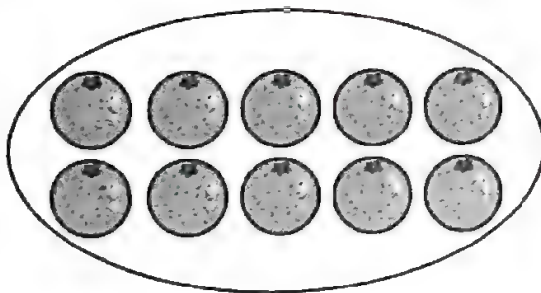
b)



Las peras se reparten en _____ grupos iguales.

Hay _____ peras en cada grupo.

c)

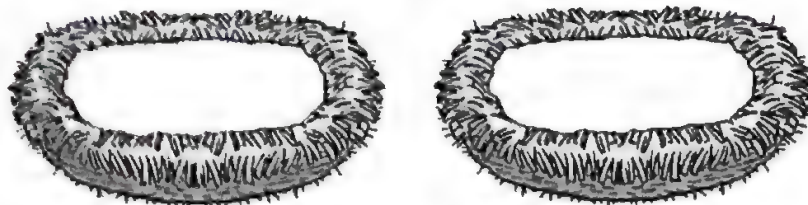


Las naranjas se reparten en _____ grupos iguales.

Hay _____ naranjas en cada grupo.

2. a)

Dibuja la misma cantidad de huevos en cada nido.



Hay _____ huevos en cada nido.

b)

Dibuja la misma cantidad de pescados en cada plato.



Hay _____ pescados en cada plato.

c)

Dibuja la misma cantidad de vasos en cada bandeja.

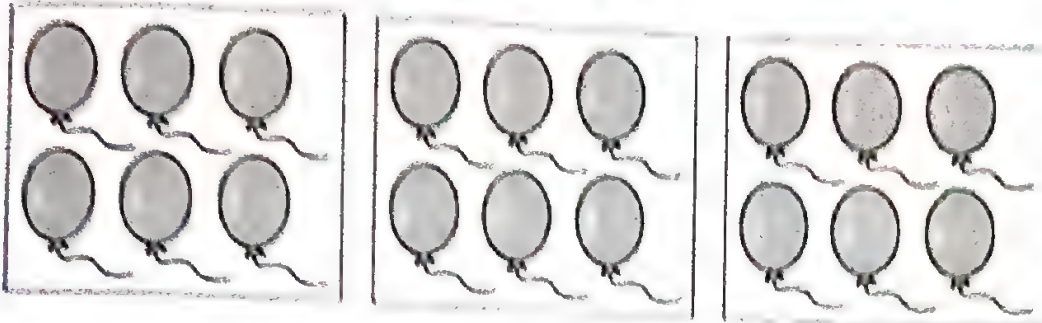


Hay _____ vasos en cada bandeja.

Actividad 2 Repartiendo y agrupando

Ejemplo

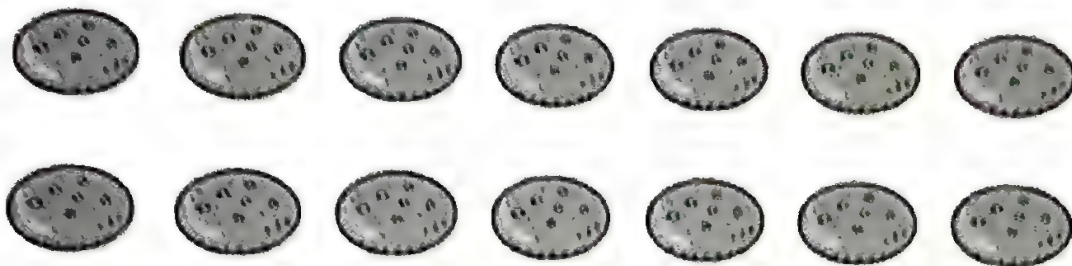
Divide 18 globos en 3 grupos iguales.



Hay 6 globos en cada grupo.

1.

Divide 14 galletas en 2 grupos iguales.



Hay _____ galletas en cada grupo.

2.

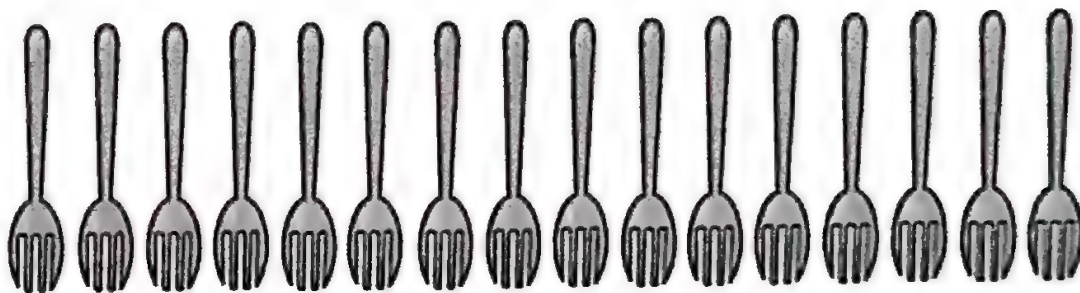
Divide 12 lápices en 4 grupos iguales.



Hay _____ lápices en cada grupo.

3.

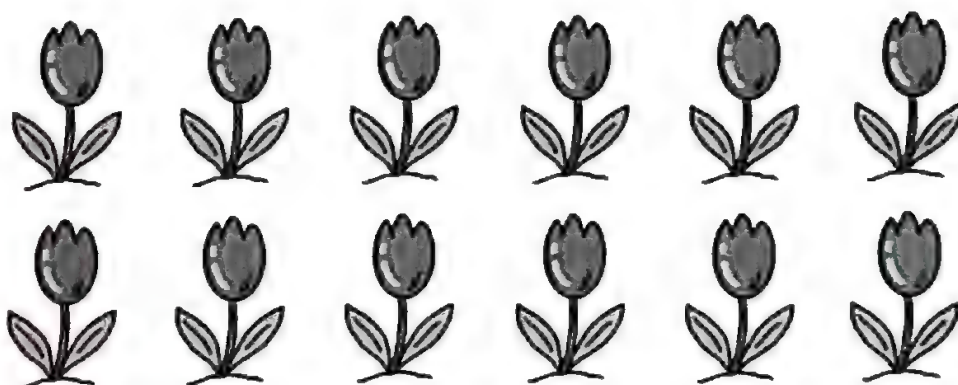
Divide 16 tenedores en 2 grupos iguales.



Hay _____ tenedores en cada grupo.

4.

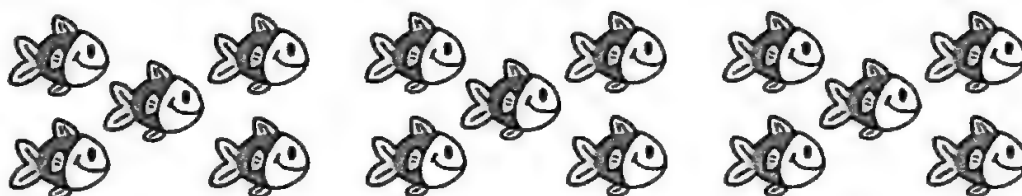
Divide 12 flores en 3 grupos iguales.



Hay _____ flores en cada grupo.

5.

Divide 15 peces en 3 grupos iguales.



Hay _____ peces en cada grupo.

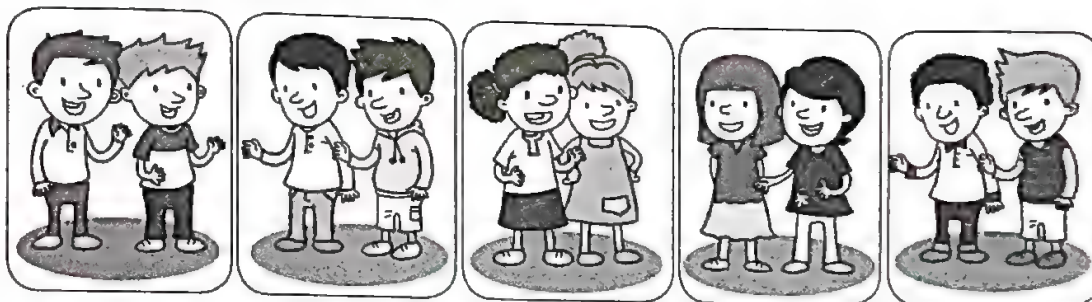
Actividad 3 Repartiendo y agrupando

1. Encierra en un círculo. Luego, completa las oraciones.

Ejemplo

Hay 10 niños.

Encierra grupos de a 2.

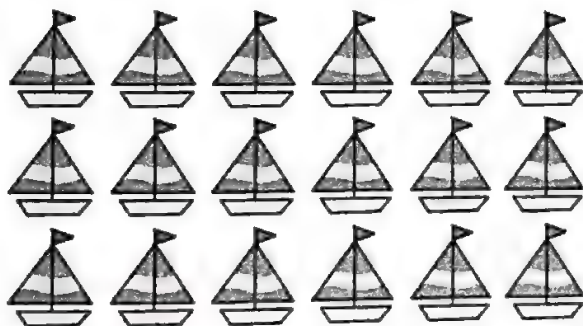


Hay 5 grupos de 2.

a)

Hay 18 botes.

Encierra grupos de a 3.

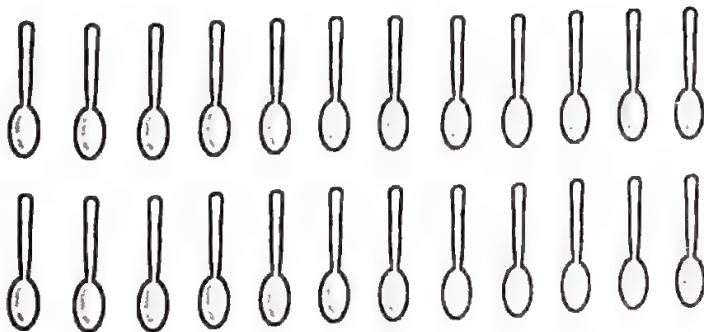


Hay _____ grupos de 3.

b)

Hay 24 cucharas.

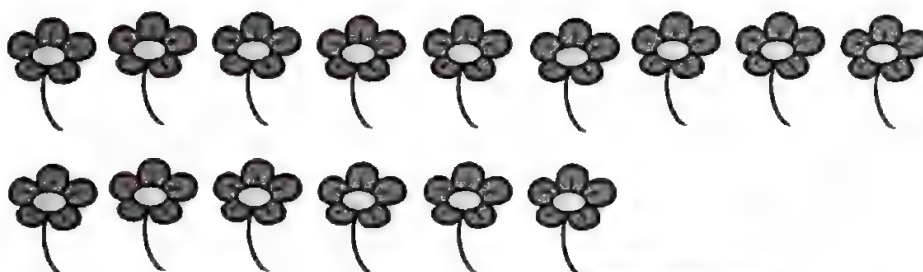
Encierra grupos de a 4.



Hay _____ grupos de 4.

2. a)

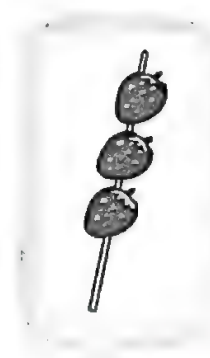
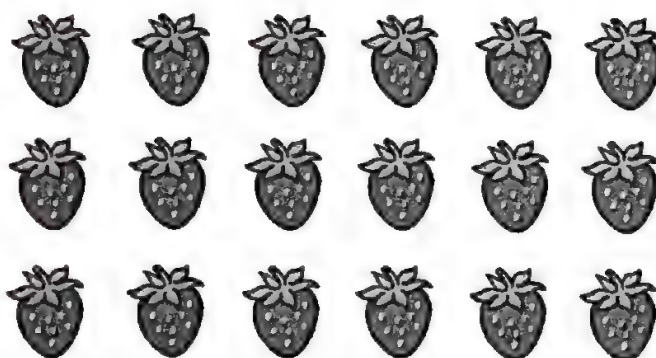
Hay 15 flores.
Ata 3 flores por ramo.
¿Cuántos ramos hay?



Hay _____ ramos.

b)

Hay 18 fresas.
Ensarta 3 fresas por brocheta.
¿Cuántas brochetas hay?

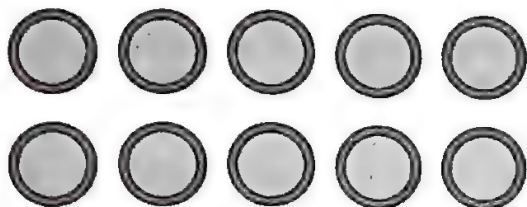


Hay _____ brochetas.

Actividad 4 Repartiendo y agrupando

1.

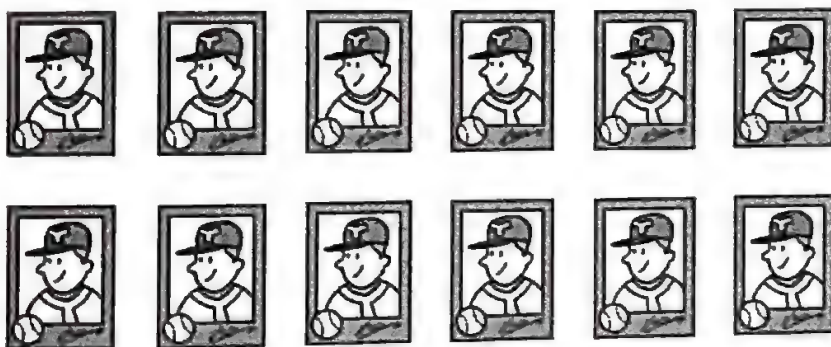
2 niñas comparten 10 fichas por igual.
¿Cuántas fichas recibe cada niña?



Cada niña recibe _____ fichas.

2.

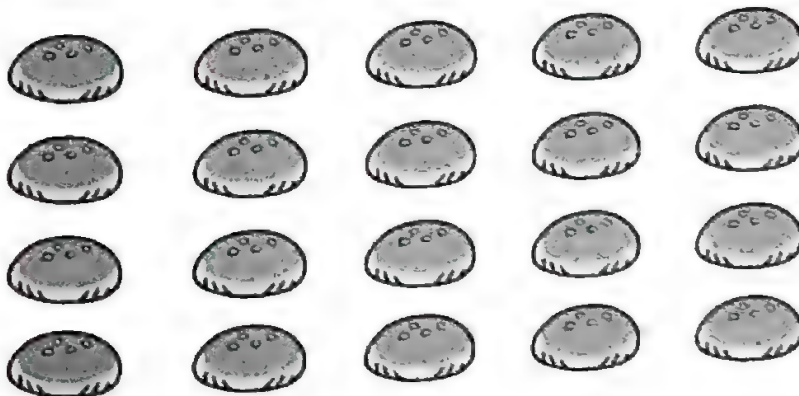
Divide 12 tarjetas de béisbol en 3 grupos iguales.
¿Cuántas tarjetas de béisbol hay en cada grupo?



Hay _____ tarjetas de béisbol en cada grupo.

3.

Hay 20 panes.
Raúl quiere empacar 4 panes en cada caja.
¿Cuántas cajas necesita?

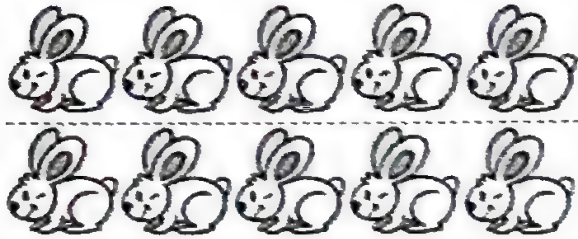


Él necesita _____ cajas.

Actividad 5 División hasta 40

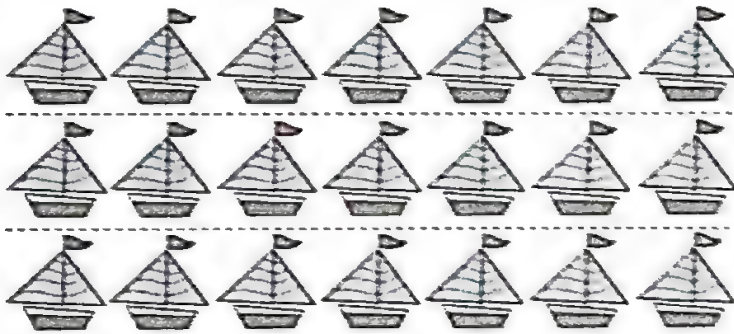
Completa.

1. Divide 10 conejitos en 2 grupos iguales.



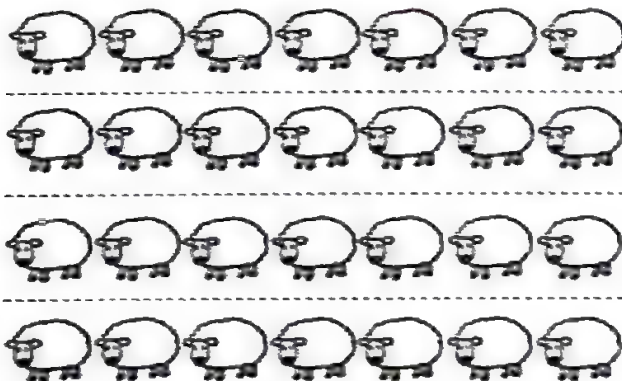
- a) $10 : 2 =$ _____
b) Hay _____ conejitos en cada grupo.

2. Divide 21 botes en 3 grupos iguales.



- a) $21 : 3 =$ _____
b) Hay _____ botes en cada grupo.

3. Divide 28 ovejas en 4 grupos iguales.

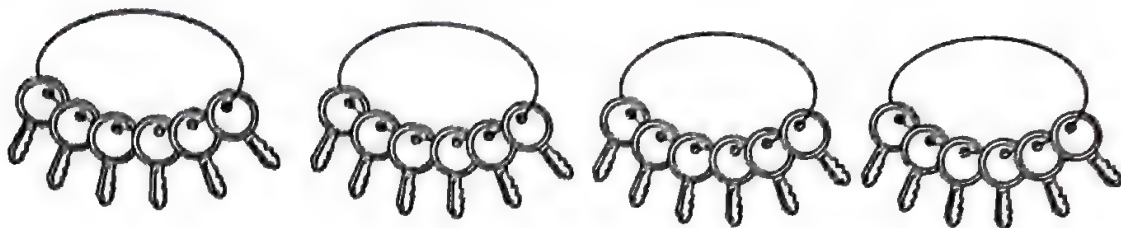


- a) $28 : 4 =$ _____
b) Hay _____ ovejas en cada grupo.

Actividad 6 División hasta 40

1. Divide.

a)

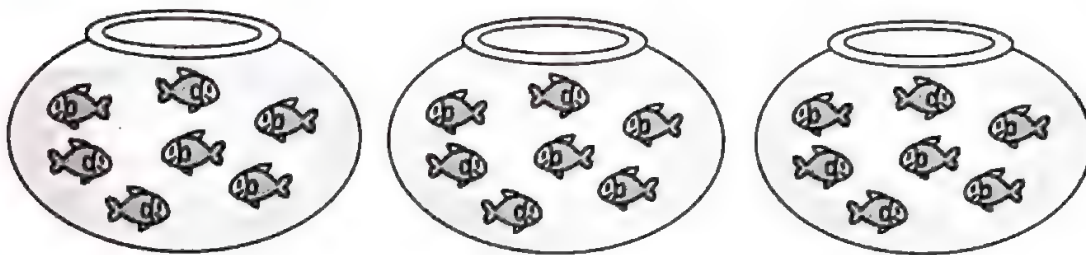


Divide 24 llaves en
4 grupos iguales.



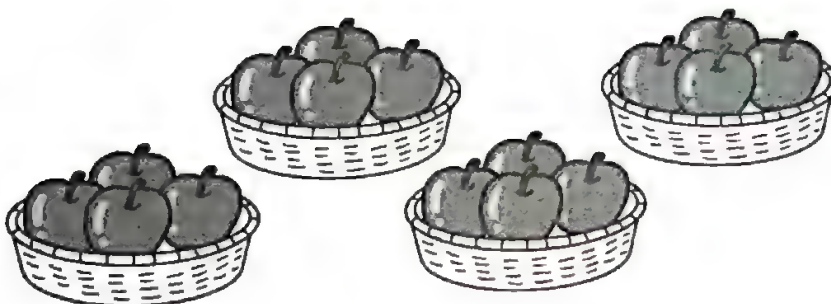
$$24 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b)



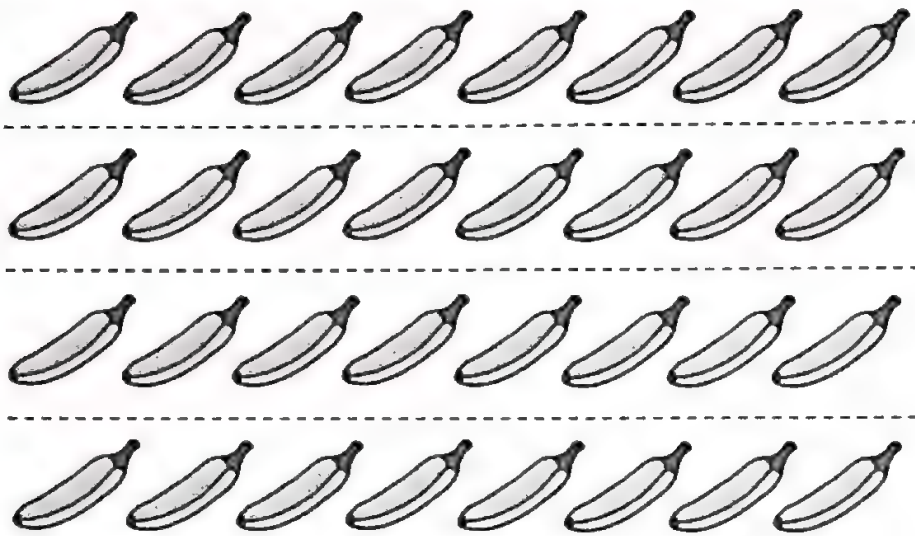
$$21 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



$$16 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

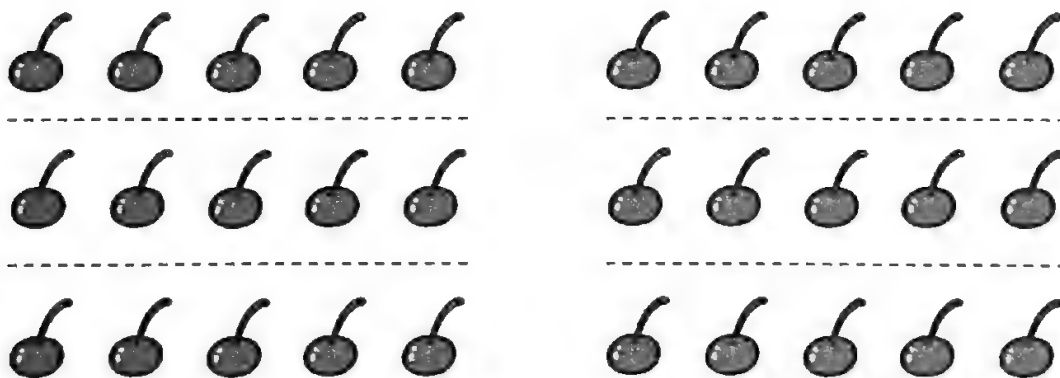
2. Un mono comió 32 plátanos en 4 días.
Él comió la misma cantidad de plátanos cada día.
¿Cuántos plátanos comió por día?



_____ : _____ = _____

El mono comió _____ plátanos por día.

3. 6 niños comparten 30 cerezas.
Cada niño recibe la misma cantidad de cerezas.
¿Cuántas cerezas recibe cada niño?



_____ : _____ = _____

Cada niño recibe _____ cerezas.

Actividad 7 División hasta 40

Completa.

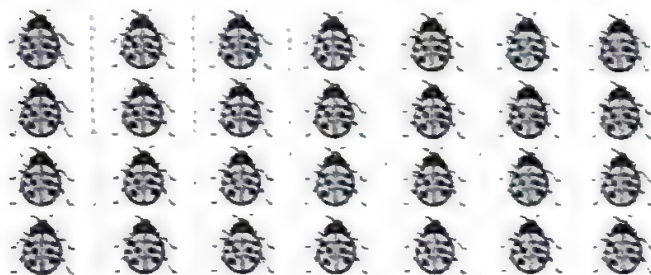
1. Divide 15 manzanas en grupos de 5.



$$15 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay grupos.

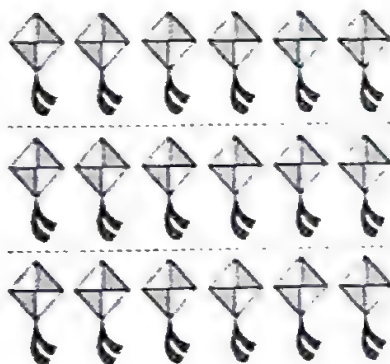
2. Divide 28 chinitas en grupos de 4.



$$28 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay grupos.

3. Divide 18 cometas en grupos de 6.



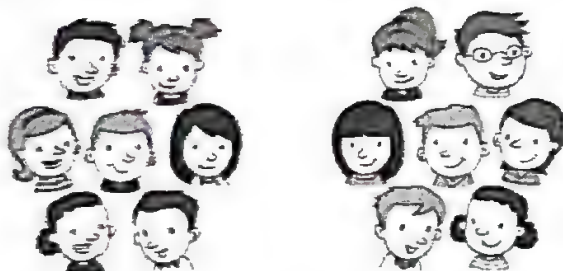
$$18 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay grupos.

Actividad 8 División hasta 40

1. Divide.

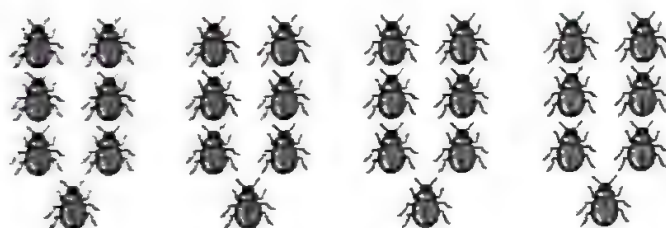
a)



Divide 14 niños
en grupos de 7.

$$14 : 7 = \underline{\quad}$$

b)



$$28 : 7 = \underline{\quad}$$

2. Paula compró 18 pasteles.
Ella empacó 2 pasteles en cada caja.
¿Cuántas cajas usó ?



$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Ella usó $\underline{\quad}$ cajas.

3. Carlos usó 3 palitos para formar un triángulo.
¿Cuántos triángulos formó con 15 palitos?

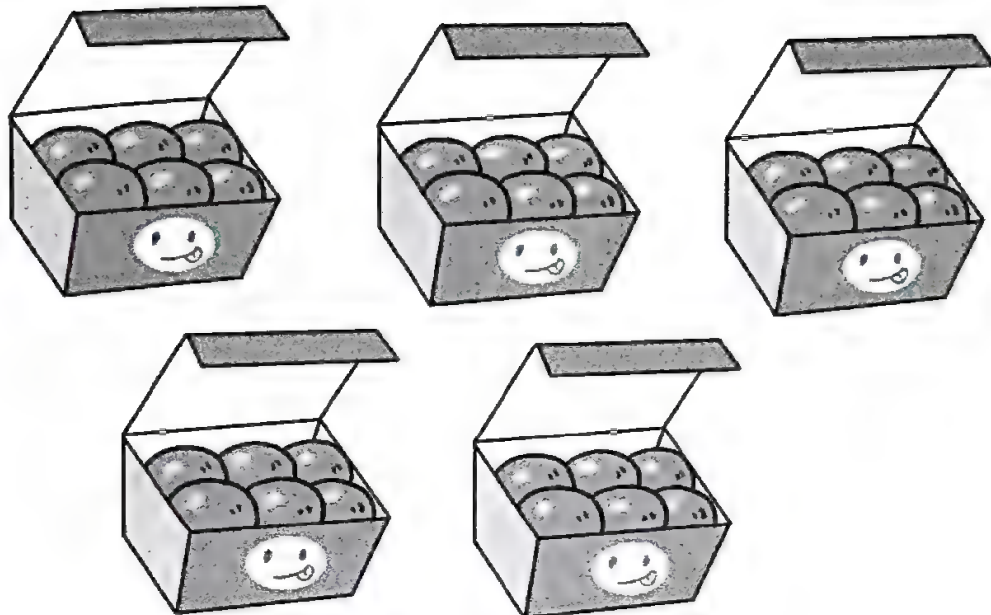


$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Carlos formó $\underline{\quad}$ triángulos.

Actividad 9 División hasta 40

1. Hay 30 galletas.



- a) Reparte las galletas por igual en 5 cajas.
¿Cuántas galletas hay en cada caja?

$$30 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Divide 30 galletas en
5 grupos iguales.



Hay galletas en cada caja.

- b) Coloca 6 galletas en cada caja.
¿Cuántas cajas hay?

$$30 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

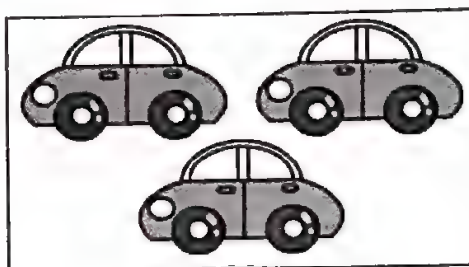
Divide 30 galletas
en grupos de 6.



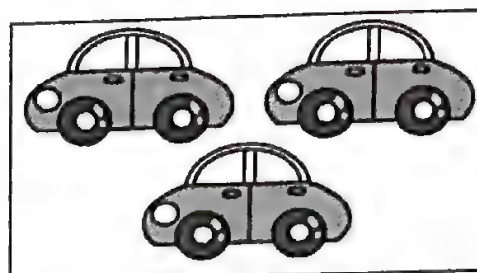
Hay cajas.

2. Completa las frases numéricas de división.

a)

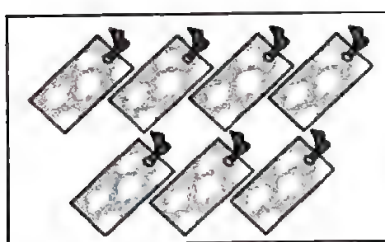


$$6 : 2 = \underline{\quad}$$

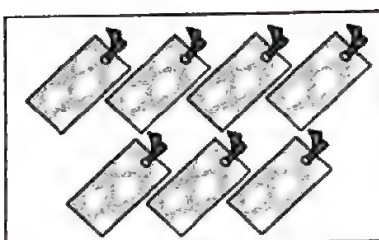


$$6 : 3 = \underline{\quad}$$

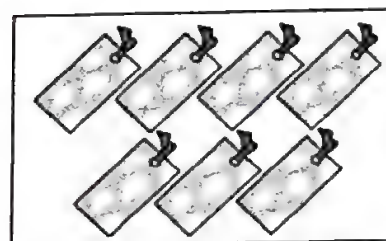
b)



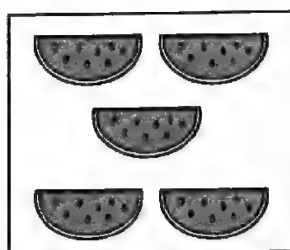
$$21 : 3 = \underline{\quad}$$



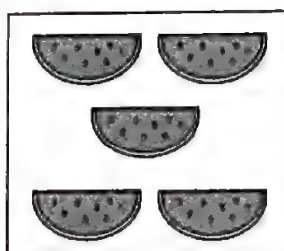
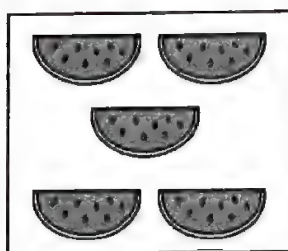
$$21 : 7 = \underline{\quad}$$



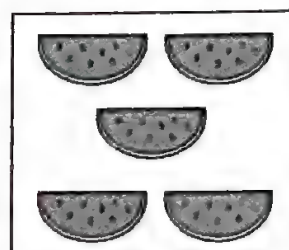
c)



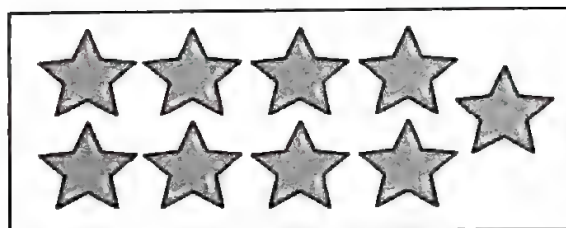
$$20 : 4 = \underline{\quad}$$



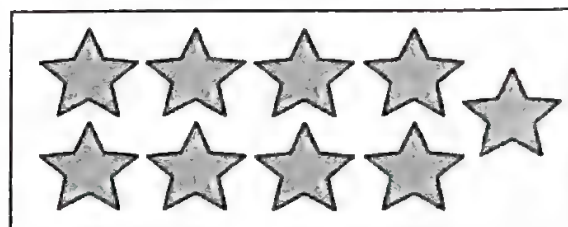
$$20 : 5 = \underline{\quad}$$



d)



$$18 : 2 = \underline{\quad}$$

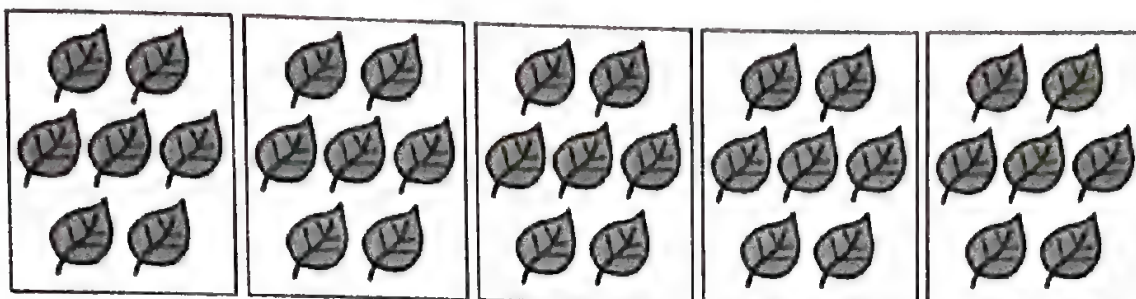


$$18 : 9 = \underline{\quad}$$

Actividad 10 División hasta 40

1. Escribe una familia de operaciones con dos frases numéricas de multiplicación y dos de división.

a)



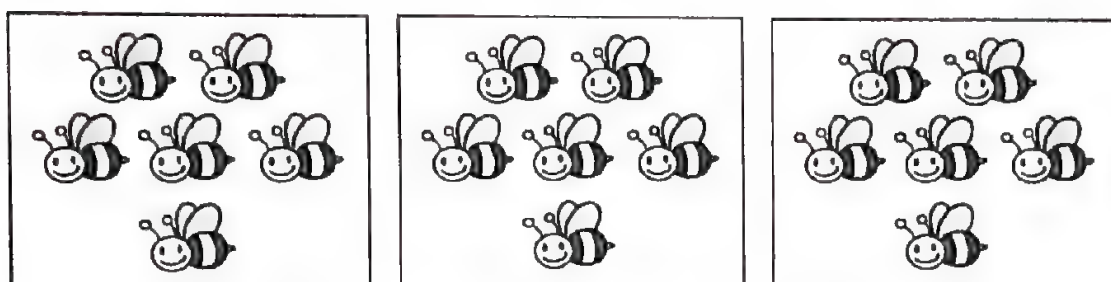
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b)



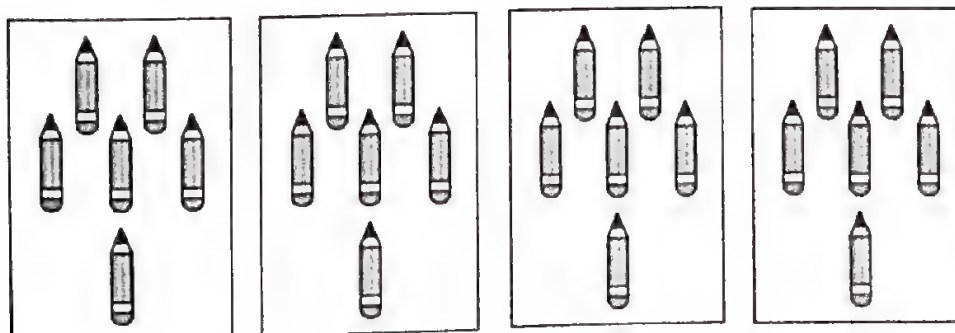
$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c)



$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$








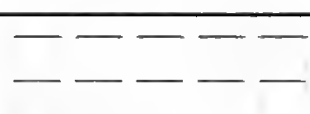


$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7

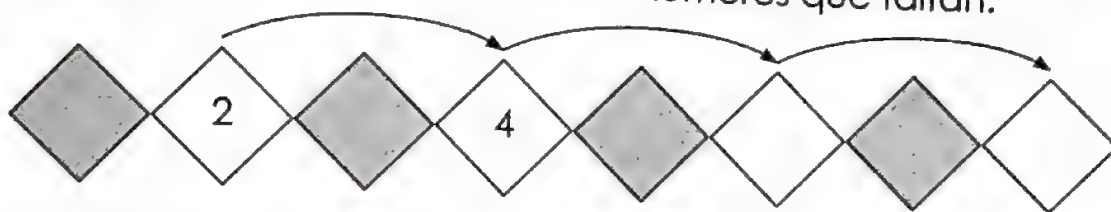
Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10

Actividad 1 Multiplicando por 2

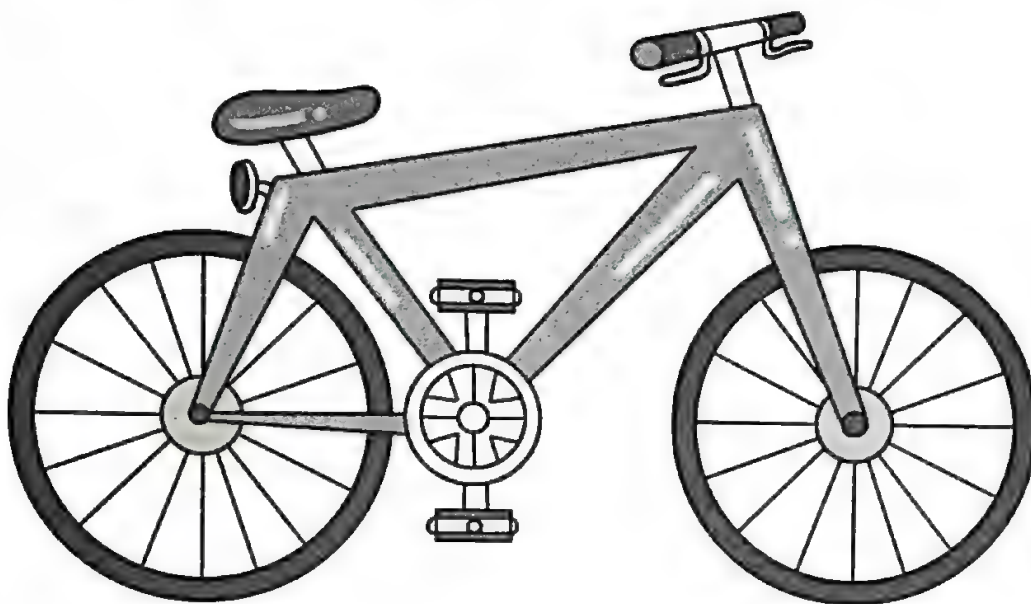
1. Cuenta de dos en dos y completa.

<p>c)</p>  <p>$1 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>b)</p>  <p>$2 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>c)</p>  <p>$3 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>d)</p>  <p>$4 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>e)</p>  <p>$5 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>f)</p>  <p>$6 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>g)</p>  <p>$7 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>h)</p>  <p>$8 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>i)</p>  <p>$9 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>j)</p>  <p>$10 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>

2. Cuenta de dos en dos. Escribe los números que faltan.



3. Completa las oraciones.



1 bicicleta tiene 2 ruedas.

- a) 2 bicicletas tienen _____ ruedas.
- b) 3 bicicletas tienen _____ ruedas.
- c) 4 bicicletas tienen _____ ruedas.
- d) 5 bicicletas tienen _____ ruedas.
- e) 6 bicicletas tienen _____ ruedas.
- f) 7 bicicletas tienen _____ ruedas.
- g) 8 bicicletas tienen _____ ruedas.
- h) 9 bicicletas tienen _____ ruedas.
- i) 10 bicicletas tienen _____ ruedas.

Actividad 2 Multiplicando por 2

Multiplica y completa.

1. Hay 2 mangos en cada plato.



$$3 \cdot 2 = \underline{\quad 6 \quad}$$

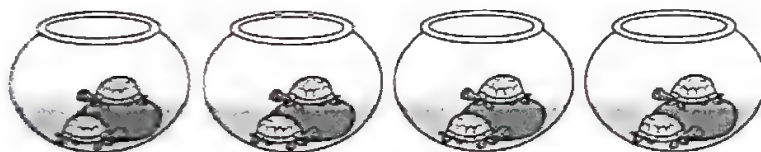
Hay 6 mangos en total.

Cuenta de dos en dos.

2, 4, _____



2. Hay 2 tortugas en cada acuario.



$$4 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay _____ tortugas en total.

Cuenta de dos en dos.

2, 4, _____, _____



3. Hay 2 calcetines en cada bolsa.



$$5 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay _____ calcetines en total.

Cuenta de dos en dos.

2, 4, _____, _____, _____



Actividad 3 Multiplicando por 2

1. Completa las frases numéricas de multiplicación.

a)



$$3 \cdot 2 = 6$$

$$4 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 más



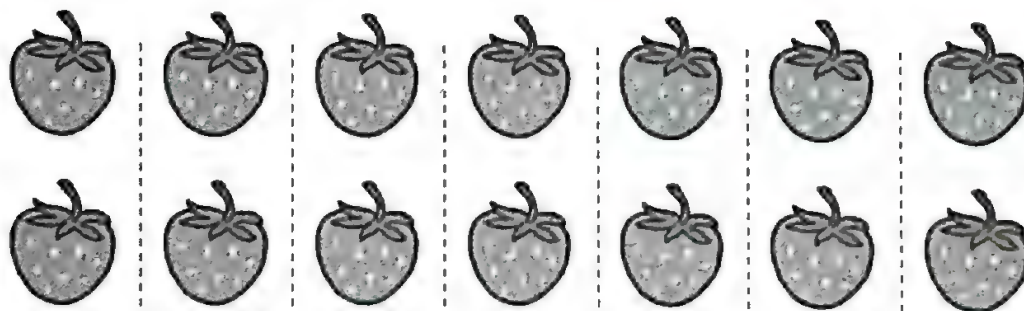
b)



$$5 \cdot 2 = 10$$

$$6 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



$$7 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Multiplica.

Ejemplo

$$2 \cdot 1 = \underline{\quad 2 \quad}$$

a)

$$2 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b)

$$2 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)

$$2 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

d)

$$2 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

e)

$$2 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

f)

$$2 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

g)

$$2 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

h)

$$2 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

i)

$$2 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

+ 2

+ 2

+ 2

+ 2

+ 2

+ 2

+ 2

+ 2

+ 2

Actividad 4 Multiplicando por 2

1. Completa las frases numéricas de multiplicación.

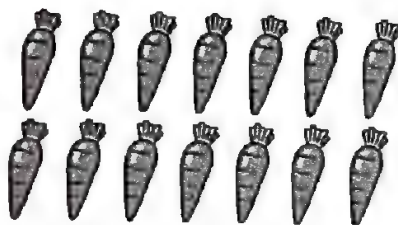
a)



$$2 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

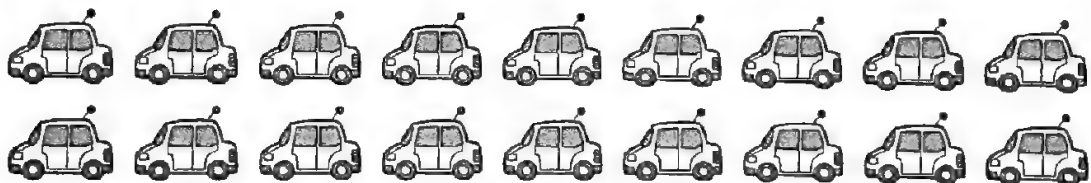
b)



$$2 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)



$$2 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$








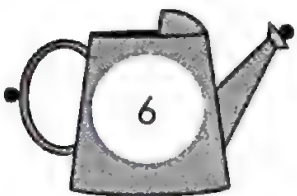


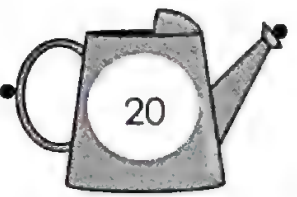




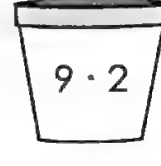


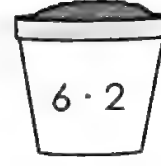

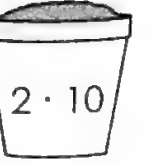

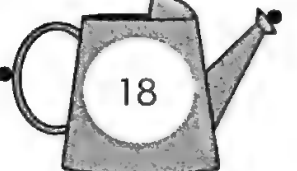
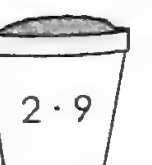
d)



$$2 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$






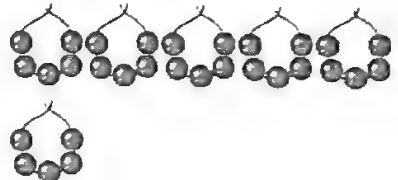
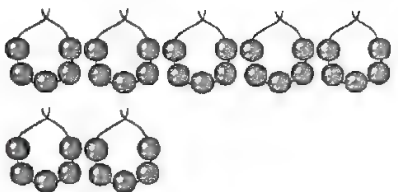
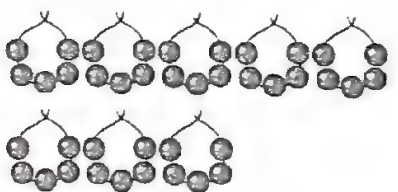
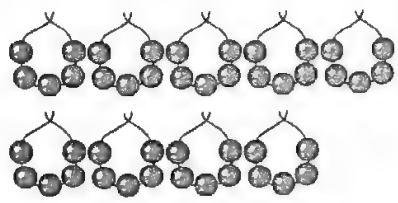
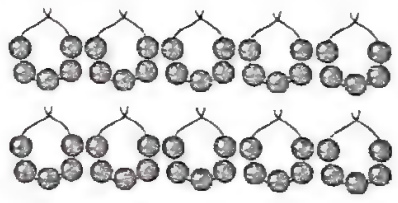
2. Une con una línea.

 $4 \cdot 2$ •	 10	•  $2 \cdot 5$
 $10 \cdot 2$ •	 8	•  $2 \cdot 7$
 $5 \cdot 2$ •	 6	•  $2 \cdot 3$
 $7 \cdot 2$ •	 20	•  $2 \cdot 4$
 $3 \cdot 2$ •	 14	•  $2 \cdot 8$
 $9 \cdot 2$ •	 16	•  $2 \cdot 6$
 $6 \cdot 2$ •	 12	•  $2 \cdot 10$
 $8 \cdot 2$ •	 18	•  $2 \cdot 9$

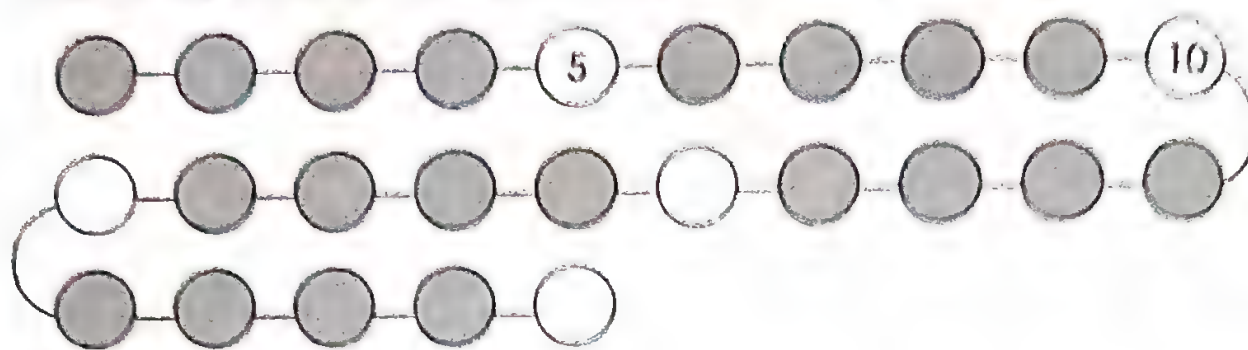
Connections shown in the image:
 - A line connects the first flower pot ($4 \cdot 2$) to the second teapot (8).
 - A line connects the second teapot (8) to the fourth flower pot ($2 \cdot 4$).
 - A line connects the fourth flower pot ($2 \cdot 4$) to the second flower pot ($10 \cdot 2$).

Actividad 5 Multiplicando por 5

1. Cuenta de cinco en cinco y completa.

<p>a)</p>  <p>$1 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>b)</p>  <p>$2 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>c)</p>  <p>$3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>d)</p>  <p>$4 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>e)</p>  <p>$5 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>f)</p>  <p>$6 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>g)</p>  <p>$7 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>h)</p>  <p>$8 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>i)</p>  <p>$9 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>j)</p>  <p>$10 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>

2. Cuenta de cinco en cinco. Escribe los números que faltan.



3. Completa las oraciones.



1 flor de hibisco tiene 5 pétalos.

- a) 2 flores de hibisco tienen _____ pétalos.
- b) 3 flores de hibisco tienen _____ pétalos.
- c) 4 flores de hibisco tienen _____ pétalos.
- d) 5 flores de hibisco tienen _____ pétalos.
- e) 6 flores de hibisco tienen _____ pétalos.
- f) 7 flores de hibisco tienen _____ pétalos.
- g) 8 flores de hibisco tienen _____ pétalos.
- h) 9 flores de hibisco tienen _____ pétalos.
- i) 10 flores de hibisco tienen _____ pétalos.

Actividad 6 Multiplicando por 5

1. Une con una línea.

Left column of boxes:

- $5 \cdot 2$
- $5 \cdot 6$
- $5 \cdot 1$
- $5 \cdot 9$
- $5 \cdot 3$
- $5 \cdot 10$
- $5 \cdot 8$
- $5 \cdot 4$
- $5 \cdot 7$

Right column of boxes:

- $2 \cdot 5$
- $9 \cdot 5$
- $3 \cdot 5$
- $10 \cdot 5$
- $6 \cdot 5$
- $1 \cdot 5$
- $4 \cdot 5$
- $7 \cdot 5$
- $8 \cdot 5$











Central column of diamonds:

- 30
- 10
- 15
- 45
- 5
- 50
- 20
- 35
- 40

Connected path: $5 \cdot 2$ → 30 → $2 \cdot 5$

Actividad 7 Multiplicando por 10

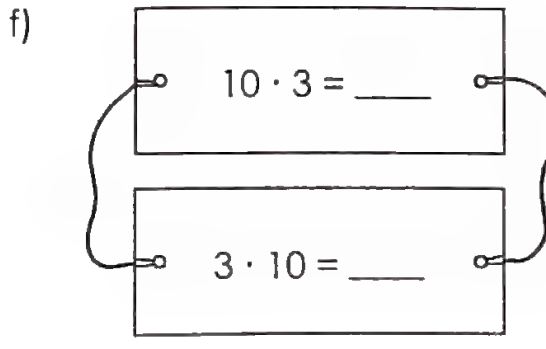
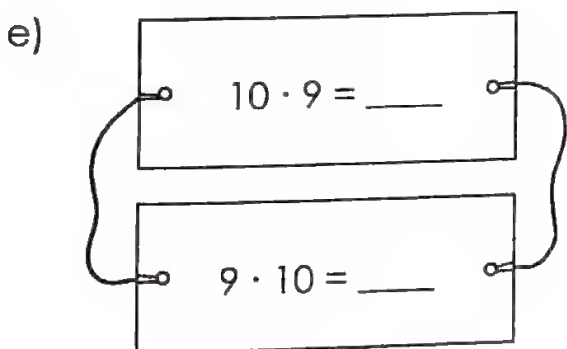
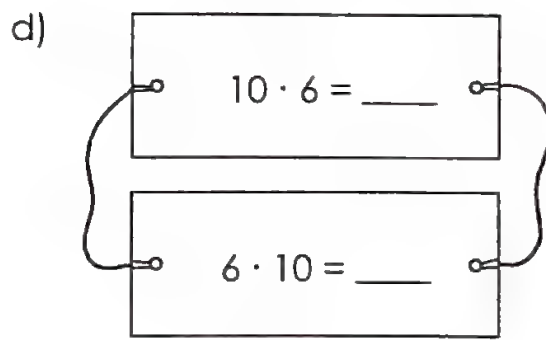
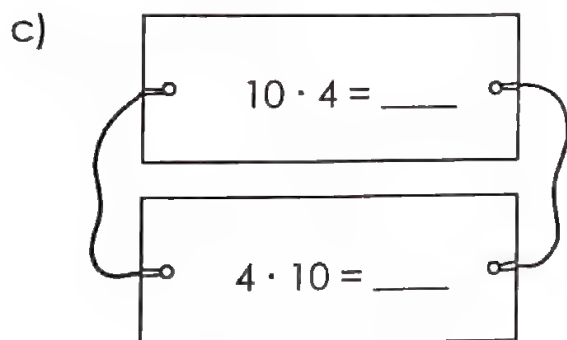
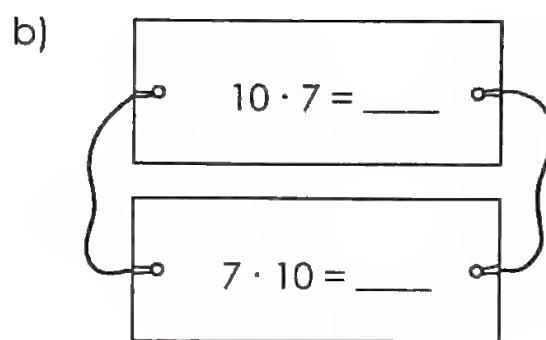
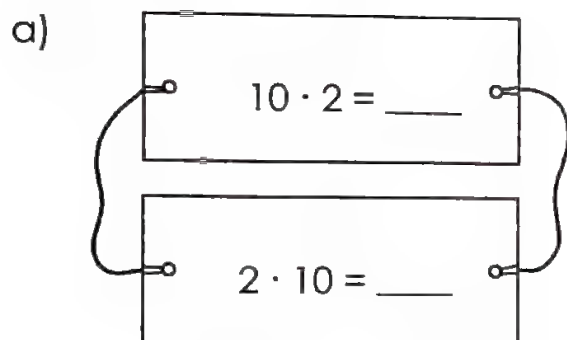
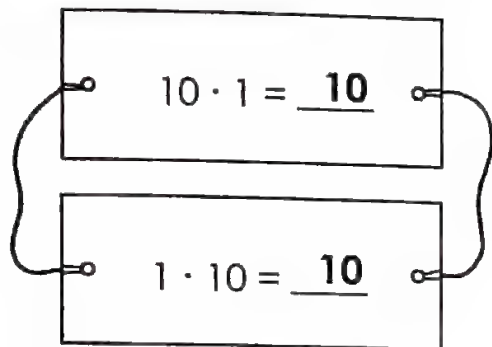
1. Cuenta de diez en diez y completa.

<p>a)</p>  <p>$1 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>b)</p>  <p>$2 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>c)</p>  <p>$3 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>d)</p>  <p>$4 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>e)</p>  <p>$5 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>f)</p>  <p>$6 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>g)</p>  <p>$7 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>h)</p>  <p>$8 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>i)</p>  <p>$9 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>j)</p>  <p>$10 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>

Actividad 8 Multiplicando por 10

1. Completa.

Ejemplo



Actividad 9 Dividiendo por 2

1. Completa.

Ejemplo

$$\begin{array}{l} 1 \cdot 2 = 2 \\ 2 : 2 = 1 \end{array}$$

a)

$$\begin{array}{l} 2 \cdot 2 = 4 \\ 4 : 2 = ____ \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} 5 \cdot 2 = 10 \\ 10 : 2 = ____ \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{l} ____ \cdot 2 = 16 \\ 16 : 2 = ____ \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{l} ____ \cdot 2 = 6 \\ 6 : 2 = ____ \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{l} ____ \cdot 2 = 18 \\ 18 : 2 = ____ \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{l} ____ \cdot 2 = 20 \\ 20 : 2 = ____ \end{array}$$

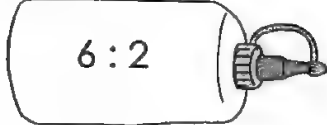

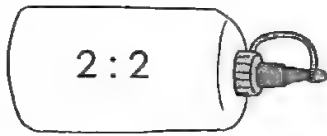

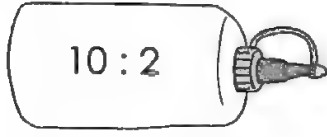

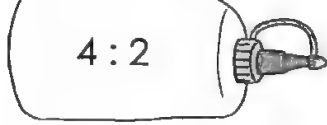

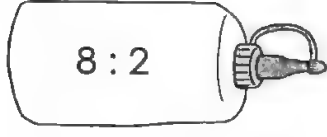

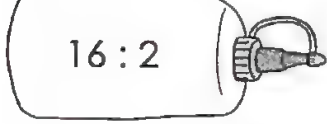
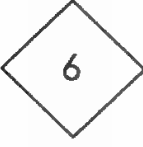
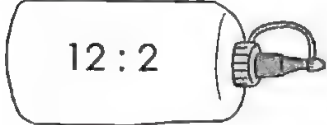

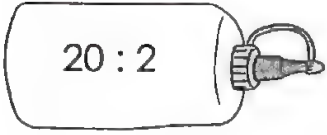

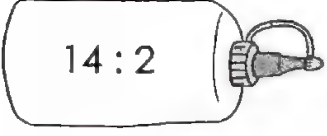

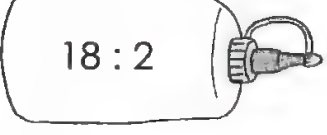

g)

$$\begin{array}{l} ____ \cdot 2 = 12 \\ 12 : 2 = ____ \end{array}$$

h)

$$\begin{array}{l} ____ \cdot 2 = 14 \\ 14 : 2 = ____ \end{array}$$

2. Une con una línea.

 $6:2$	 1
 $2:2$	 2
 $10:2$	 3
 $4:2$	 4
 $8:2$	 5
 $16:2$	 6
 $12:2$	 7
 $20:2$	 8
 $14:2$	 9
 $18:2$	 10

Actividad 10 Dividiendo por 5

1. Completa.

a)

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \cdot 5 = 5 \\ \hline 5 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \cdot 5 = 10 \\ \hline 10 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \cdot 5 = 15 \\ \hline 15 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{|c|} \hline ______ \cdot 5 = 35 \\ \hline 35 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{|c|} \hline ______ \cdot 5 = 25 \\ \hline 25 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{|c|} \hline ______ \cdot 5 = 45 \\ \hline 45 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

g)

$$\begin{array}{|c|} \hline ______ \cdot 5 = 20 \\ \hline 20 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

h)

$$\begin{array}{|c|} \hline ______ \cdot 5 = 30 \\ \hline 30 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

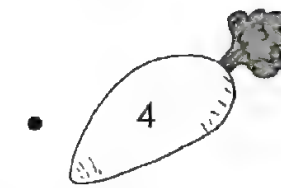
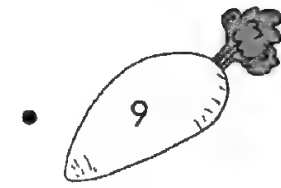
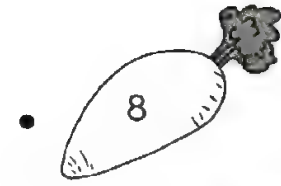
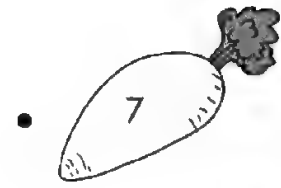
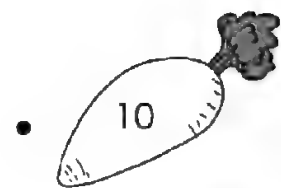
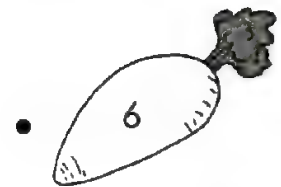
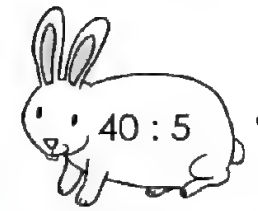
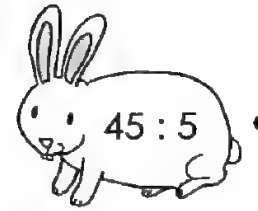
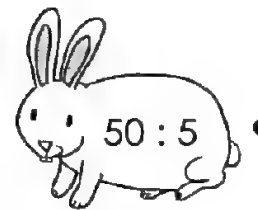
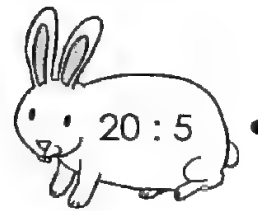
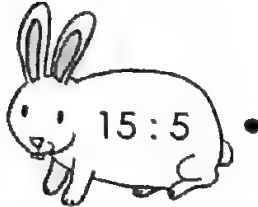
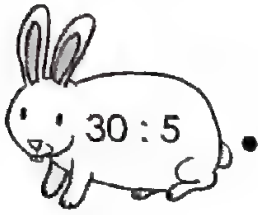
i)

$$\begin{array}{|c|} \hline ______ \cdot 5 = 40 \\ \hline 40 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

j)

$$\begin{array}{|c|} \hline ______ \cdot 5 = 50 \\ \hline 50 : 5 = ______ \\ \hline \end{array}$$

2. Une los conejos con las zanahorias.



Actividad 11 Dividiendo por 10

1. Escribe los números que faltan.

Ejemplo

$\underline{3} \cdot 10 = 30$	$30 : 10 = \underline{3}$
-------------------------------	---------------------------

a)

$\underline{\quad} \cdot 10 = 50$	$50 : 10 = \underline{\quad}$
-----------------------------------	-------------------------------

b)

$\underline{\quad} \cdot 10 = 60$	$60 : 10 = \underline{\quad}$
-----------------------------------	-------------------------------

c)

$\underline{\quad} \cdot 10 = 70$	$70 : 10 = \underline{\quad}$
-----------------------------------	-------------------------------

d)

$\underline{\quad} \cdot 10 = 10$	$10 : 10 = \underline{\quad}$
-----------------------------------	-------------------------------

e)

$10 \cdot \underline{\quad} = 30$	$30 : 10 = \underline{\quad}$
-----------------------------------	-------------------------------

f)

$10 \cdot \underline{\quad} = 80$	$80 : 10 = \underline{\quad}$
-----------------------------------	-------------------------------

g)

$10 \cdot \underline{\quad} = 40$	$40 : 10 = \underline{\quad}$
-----------------------------------	-------------------------------

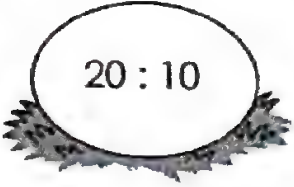



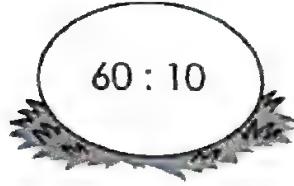



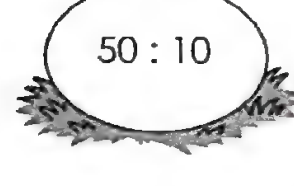



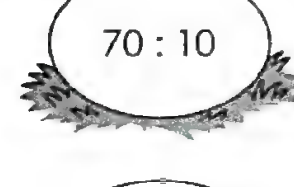

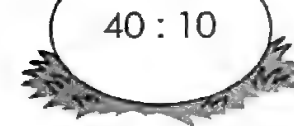

h)

$10 \cdot \underline{\quad} = 20$	$20 : 10 = \underline{\quad}$
-----------------------------------	-------------------------------

i)

$10 \cdot \underline{\quad} = 90$	$90 : 10 = \underline{\quad}$
-----------------------------------	-------------------------------

2. Une con una línea.

A line connects the egg with $20 : 10$ to the chicken with the number 2.

Actividad 12 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.

1. Hay 2 pitillos en un vaso.
¿Cuántos pitillos hay en 7 vasos?



$$7 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay pitillos en total.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Hay 5 naranjas en una bolsa.
¿Cuántas naranjas hay en 6 bolsas?

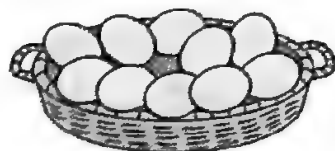


$$6 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay naranjas en total.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Hay 10 huevos en un canasto.
¿Cuántos huevos hay en 8 canastos?



$$8 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay huevos en total.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Actividad 13 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. María compró 2 bolsas de pan.
Había 8 panes en cada bolsa.
¿Cuántos panes compró?

Ella compró _____ panes.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. La Sra. Martínez tiene 3 niños.
Ella compra 2 camisetas para cada uno de ellos.
¿Cuántas camisetas compra?

Ella compra _____ camisetas.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Pedro compró 2 cajas de pasteles de almendra.
Había 7 pasteles en cada caja.
¿Cuántos pasteles compró?

Él compró _____ pasteles.

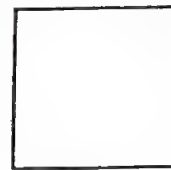
- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. La Sra. García compró 5 tarros de leche en polvo.
Había 2 kilogramos de leche en cada tarro.
¿Cuántos kilogramos de leche compró?

Ella compró _____ kilogramos de leche en polvo.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

5. El largo de cada lado de un cuadrado es de 2 centímetros.
¿Cuál es el largo total de los 4 lados del cuadrado?



2 cm

El largo total es de _____ centímetros.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

6. La Sra. López preparó 3 teteras de té.
Ella usó 5 tazas de agua para cada tetera de té.
¿Cuántas tazas de agua usó en total?

Ella usó _____ tazas de agua en total.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

7. Hay 10 soldados en una fila.
¿Cuántos soldados hay en 4 filas?

Hay _____ soldados en 4 filas.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

8. La Sra. González le dio galletas a 10 niños.
Ella le dio 7 galletas a cada niño.
¿Cuántas galletas les dio a los niños en total?

La Sra. González les dio _____ galletas
a los niños en total.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Actividad 14 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Separa 8 niños en 2 grupos iguales.
¿Cuántos niños hay en cada grupo?

$$8 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay niños en cada grupo.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Sara coloca 10 galletas en 2 cajas iguales.
¿Cuántas galletas hay en cada caja?

$$10 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay galletas en cada caja.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Daniel y Tomás compartieron por igual una caja de 12 lápices.
¿Cuántos lápices recibió cada niño?

$$12 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cada niño recibió lápices.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. El Sr. Gómez horneó 20 pasteles.
Él empacó 5 pasteles en cada caja.
¿Cuántas cajas empacó?

El empacó cajas.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

5. El Sr. Guerra tiene una cuerda de 40 metros de largo.
Él la corta en trozos iguales.
Cada trozo mide 5 metros de largo.
¿Cuántos trozos de cuerda obtiene?

Él obtiene _____ trozos iguales de cuerda.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

6. Ana ordena 20 sillas en 2 filas.
Ella coloca la misma cantidad de sillas en cada fila.
¿Cuántas sillas coloca en cada fila?

Coloca _____ sillas en cada fila.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

7. Liliana amarró 50 lápices en 5 atados iguales.
¿Cuántos lápices había en cada atado?

Había _____ lápices en cada atado.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo







8. El peso total de 10 paquetes de harina es de 60 kilogramos.
¿Cuál es el peso de un paquete de harina?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo







El peso de 1 paquete de harina es de _____ kilogramos.

Repaso 1


1. Escribe los números.

- a)  quinientos sesenta y uno 
- b)  trescientos cuarenta 
- c)  novecientos ocho 

2. Escribe los números en palabras.

- a)  723 
- b)  100 
- c)  909 

3. Completa los círculos con $>$ o $<$.

- a) 601  599 b) 689  710
- c) 740  700 d) 560  506
- e) 380  388 f) 714  711

4. a) ¿Qué número es 1 más que 99? _____
- b) ¿Qué número es 10 más que 590? _____
- c) ¿Qué número es 10 menos que 475? _____
- d) ¿Qué número es 100 más que 780? _____
- e) ¿Qué número es 100 menos que 624? _____

5. Escribe los números que faltan.

a)

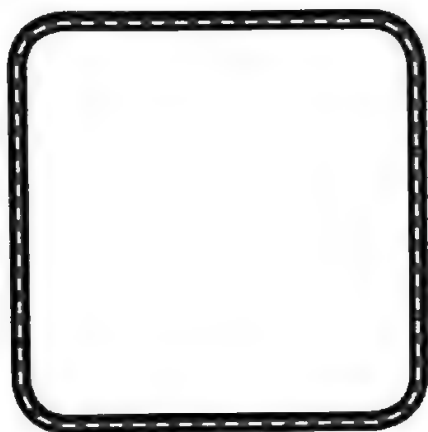
750	740		720		700	
-----	-----	--	-----	--	-----	--

b)

392		592		792		992
-----	--	-----	--	-----	--	-----

6. Suma o resta.

a) $263 + 126 =$ _____



b) $805 - 305 =$ _____



c) $330 + 86 =$ _____



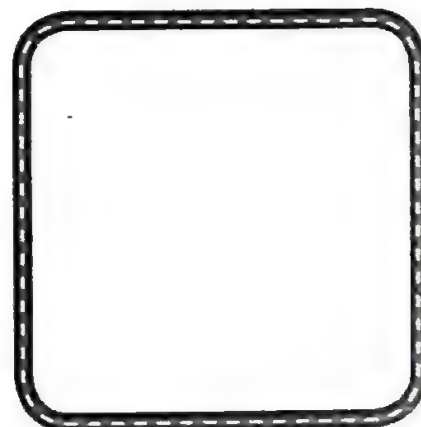
d) $450 - 48 =$ _____



e) $469 + 531 =$ _____



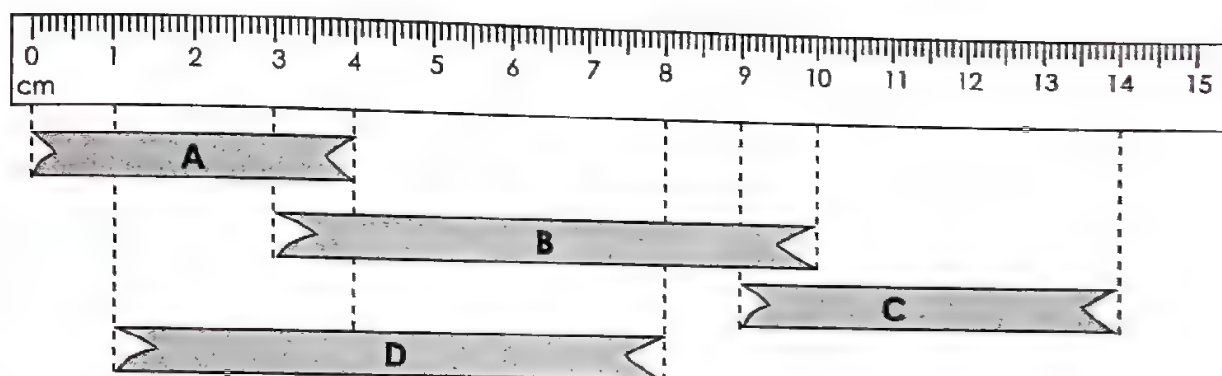
f) $622 - 554 =$ _____



7. Escribe el número mayor y el número menor usando los 3 dígitos.

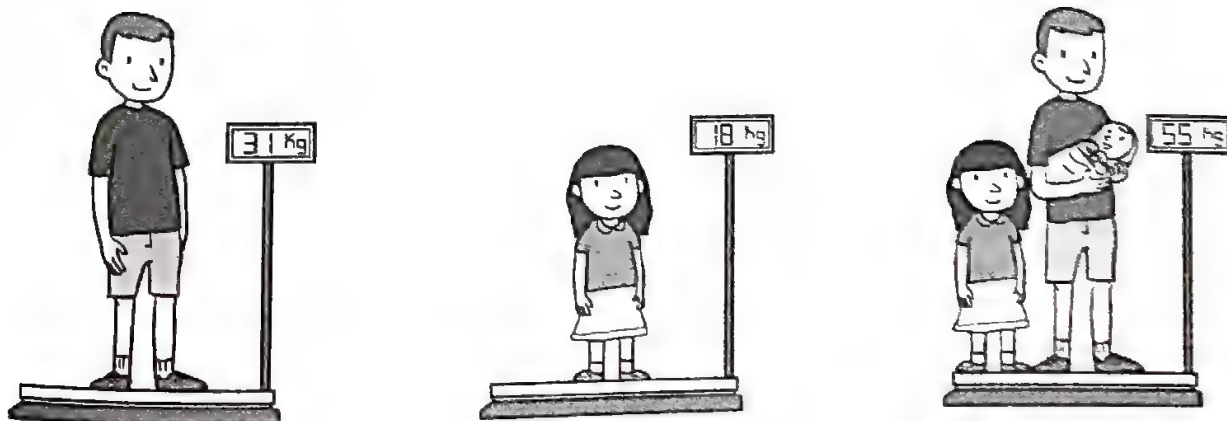
	Número mayor	Número menor
a) 4, 0, 2		
b) 5, 4, 7		

8. Completa las oraciones.



- La cinta _____ es la más corta.
- La cinta B es _____ cm más larga que la cinta C.
- La cintas _____ y _____ tienen el mismo largo.

9. Completa las oraciones.



- El peso del niño es _____ kilogramos.
- El peso de la niña es _____ kilogramos.
- El peso del bebé es _____ kilogramos.

10. Completa las oraciones con **kilogramos**, **gramos**, **metros** o **centímetros**.

- a) El peso del Sr. García es de aproximadamente
60 _____.
- b) La altura de José es de aproximadamente
160 _____.
- c) Después de cenar, Liliانا y su hermano comieron
aproximadamente 100 _____ de uvas.
- d) La altura de la puerta es de aproximadamente
2 _____.

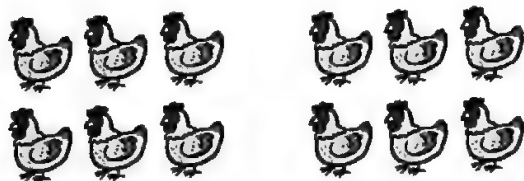
11. Completa.



$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

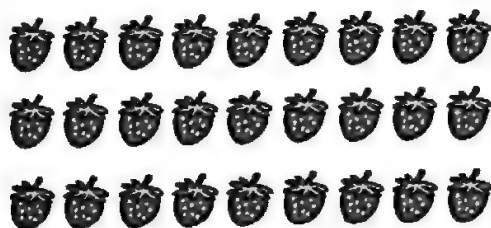
$$4 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

12. Separa 12 pollos en 2 grupos iguales.



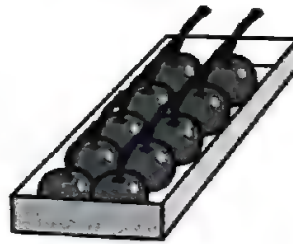
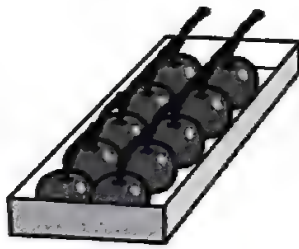
Hay _____ pollos en cada grupo.

13. Divide 27 fresas en grupos de 3.



Hay _____ grupos de 3 fresas.

14. Escribe dos frases numéricas de multiplicación y dos frases numéricas de división.



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

15. Multiplica o divide.

a) $3 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	b) $5 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
c) $7 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	d) $9 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
e) $5 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	f) $5 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
g) $2 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	h) $8 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
i) $2 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	j) $6 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
k) $10 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	l) $18 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
m) $10 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	n) $15 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
o) $20 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	p) $100 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

16. Darío compró 124 globos.
48 eran globos rojos.
El resto eran globos azules.
¿Cuántos globos azules había?

Había _____ globos azules.

17. El peso total de dos manzanas es 290 gramos.
El peso de una manzana es 132 gramos.
¿Cuál es el peso de la otra manzana?

El peso de la otra manzana es _____ gramos.

18. Carmen mide 98 centímetros de alta.
Ella es 14 centímetros más baja que Cristina.
¿Cuál es la altura de Cristina?

La altura de Cristina es _____ centímetros.

19. Carlos compró 20 ciruelas.
El metió 5 ciruelas en cada bolsa.
¿Cuántas bolsas plásticas usó?



Él usó _____ bolsas.

20. Hay 4 peces en cada acuario.
Hay 10 acuarios.
¿Cuántos peces hay en total?



Hay _____ peces en total.

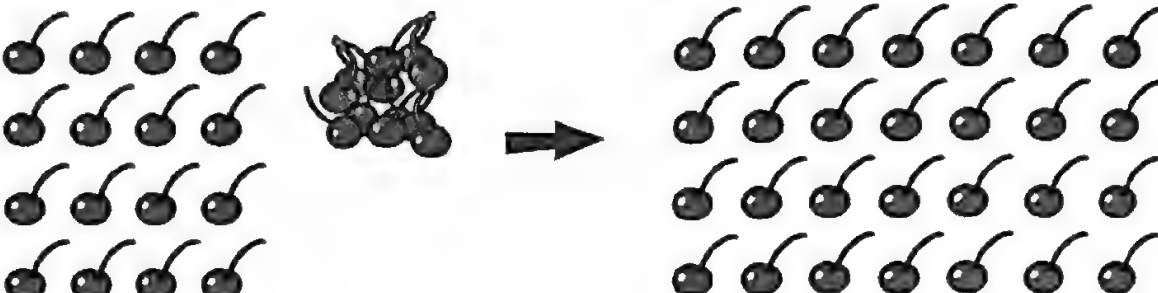
21. Mónica ató 18 rábanos en 2 racimos.
¿Cuántos rábanos había en cada racimo?

Había _____ rábanos en cada racimo.

Actividad 1 Encontrando el número que falta

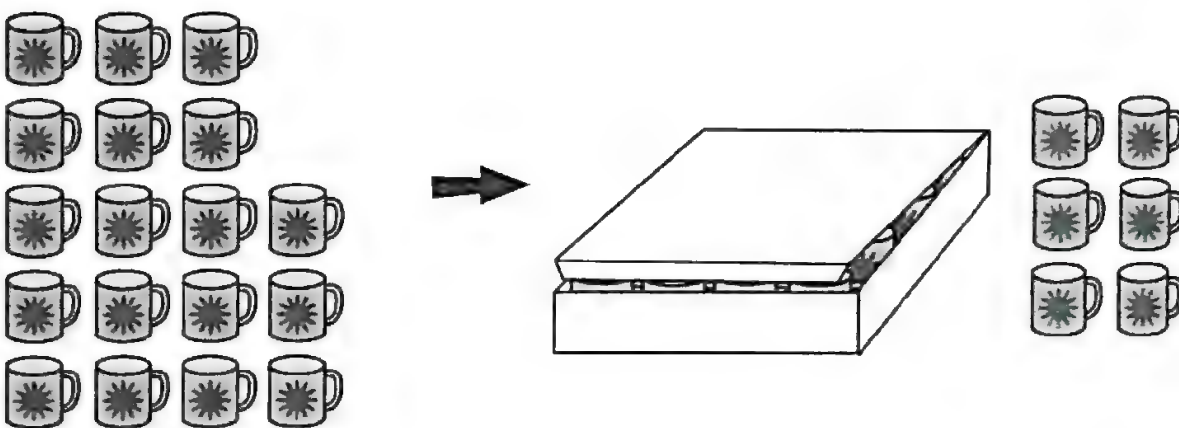
1. Completa las frases numéricas.

a)



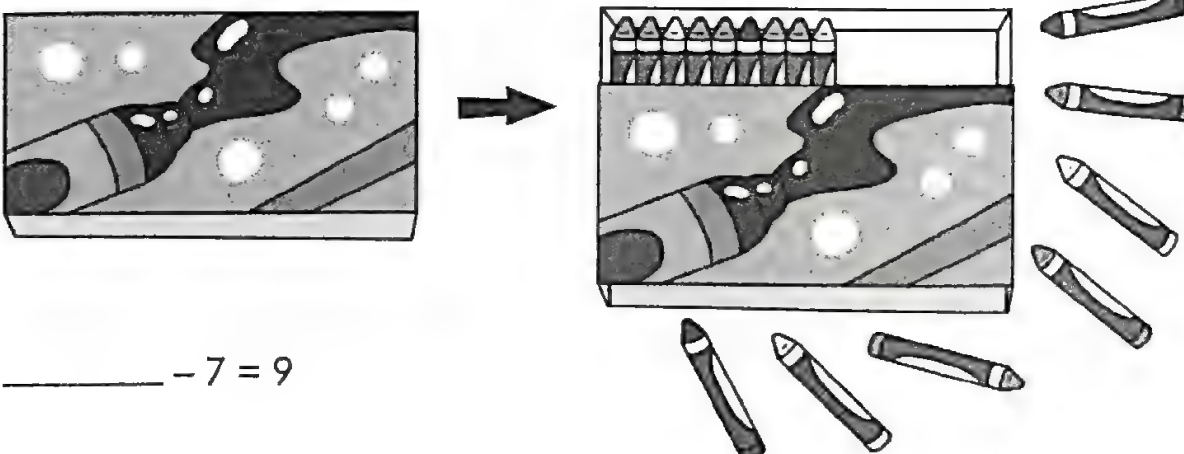
$16 + \underline{\hspace{2cm}} = 28$

b)



$18 - \underline{\hspace{2cm}} = 6$

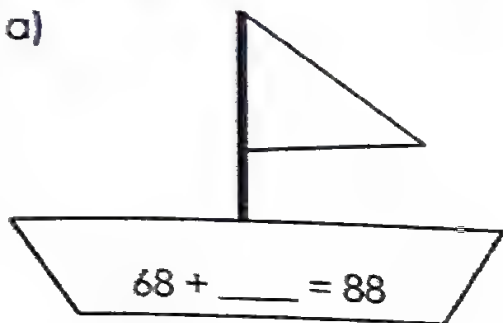
c)



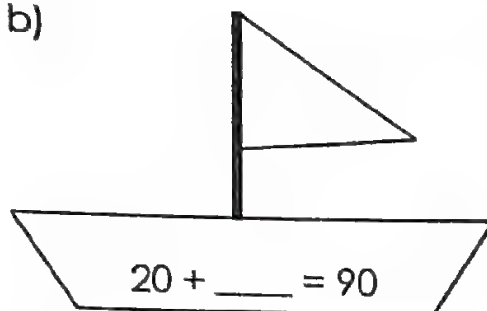
$\underline{\hspace{2cm}} - 7 = 9$

2. Completa las frases numéricas.

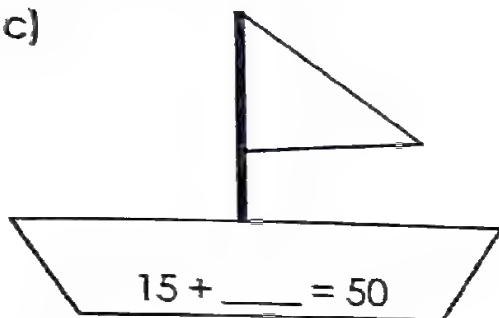
a)



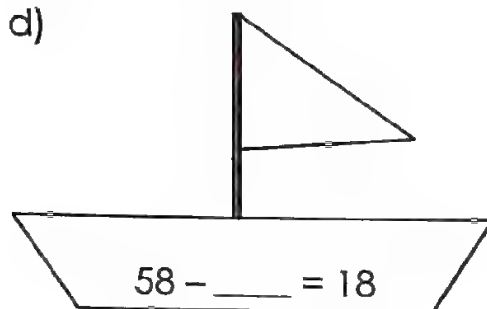
b)



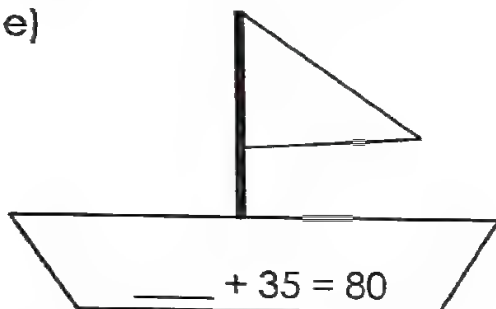
c)



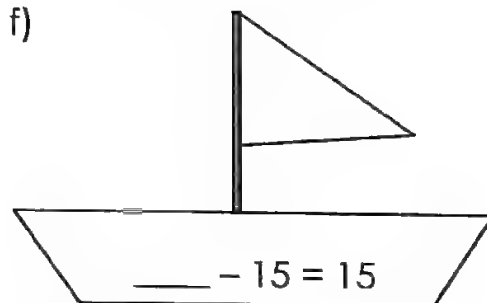
d)



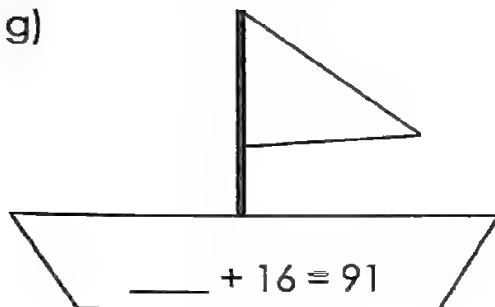
e)



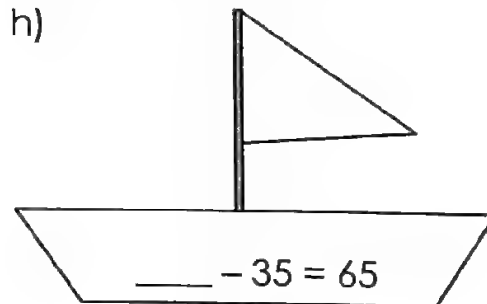
f)



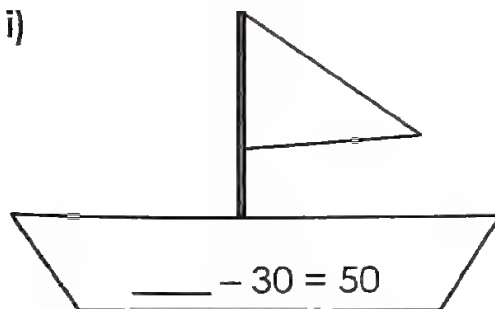
g)



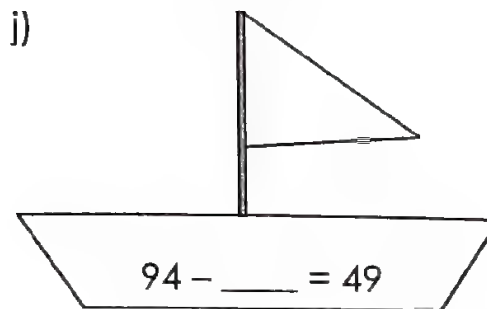
h)



i)



j)



Actividad 2 Encontrando el número que falta

1. Completa las frases numéricas.

a) $99 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

b) $96 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

c) $80 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

d) $35 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

e) $84 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

f) $63 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

g) $\underline{\hspace{2cm}} + 78 = 100$

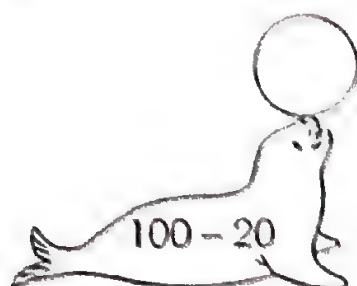
h) $\underline{\hspace{2cm}} + 6 = 100$

i) $\underline{\hspace{2cm}} + 27 = 100$

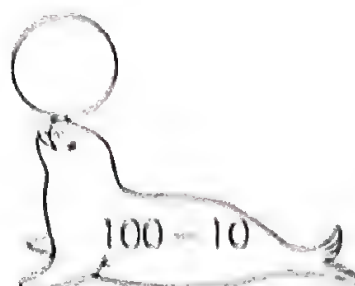
j) $\underline{\hspace{2cm}} + 49 = 100$

2. Resta.

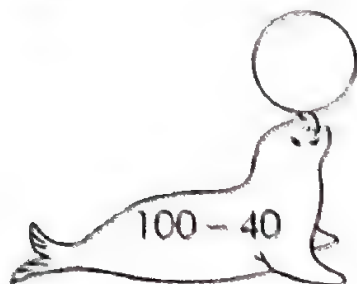
a)



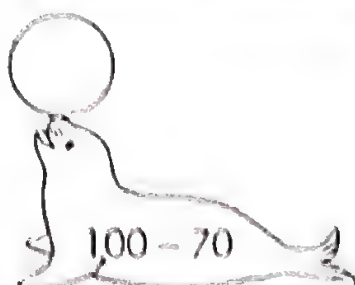
b)



c)



d)



3. Resta.

a) $100 - 98 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $100 - 93 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $100 - 85 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $100 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $100 - 79 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $100 - 56 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $100 - 22 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $100 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

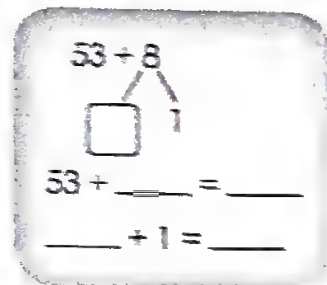
i) $100 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

j) $100 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

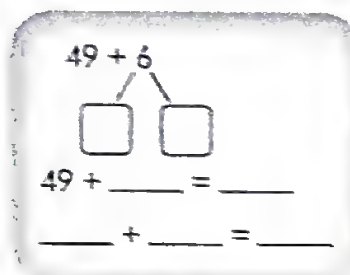
Actividad 3 Suma mental

1. Suma mentalmente.

a) $53 + 8 =$ _____



b) $49 + 6 =$ _____



2. Suma mentalmente.

a) $28 + 6 =$ _____

b) $63 + 8 =$ _____

c) $19 + 9 =$ _____

d) $74 + 6 =$ _____

e) $32 + 8 =$ _____

f) $55 + 9 =$ _____

g) $45 + 6 =$ _____

h) $88 + 9 =$ _____

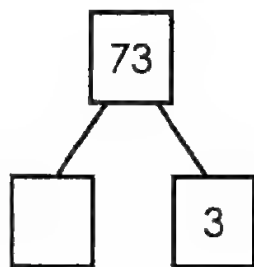
i) $56 + 7 =$ _____

j) $49 + 5 =$ _____

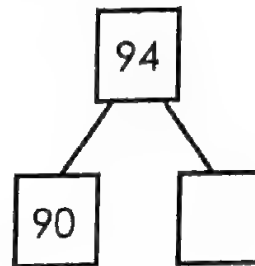
Actividad 4 Suma mental

1. Completa con los números que faltan.

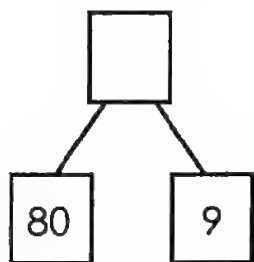
a)



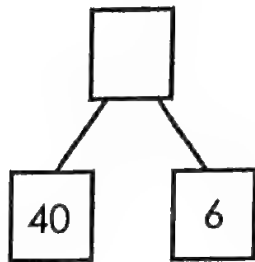
b)



c)

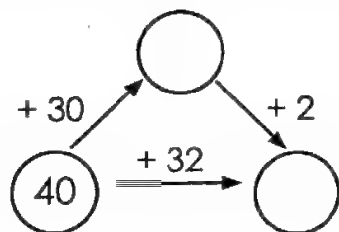


d)

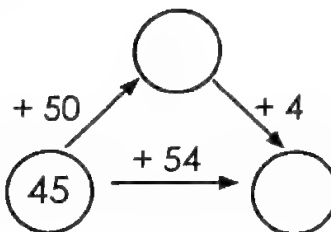


2. Completa con los números que faltan.

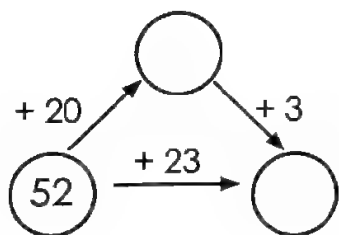
a)



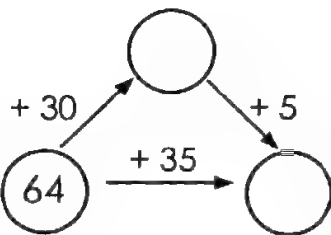
b)



c)



d)



3. Suma mentalmente.

a) $26 + 31 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $14 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $53 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $25 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $77 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $86 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 5 Suma mental

1. Suma mentalmente.

a) $11 + 11 =$ _____

b) $14 + 14 =$ _____

c) $23 + 23 =$ _____

d) $42 + 42 =$ _____

2. Suma mentalmente. Usa números dobles para ayudarte.

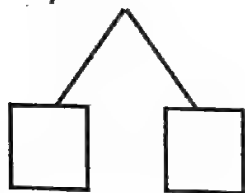
Ejemplo

$24 + 21 =$ 45

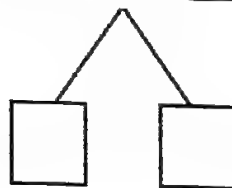
$$\begin{array}{r} 24 + 21 \\ 3 \quad 21 \\ 21 + 21 = 42 \\ \underline{42} + 3 = 45 \end{array}$$



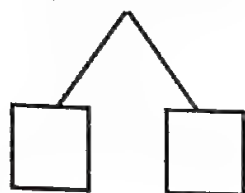
a) $16 + 11 =$ _____



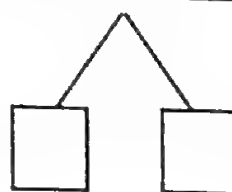
b) $31 + 32 =$ _____



c) $34 + 32 =$ _____



d) $22 + 25 =$ _____



e) $14 + 22 =$ _____

f) $21 + 28 =$ _____

Actividad 6 Suma mental

1. Suma mentalmente.

Ejemplo

$$163 + 3 = \underline{166}$$

3 unidades + 3 unidades
= 6 unidades



a) $230 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $405 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $403 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $782 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $652 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $366 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Suma mentalmente.

Ejemplo

$$240 + 20 = \underline{260}$$

4 decenas + 2 decenas
= 6 decenas



a) $519 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $442 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $608 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $735 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $345 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $833 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Suma mentalmente.

Ejemplo

$$100 + 300 = \underline{400}$$

1 centena + 3 centenas
= 4 centenas



a) $200 + 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $300 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $350 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $409 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

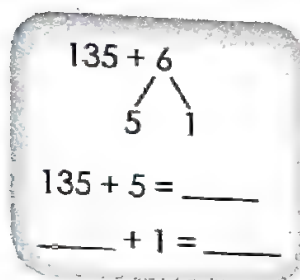
e) $415 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $535 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 7 Suma mental

1. Suma mentalmente.

a) $135 + 6 =$ _____



b) $187 + 9 =$ _____

c) $354 + 8 =$ _____

d) $408 + 7 =$ _____

e) $563 + 9 =$ _____

f) $656 + 8 =$ _____

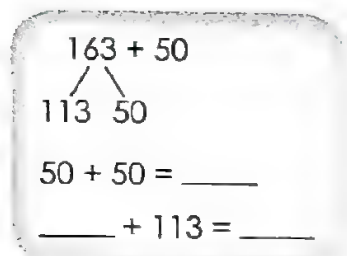
g) $738 + 5 =$ _____

h) $289 + 9 =$ _____

i) $827 + 4 =$ _____

2. Suma mentalmente.

a) $163 + 50 =$ _____



b) $250 + 60 =$ _____

c) $410 + 90 =$ _____

d) $638 + 90 =$ _____

e) $545 + 70 =$ _____

f) $386 + 80 =$ _____

g) $759 + 80 =$ _____

h) $875 + 80 =$ _____

i) $775 + 70 =$ _____

Actividad 8 Suma mental

1. Suma mentalmente.

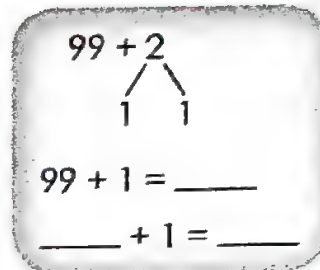
a) $99 + 2 =$ _____

b) $98 + 4 =$ _____

c) $99 + 6 =$ _____

d) $98 + 3 =$ _____

e) $98 + 7 =$ _____



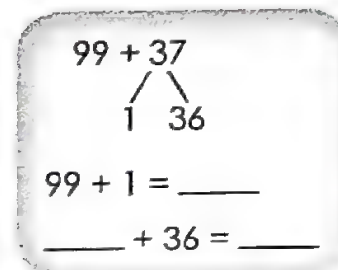
2. Suma mentalmente.

a) $99 + 37 =$ _____

b) $53 + 99 =$ _____

c) $98 + 46 =$ _____

d) $65 + 98 =$ _____



3. Suma mentalmente.

a) $183 + 99 =$ _____

b) $246 + 98 =$ _____

c) $199 + 99 =$ _____

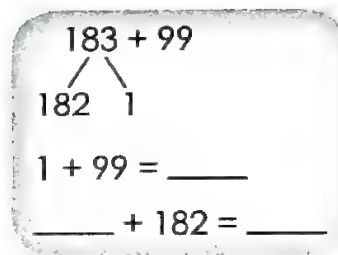
d) $206 + 98 =$ _____

e) $99 + 556 =$ _____

f) $98 + 235 =$ _____

g) $99 + 408 =$ _____

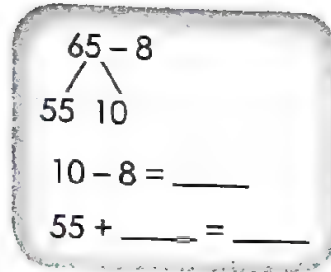
h) $98 + 399 =$ _____



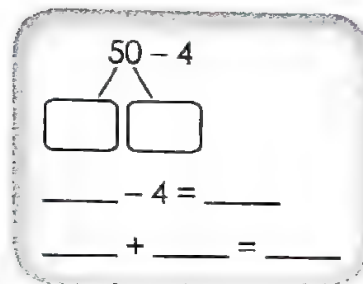
Actividad 9 Resta mental

1. Resta mentalmente.

a) $65 - 8 =$ _____



b) $50 - 4 =$ _____



2. Resta mentalmente.

a) $25 - 7 =$ _____

b) $64 - 6 =$ _____

c) $82 - 4 =$ _____

d) $42 - 8 =$ _____

e) $47 - 8 =$ _____

f) $73 - 7 =$ _____

g) $51 - 5 =$ _____

h) $87 - 9 =$ _____

i) $20 - 2 =$ _____

j) $60 - 4 =$ _____

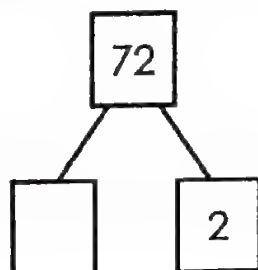
k) $70 - 5 =$ _____

l) $50 - 7 =$ _____

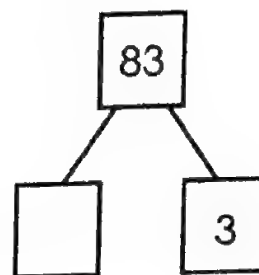
Actividad 10 Resta mental

1. Completa con los números que faltan.

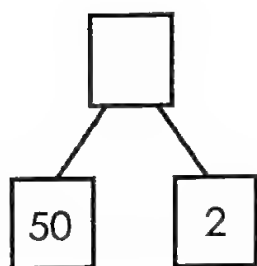
a)



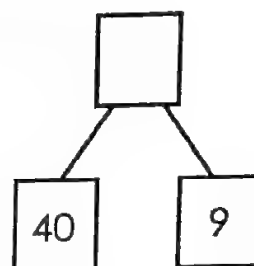
b)



c)

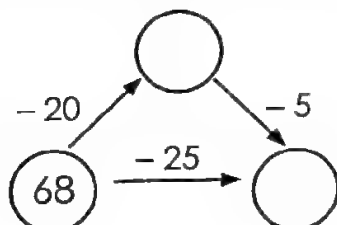


d)

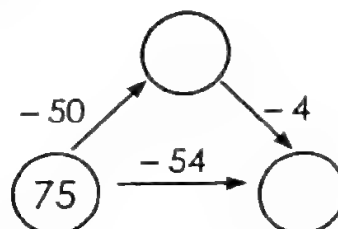


2. Completa con los números que faltan.

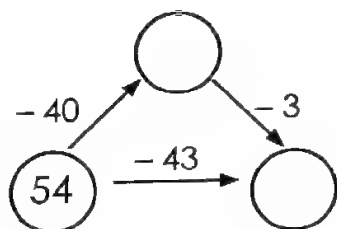
a)



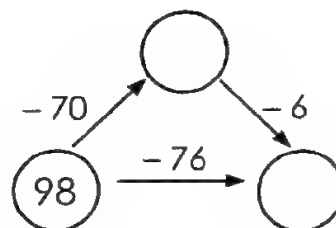
b)



c)



d)



3. Resta mentalmente.

a) $74 - 32 =$ _____

b) $69 - 57 =$ _____

c) $87 - 64 =$ _____

d) $55 - 41 =$ _____

e) $46 - 25 =$ _____

f) $38 - 13 =$ _____

Actividad 11 Resta mental

1. Resta mentalmente. Usa números dobles para ayudarte.

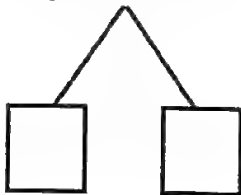
Ejemplo

$$26 - 12 = \underline{14}$$

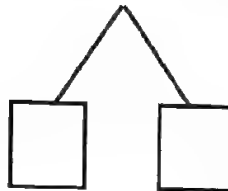
$$\begin{array}{r} 26 - 12 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 24 \\ 24 - 12 = \underline{12} \\ \underline{12} + 2 = \underline{14} \end{array}$$



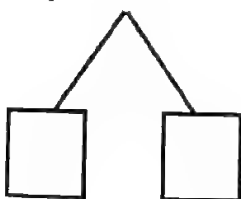
a) $29 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$



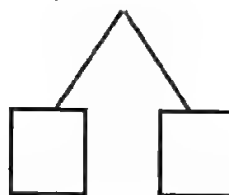
b) $45 - 22 = \underline{\hspace{2cm}}$



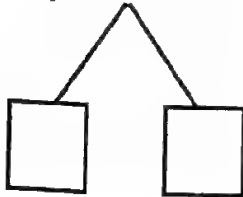
c) $47 - 21 = \underline{\hspace{2cm}}$



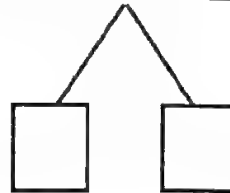
d) $49 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$



e) $65 - 32 = \underline{\hspace{2cm}}$



f) $68 - 33 = \underline{\hspace{2cm}}$



g) $85 - 41 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $87 - 43 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 12 Resta mental

1. Resta mentalmente.

Ejemplo

$$877 - 5 = \underline{872}$$

$$7 \text{ unidades} - 5 \text{ unidades} = \underline{2} \text{ unidades}$$



a) $938 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $415 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $269 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $104 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $655 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $788 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resta mentalmente.

Ejemplo

$$583 - 80 = \underline{503}$$

$$8 \text{ decenas} - 8 \text{ decenas} = \underline{0} \text{ decenas}$$



a) $767 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $161 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $357 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $280 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $876 - 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $692 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Resta mentalmente.

Ejemplo

$$400 - 300 = \underline{100}$$

$$4 \text{ centenas} - 3 \text{ centenas} = \underline{1} \text{ centena}$$



a) $700 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $900 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $735 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $627 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $486 - 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $768 - 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad 13 Resta mental

1. Resta mentalmente.

a) $450 - 8 =$ _____

b) $683 - 5 =$ _____

c) $891 - 3 =$ _____

d) $950 - 6 =$ _____

e) $144 - 7 =$ _____

$$\begin{array}{r} 450 - 8 \\ \swarrow \searrow \\ 440 \quad 10 \\ 10 - 8 = ______ \\ ______ + 440 = ______ \end{array}$$



2. Resta mentalmente.

a) $539 - 70 =$ _____

b) $748 - 90 =$ _____

c) $266 - 80 =$ _____

d) $407 - 30 =$ _____

e) $238 - 40 =$ _____

$$\begin{array}{r} 539 - 70 \\ \swarrow \searrow \\ 439 \quad 100 \\ 100 - 70 = ______ \\ ______ + 439 = ______ \end{array}$$



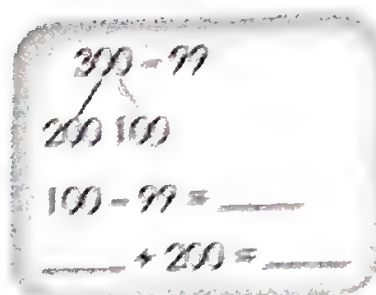
3. Suma o resta mentalmente.

<p>Ejemplo</p>	<p>a)</p>	<p>b)</p>
-----------------------	-----------	-----------

Actividad 14 Resta mental

1. Resta mentalmente.

a) $300 - 99 =$ _____



b) $500 - 99 =$ _____

c) $700 - 99 =$ _____

d) $800 - 99 =$ _____

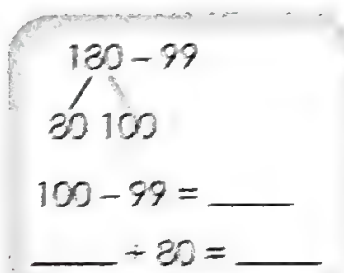
e) $400 - 98 =$ _____

f) $600 - 98 =$ _____

g) $900 - 98 =$ _____

2. Resta mentalmente.

a) $180 - 99 =$ _____



b) $302 - 99 =$ _____

c) $556 - 99 =$ _____

d) $848 - 99 =$ _____

e) $205 - 98 =$ _____

f) $467 - 98 =$ _____













g) $632 - 98 =$ _____



Tablas de multiplicar del 3 y del 4

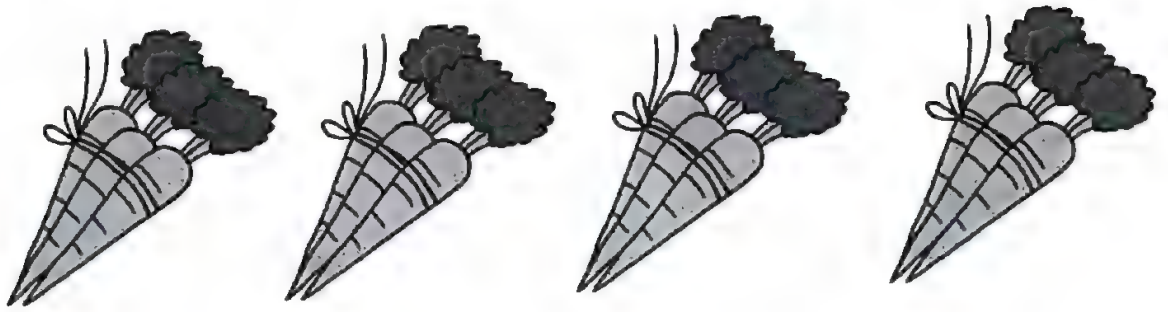
Actividad 1 Multiplicando por 3

1. Cuenta de tres en tres y completa.

Ejemplo  3 $1 \cdot 3 = \underline{\quad 3 \quad}$	a)  3, $\underline{\quad}$ $2 \cdot 3 = \underline{\quad}$
b)  3, 6, $\underline{\quad}$ $3 \cdot 3 = \underline{\quad}$	c)  3, 6, 9, $\underline{\quad}$ $4 \cdot 3 = \underline{\quad}$
d)  3, 6, 9, 12, $\underline{\quad}$ $5 \cdot 3 = \underline{\quad}$	e)  3, 6, 9, 12, 15, $\underline{\quad}$ $6 \cdot 3 = \underline{\quad}$
f)  3, 6, 9, 12, 15, 18, $\underline{\quad}$ $7 \cdot 3 = \underline{\quad}$	g)  3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, $\underline{\quad}$ $8 \cdot 3 = \underline{\quad}$
h)  3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24  $\underline{\quad}$ $9 \cdot 3 = \underline{\quad}$	i)  3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24  27, $\underline{\quad}$ $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

2. Multiplica y completa.

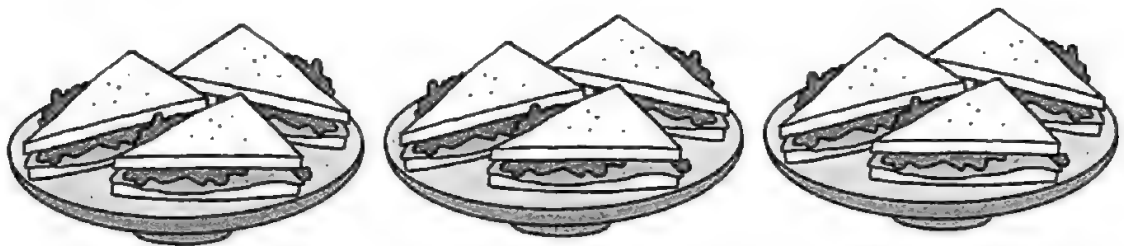
a) Hay 3 zanahorias en cada paquete.



$$4 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay zanahorias en total.

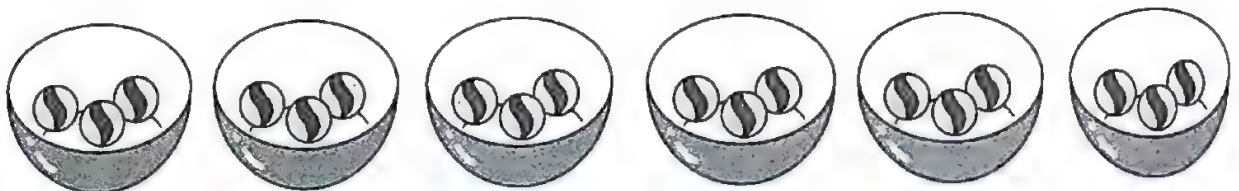
b) Hay 3 sándwiches en cada plato.



$$3 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay sándwiches en total.

c) Hay 3 bolitas en cada pocillo.

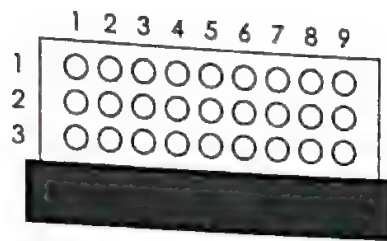
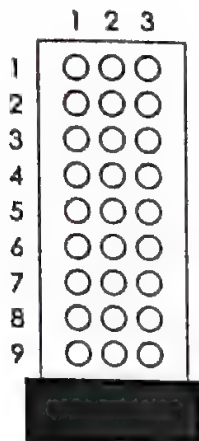


$$6 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay bolitas en total.

Actividad 2 Multiplicando por 3

1. Completa.

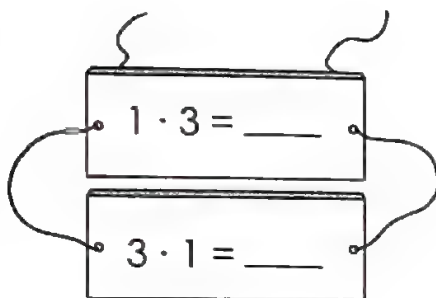


_____ · _____ = _____

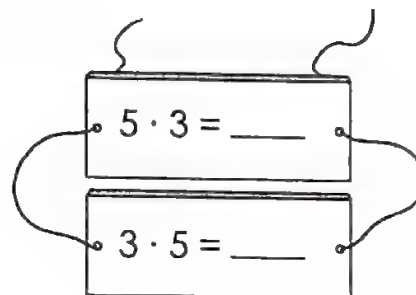
_____ · _____ = _____

2. Completa.

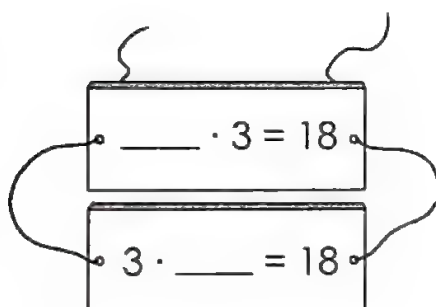
a)



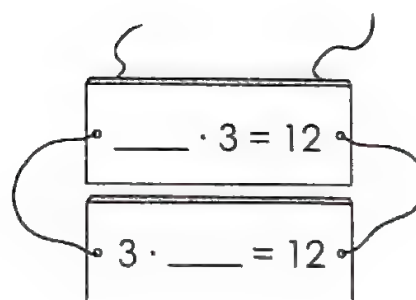
b)



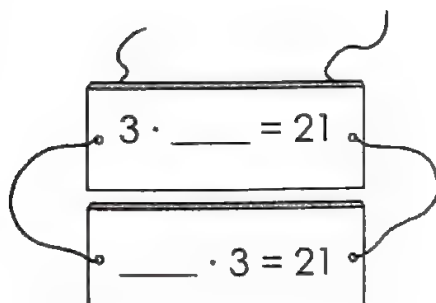
c)



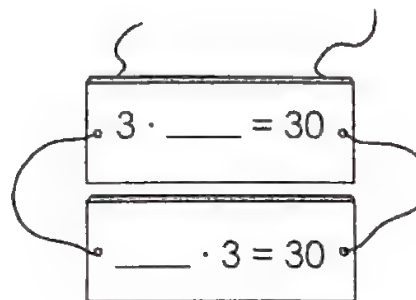
d)



e)



f)



Actividad 3 Multiplicando por 3

1. Multiplica.

Ejemplo

$$1 \cdot 3 = \underline{3}$$

$$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$6 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$10 \cdot 3 = \underline{\quad}$$

+ 3

+ 3

+ 3

+ 3

+ 3

+ 3

+ 3

+ 3

+ 3

Actividad 4 Multiplicando por 4

1. Cuenta de cuatro en cuatro y completa.

a) Multiplica 1 por 4.



$$1 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) Multiplica 2 por 4.



$$2 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

c) Multiplica 3 por 4.



$$3 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

d) Multiplica 4 por 4.



$$4 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

e) Multiplica 5 por 4.



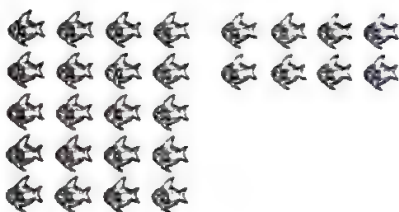
$$5 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

f) Multiplica 6 por 4.



$$6 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

g) Multiplica 7 por 4.



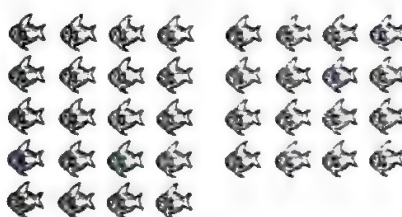
$$7 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

h) Multiplica 8 por 4.



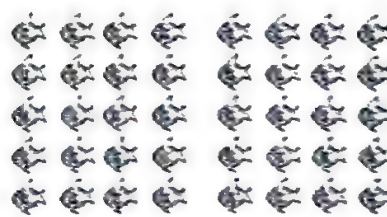
$$8 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

i) Multiplica 9 por 4.



$$9 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

j) Multiplica 10 por 4.



$$10 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

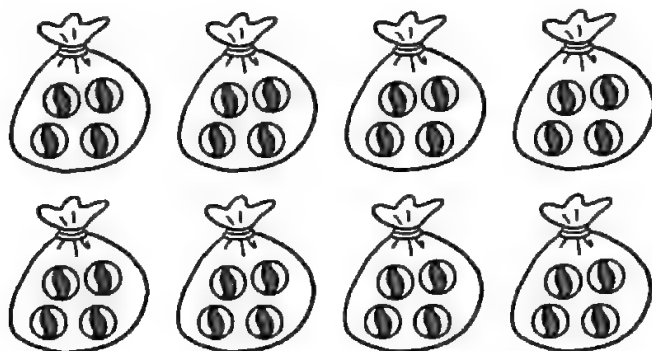
2. Cuenta de cuatro en cuatro y completa las secuencias.

a) 4, _____, 12, 16, _____

b) 24, _____, 32, 36, _____

3. Multiplica y completa.

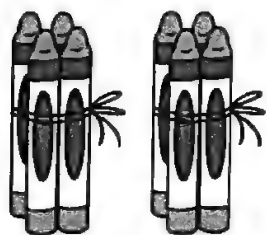
a) Hay 4 bolitas en cada bolsa.



$$8 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay _____ bolitas en total.

b) Hay 4 crayones en cada paquete.

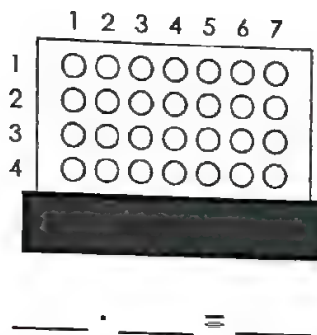
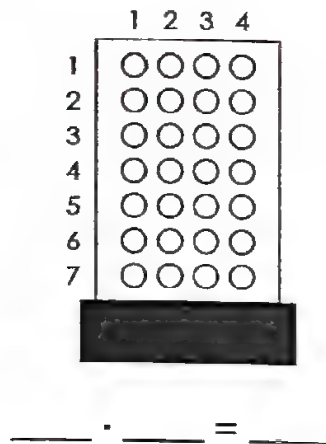


$$2 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Hay _____ crayones en total.

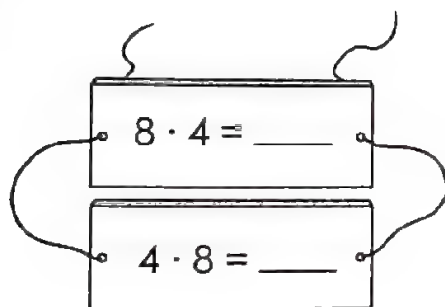
Actividad 5 Multiplicando por 4

1. Completa.

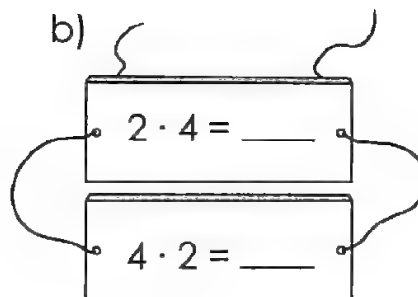


2. Completa.

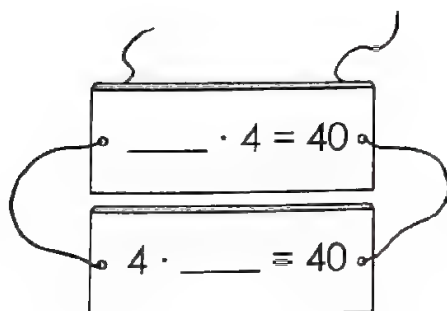
a)



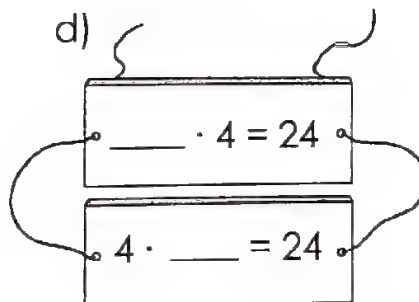
b)



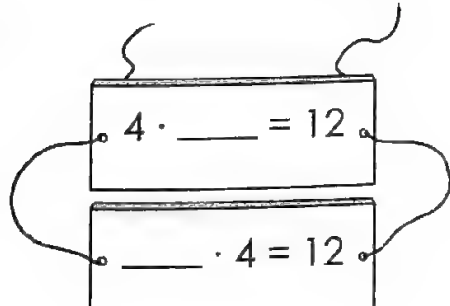
c)



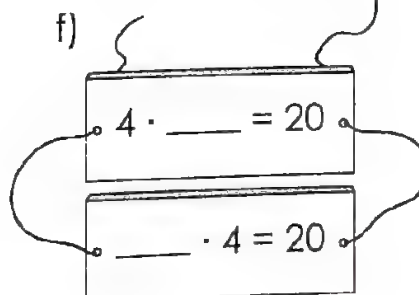
d)



e)



f)



Actividad 6 Multiplicando por 4

1. Multiplica.

Ejemplo

$$1 \cdot 4 = \underline{4}$$

$$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$10 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

+ 4

+ 4

+ 4

+ 4

+ 4

+ 4











+ 4

+ 4

+ 4

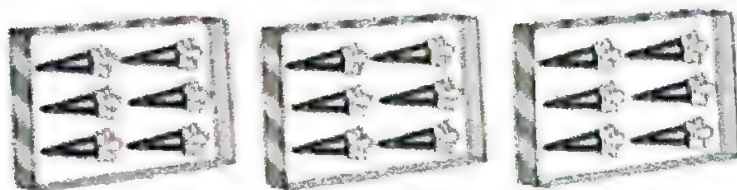
Actividad 7 Dividiendo por 3

1. Completa.

- a) $1 \cdot 3 = 3$  $3 : \underline{\quad\quad} = 1$
- b) $2 \cdot 3 = 6$  $\underline{\quad\quad} : 3 = 2$
- c) $4 \cdot 3 = 12$  $12 : 3 = \underline{\quad\quad}$
- d) $5 \cdot 3 = 15$  $15 : 3 = \underline{\quad\quad}$
- e) $3 \cdot 3 = 9$  $\underline{\quad\quad} : 3 = 3$
- f) $10 \cdot 3 = 30$  $30 : \underline{\quad\quad} = 10$
- g) $7 \cdot 3 = 21$  $21 : 3 = \underline{\quad\quad}$
- h) $9 \cdot 3 = 27$  $\underline{\quad\quad} : 3 = 9$
- i) $6 \cdot 3 = 18$  $18 : \underline{\quad\quad} = 6$
- j) $8 \cdot 3 = 24$  $24 : 3 = \underline{\quad\quad}$

2. Divide y completa.

- a) Sara coloca 18 hebillas en cantidades iguales en 3 cajas.



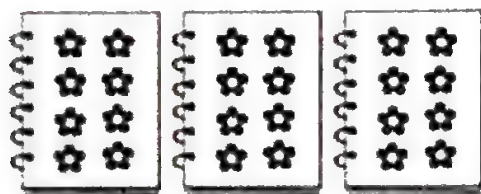
$$3 \cdot \underline{\quad} = 18$$

$$18 : 3 = \underline{\quad}$$

Hay $\underline{\quad}$ hebillas en cada caja.



- b) Carmen pega 24 pegatinas en cantidades iguales en 3 cuadernillos.



$$3 \cdot \underline{\quad} = 24$$

$$\underline{\quad} : 3 = \underline{\quad}$$

Hay $\underline{\quad}$ pegatinas en cada libreta.



- c) Darío divide 12 zanahorias en cantidades iguales en 4 platos.



$$\underline{\quad} : 3 = 12$$

$$12 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay $\underline{\quad}$ zanahorias en cada plato.



- d) Alicia tiene 15 cuentas. Ella ensarta 3 cuentas en cada pulsera.



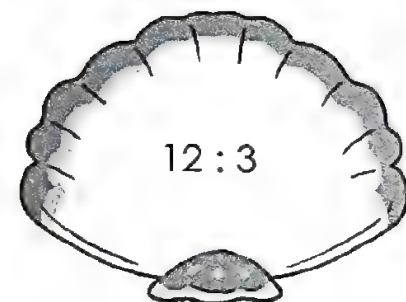
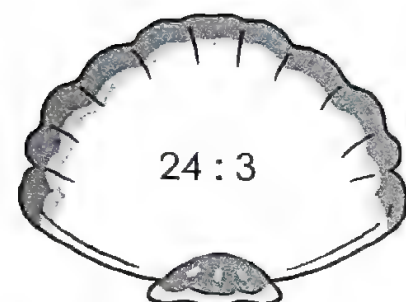
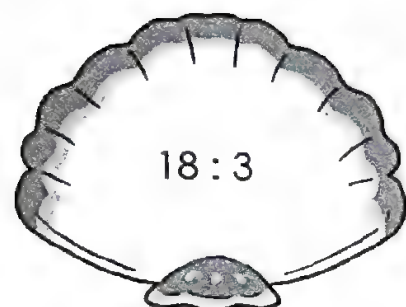
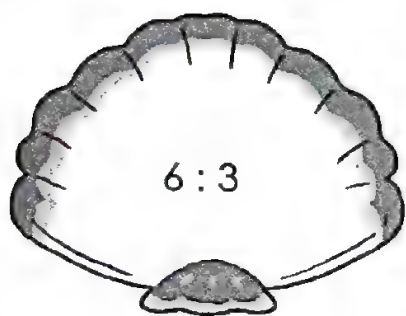
$$\underline{\quad} \cdot 3 = 15$$

$$\underline{\quad} : 3 = \underline{\quad}$$

Hay $\underline{\quad}$ pulseras.



3. Une.



5

8

2

10

1

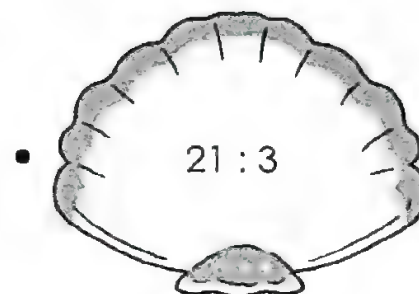
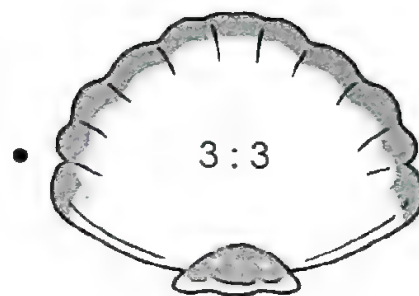
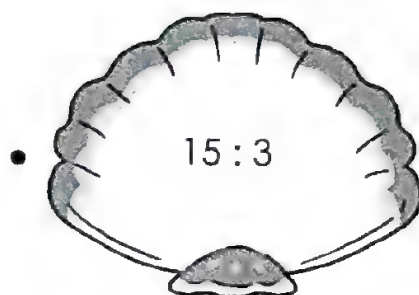
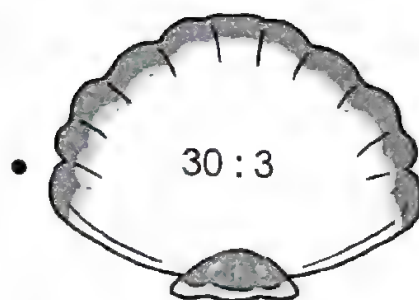
6

3

7

4

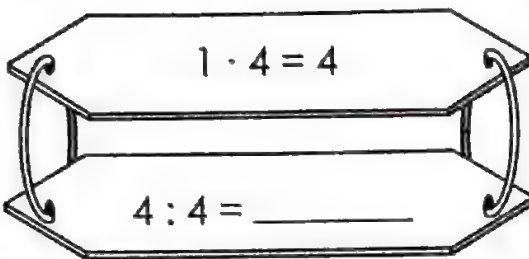
9



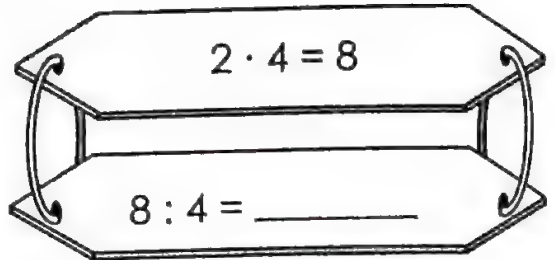
Actividad 8 Dividiendo por 4

1. Completa.

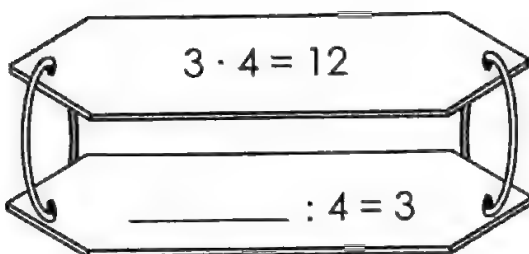
a)


$$1 \cdot 4 = 4$$
$$4 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

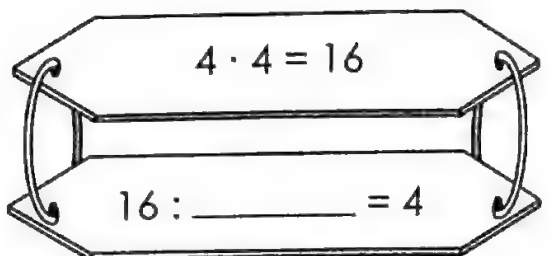
b)


$$2 \cdot 4 = 8$$
$$8 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

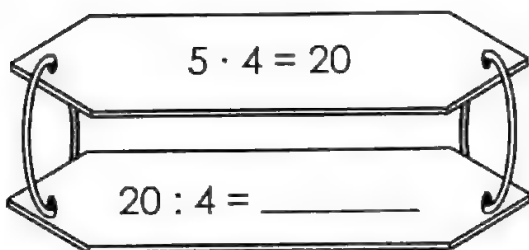
c)


$$3 \cdot 4 = 12$$
$$\underline{\hspace{2cm}} : 4 = 3$$

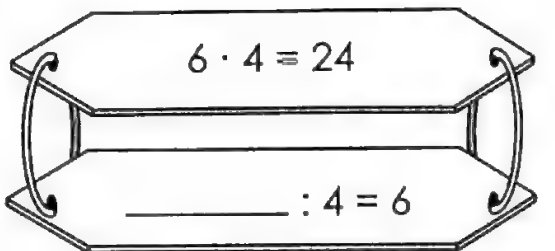
d)


$$4 \cdot 4 = 16$$
$$16 : \underline{\hspace{2cm}} = 4$$

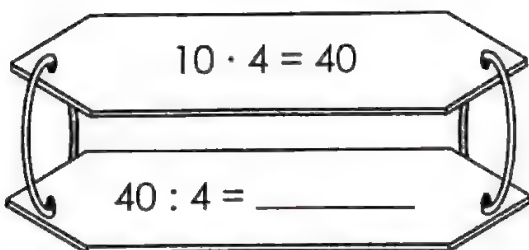
e)


$$5 \cdot 4 = 20$$
$$20 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

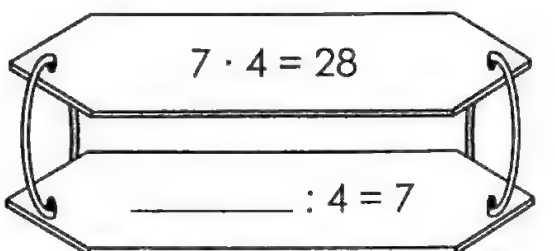
f)


$$6 \cdot 4 = 24$$
$$\underline{\hspace{2cm}} : 4 = 6$$

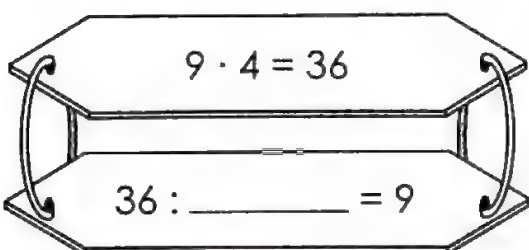
g)


$$10 \cdot 4 = 40$$
$$40 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

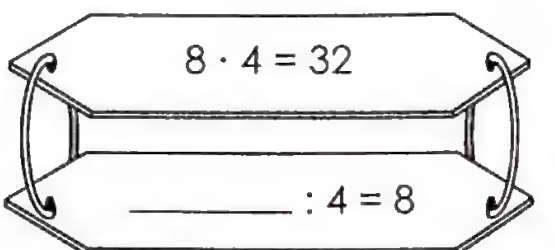
h)


$$7 \cdot 4 = 28$$
$$\underline{\hspace{2cm}} : 4 = 7$$

i)


$$9 \cdot 4 = 36$$
$$36 : \underline{\hspace{2cm}} = 9$$

j)


$$8 \cdot 4 = 32$$
$$\underline{\hspace{2cm}} : 4 = 8$$

2. Divide y completa.

- a) Mi papá guarda 12 pelotas en cantidades iguales en 4 cajas.



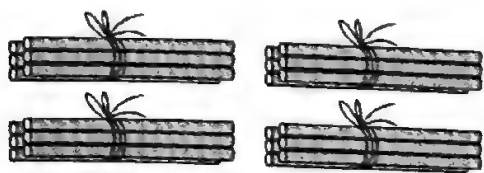
$$4 \cdot \underline{\quad} = 12$$

$$12 : 4 = \underline{\quad}$$

Hay pelotas en cada caja.



- b) Roberto amarra 24 pitillos en 4 atados iguales.



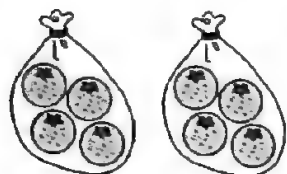
$$4 \cdot \underline{\quad} = 24$$

$$\underline{\quad} : 4 = \underline{\quad}$$

Hay pitillos en cada atado.



- c) Teresa coloca 8 naranjas en bolsas de a 4.



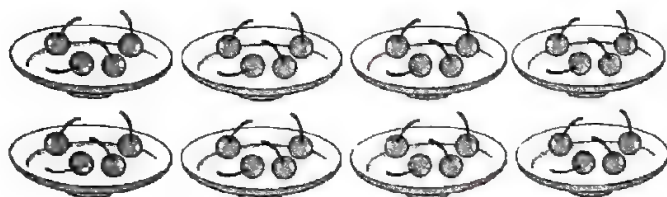
$$\underline{\quad} \cdot 4 = 8$$

$$8 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay bolsas.



- d) Carmen pone 32 cerezas en unos platos.
Cada plato tiene 4 cerezas.



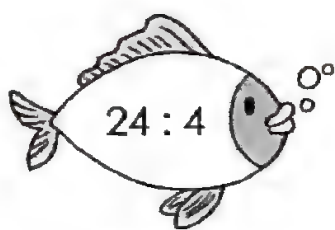

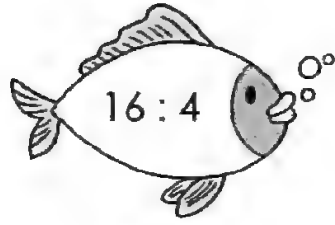

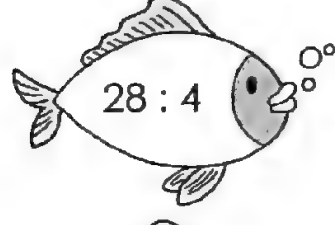

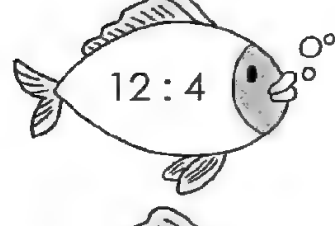

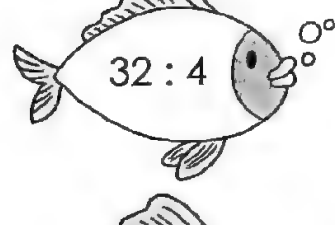



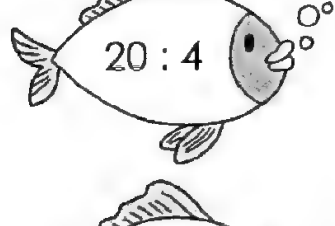

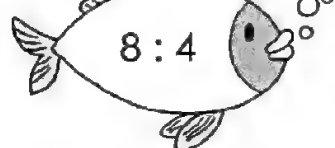

$$\underline{\quad} \cdot 4 = 32$$

$$\underline{\quad} : 4 = \underline{\quad}$$

Hay platos.



3. Une.

A line connects the first fish on the left (24 : 4) to the second fish on the right (6).

Actividad 9 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.

Dibuja modelos de barras para ayudarte.

Muestra tu trabajo claramente.

1. El Sr. Ramírez sembró 4 hileras de árboles.
Sembró 3 árboles en cada hilera.
¿Cuántos árboles sembró en total?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. 5 niños fueron a pescar.
Cada niño atrapó 4 peces.
¿Cuántos peces atraparon en total?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. 36 niños se formaron en 4 filas iguales.
¿Cuántos niños había en cada fila?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. David y Tomás comparten en cantidades iguales una caja de 10 lápices. ¿Cuántos lápices recibe cada niño?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

5. Mi mamá coloca 90 flores en unos floreros. Ella coloca 10 flores en cada florero. ¿Cuántos floreros hay?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

6. María necesita 5 metros de tela para hacer un vestido. ¿Cuántos vestidos puede hacer con 15 metros de tela?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo



Dinero

Actividad 1 Billetes y monedas

1. Une.



moneda de cincuenta pesos

moneda de cien pesos

billete de mil pesos

moneda de diez pesos

moneda de quinientos pesos

moneda de cinco pesos

moneda de un peso

Actividad 2 Billetes y monedas

1. ¿Cuánto dinero hay en cada grupo?

a)



Hay \$_____.

b)



Hay \$_____.

c)



Hay \$_____.

d)



Hay \$_____.

Actividad 3 Billetes y monedas

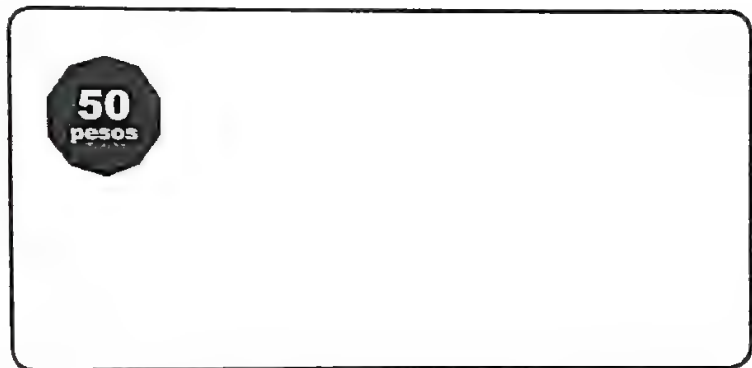
1. Dibuja las monedas que faltan.
Luego completa con los números que faltan.

a)



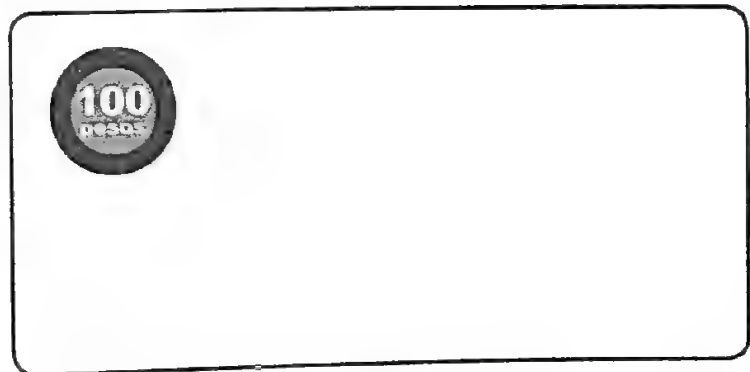
Una moneda de cien pesos se puede cambiar por
_____ monedas de diez pesos.

b)



Una moneda de quinientos pesos se puede cambiar por
_____ monedas de cincuenta pesos.

c)

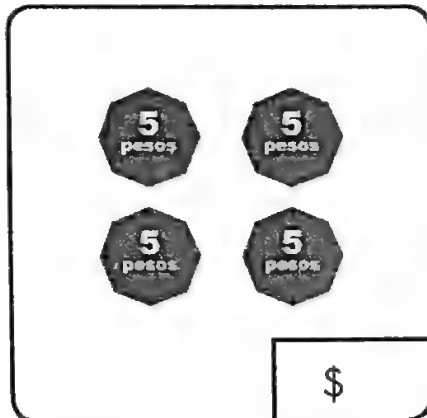


Un billete de mil pesos se puede cambiar por
_____ monedas de cien pesos.

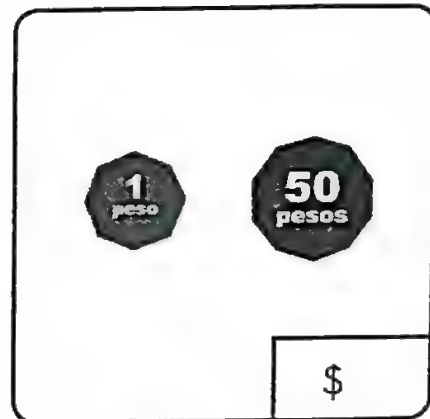
Actividad 4 Billetes y monedas

1. Cuenta el dinero en cada grupo.
Escribe la cantidad.

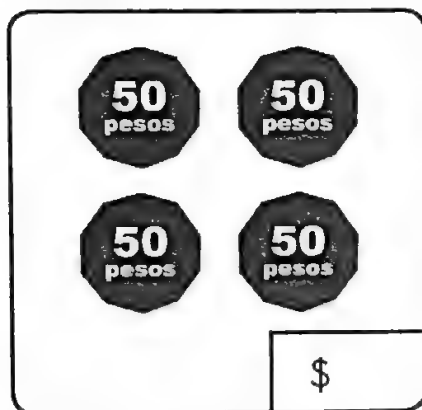
a)



b)



c)



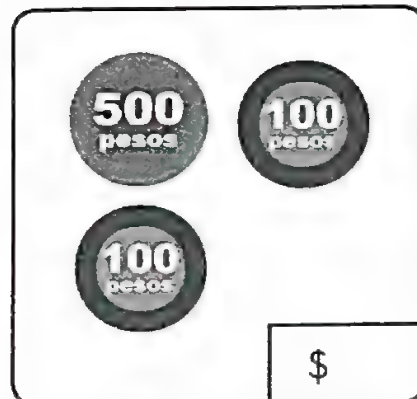
d)



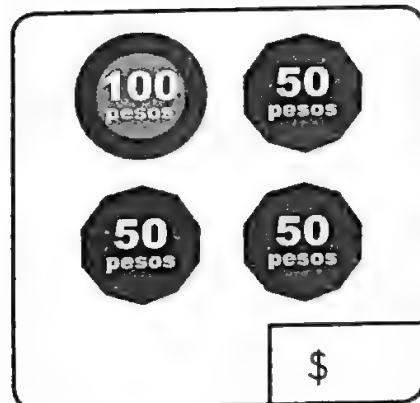
e)



f)



g)



h)



Actividad 5 Billetes y monedas

1. Encierra la cantidad correcta de dinero.

a)



b)



c)



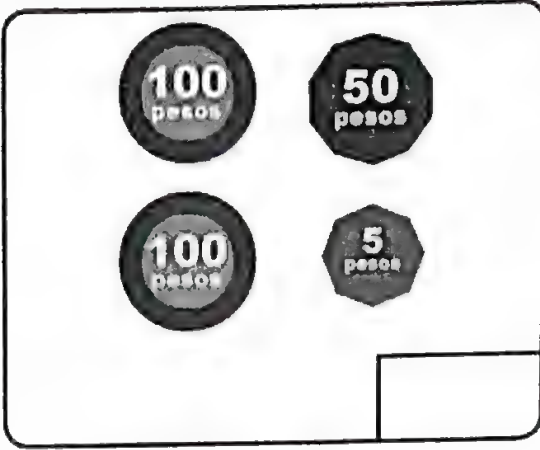

d)



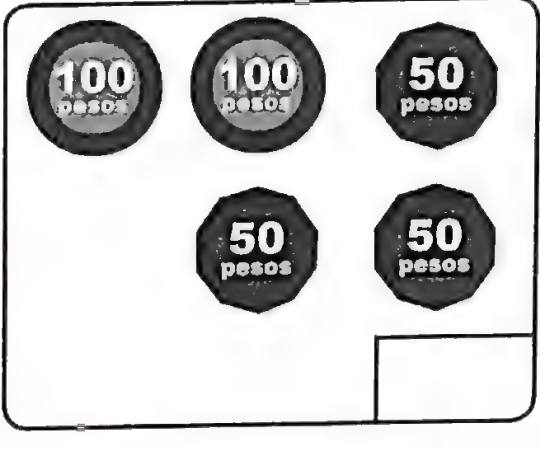
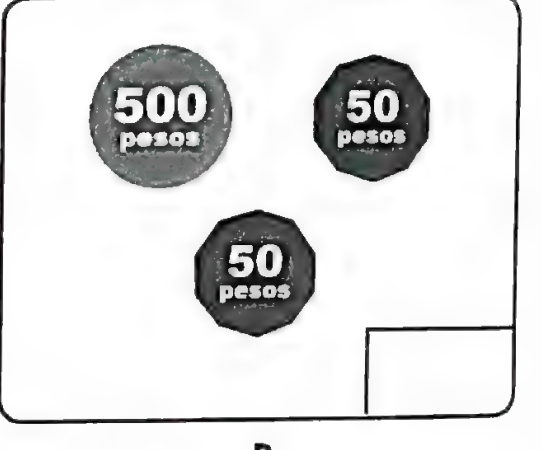
Actividad 6 Billetes y monedas

1. Marca (✓) el grupo con más dinero.
Marca (X) el grupo con menos dinero.

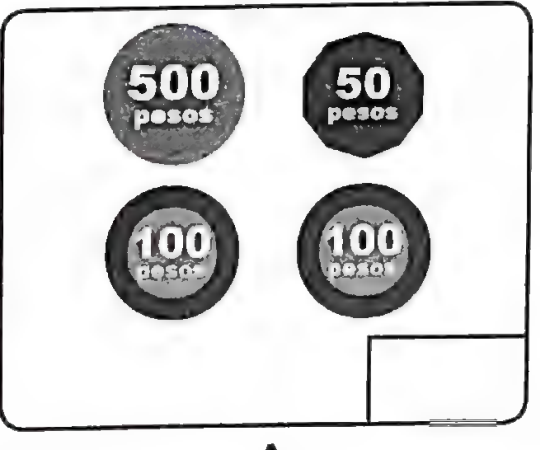
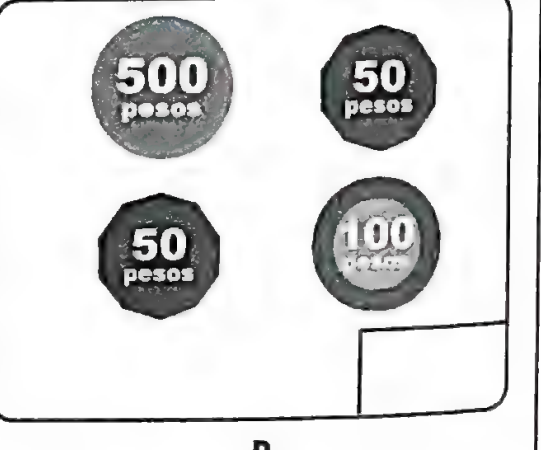
a)

 A	 B
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

b)

 A	 B
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

c)

 A	 B
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

2. ¿Qué grupo tiene la mayor cantidad de dinero?
Marca (✓) el grupo correcto.

a)

500 pesos

500 pesos

500 pesos

10 pesos

50 pesos

5 pesos

100 pesos

100 pesos

100 pesos

50 pesos

50 pesos

b)

100 pesos

50 pesos

100 pesos

100 pesos

50 pesos

100 pesos

50 pesos

50 pesos

100 pesos

100 pesos

100 pesos

50 pesos

500 pesos

100 pesos

50 pesos


50 pesos

50 pesos

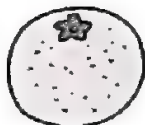
50 pesos

50 pesos

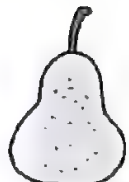
3. ¿Cuál de las tres frutas es la más barata?
Marca (✓) la casilla correcta.



\$250



\$300



\$275

Actividad 7 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Luisa tiene \$550.
Ella quiere comprar el bolígrafo.



\$700

Ella necesita \$_____ más.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

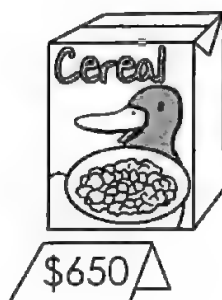
2. Sara compra dos peras.



Ella paga \$_____.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Miguel gasta \$1000.



Él compra _____ y _____.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. Paula tenía \$700.

Ella compró unas papas por \$550.

a) ¿Cuánto dinero le quedó?

b) Para comprar un pan que costaba \$750,
¿cuánto dinero le faltaba?

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

5. Carla tiene \$350.

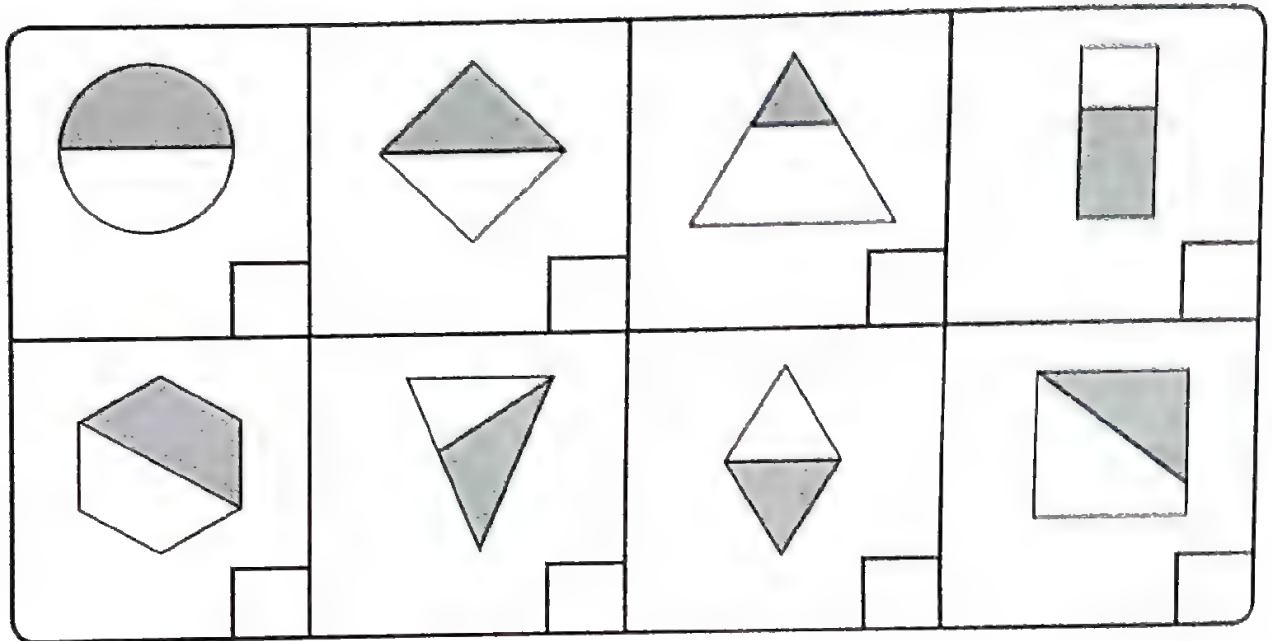
Juan tiene \$250 más que ella.

¿Cuánto dinero tienen en total?

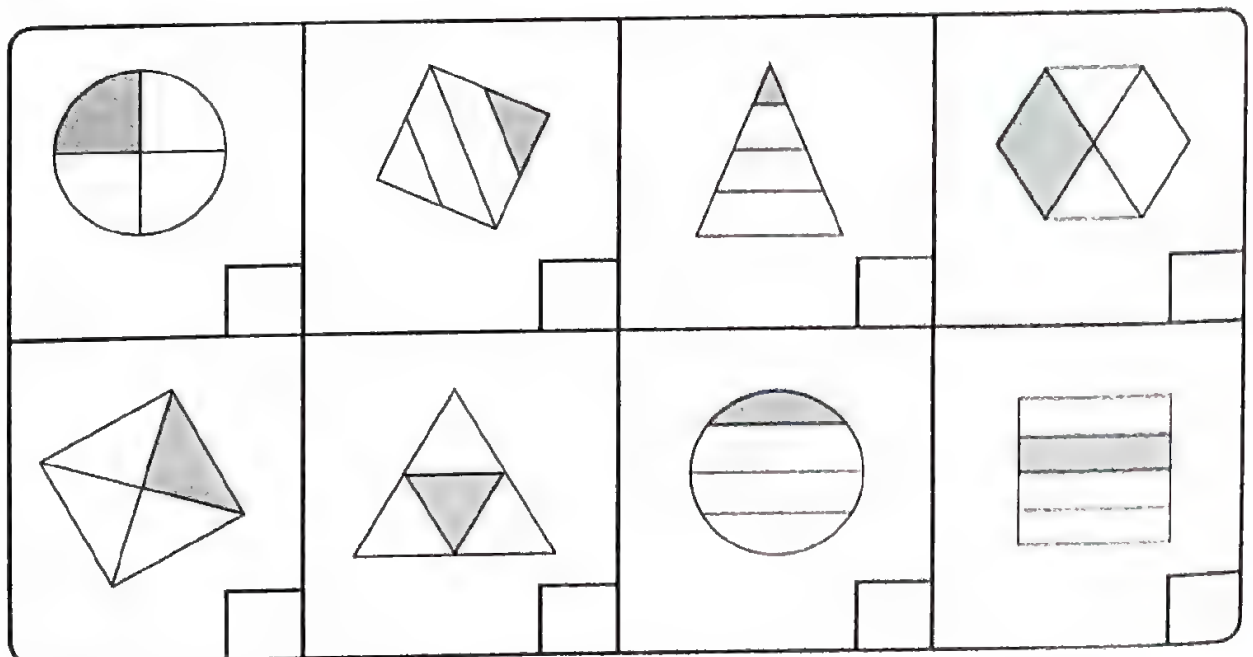
- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Actividad 1 Mitades y cuartos

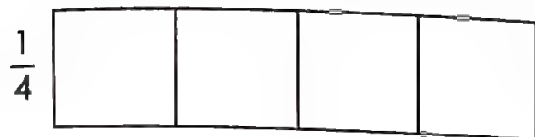
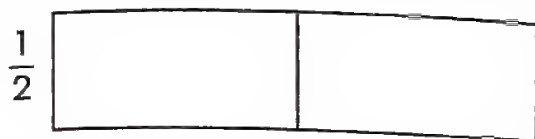
1. Marca (✓) las figuras que muestren $\frac{1}{2}$.



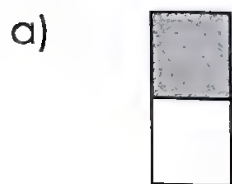
2. Marca (✓) las figuras que muestren $\frac{1}{4}$.

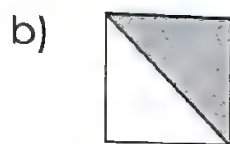


3. Colorea para mostrar $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$.



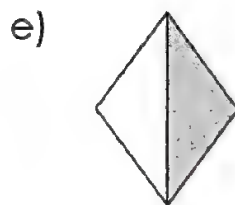
4. ¿Qué fracción de cada figura está coloreada?
Completa.



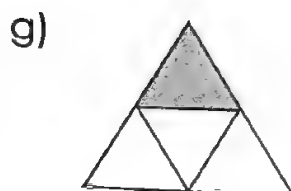


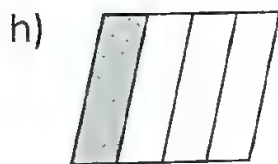


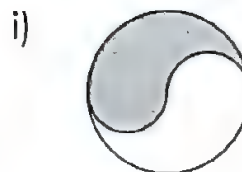






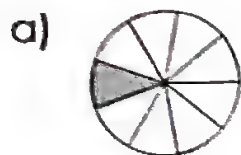






Actividad 2 Fracción de un entero

1. ¿Qué fracción de cada círculo está coloreada?
Completa.





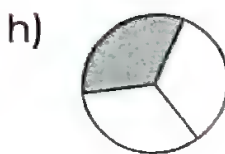






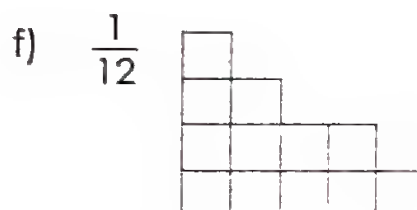
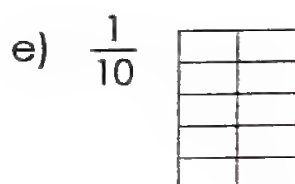
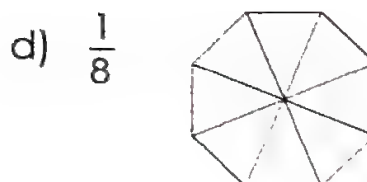
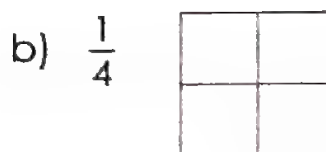
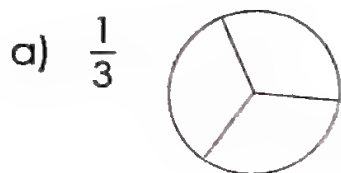








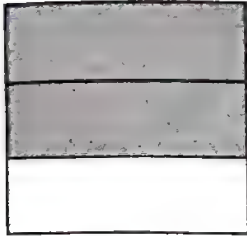
2. Colorea para mostrar la fracción dada.



Actividad 3 Fracción de un entero

1. ¿Qué fracción de cada figura está coloreada?
Completa las oraciones.

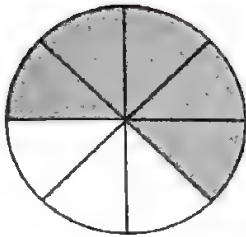
a)



El cuadrado está dividido en 3 partes iguales.
2 de 3 partes iguales están coloreadas.

_____ del cuadrado están coloreados.

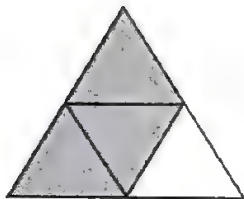
b)



El círculo está dividido en 8 partes iguales.
5 de 8 partes iguales están coloreadas.

_____ del círculo están coloreados.

c)

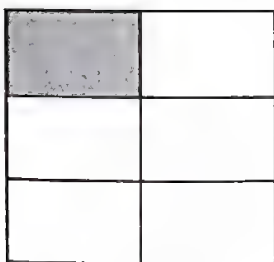


El triángulo está dividido en 4 partes iguales.
3 de 4 partes iguales están coloreadas.

_____ del triángulo están coloreados.

2. Completa las oraciones.

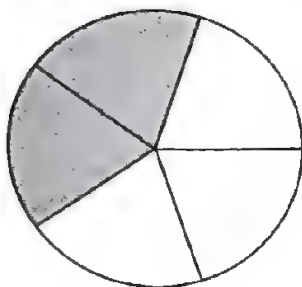
a)



$\frac{1}{6}$ de la figura está coloreado.

$\frac{1}{6}$ es _____ de _____
partes iguales.

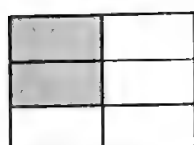
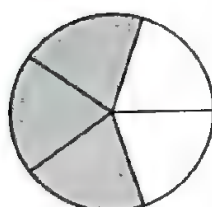
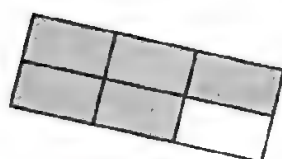
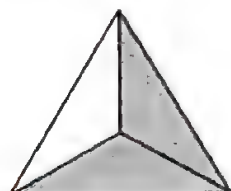
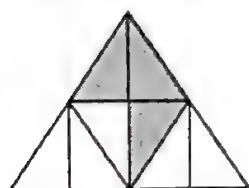
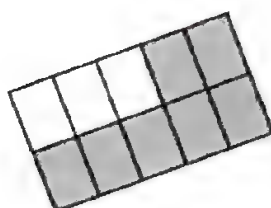
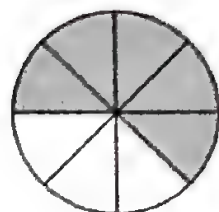
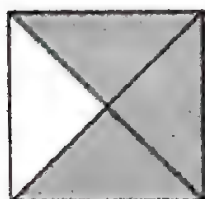
b)



$\frac{2}{5}$ de la figura están coloreados.

$\frac{2}{5}$ es _____ de _____
partes iguales.

3. ¿Qué fracción de cada figura está coloreada?
Une las figuras con las respuestas.



• $\frac{5}{8}$

• $\frac{7}{10}$

• $\frac{3}{4}$

• $\frac{2}{3}$

• $\frac{2}{6}$

• $\frac{3}{8}$

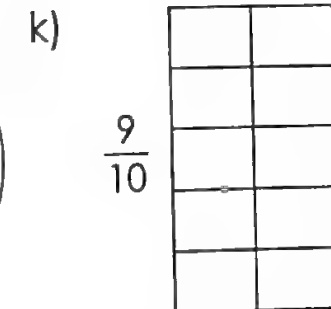
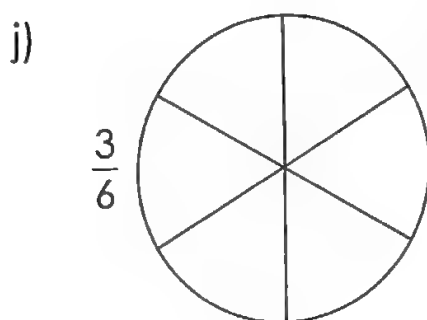
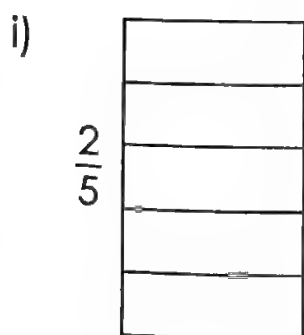
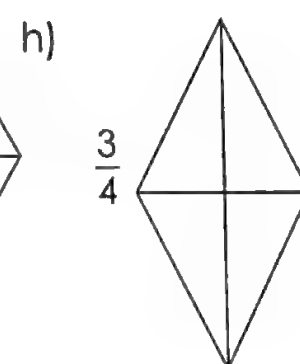
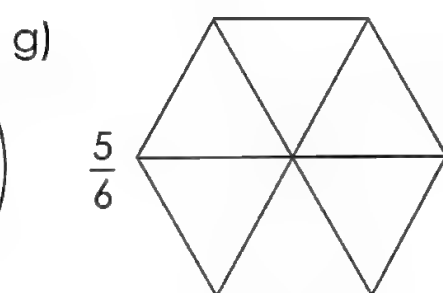
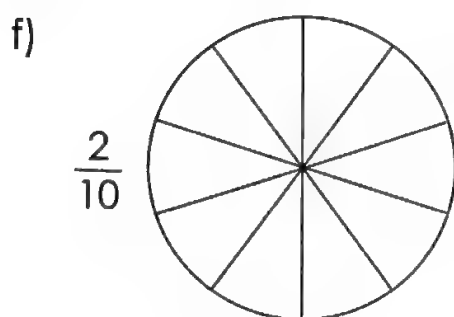
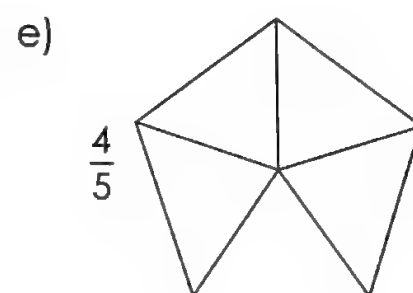
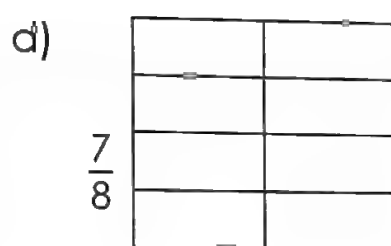
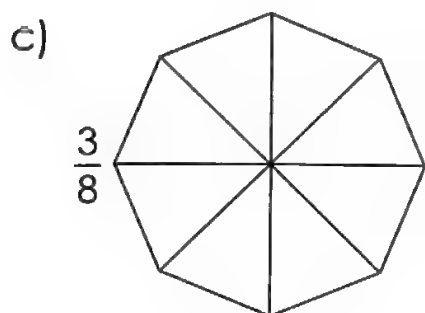
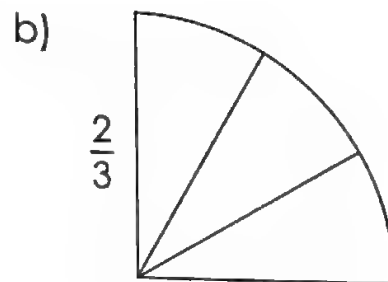
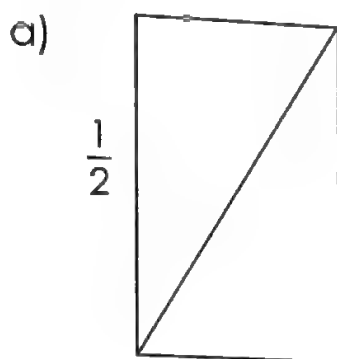
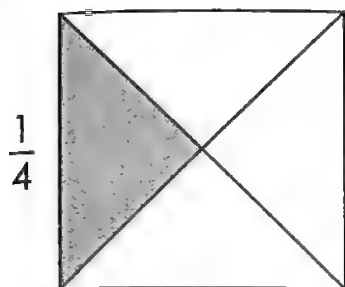
• $\frac{5}{6}$

• $\frac{3}{5}$

Actividad 4 Fracción de un entero

1. Colorea para mostrar cada fracción dada.

Ejemplo



Actividad 5 Fracción de un entero

Completa las oraciones.



- La barra está dividida en _____ partes iguales.
- _____ partes no están coloreadas.
- _____ de la barra no están coloreados.
- _____ de la barra están coloreados.
- _____ y _____ forman 1 entero.

2. Completa las oraciones.



$\frac{4}{8}$ y _____ forman 1 entero.

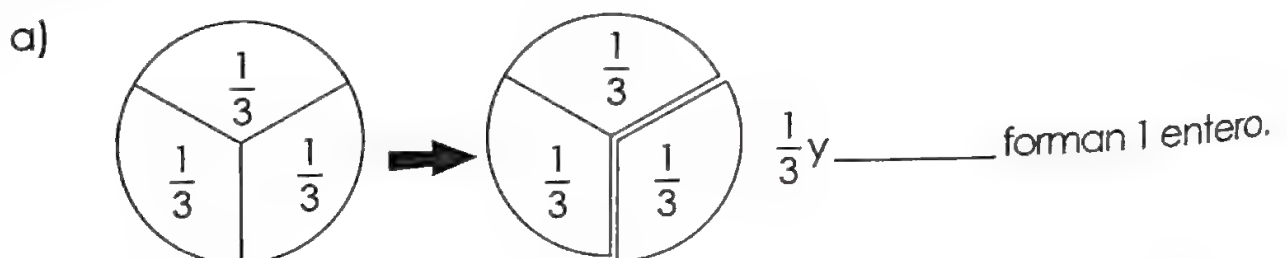


$\frac{5}{9}$ y _____ forman 1 entero.

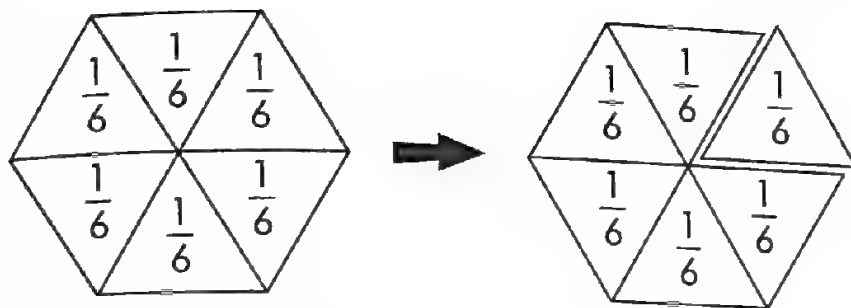


$\frac{9}{11}$ y _____ forman 1 entero.

3. Completa las oraciones.

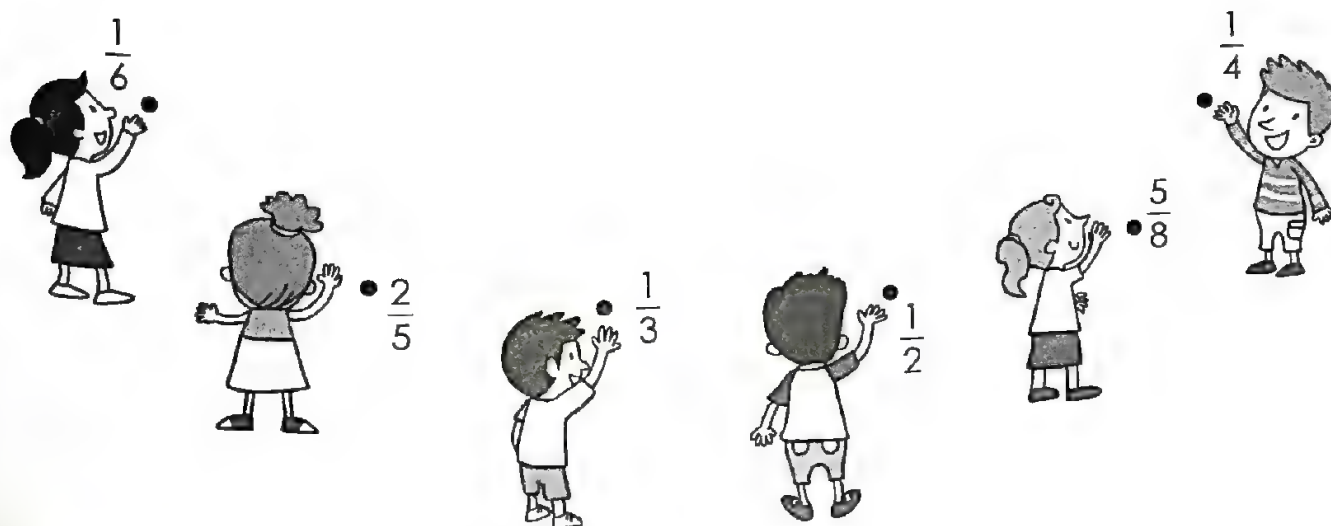
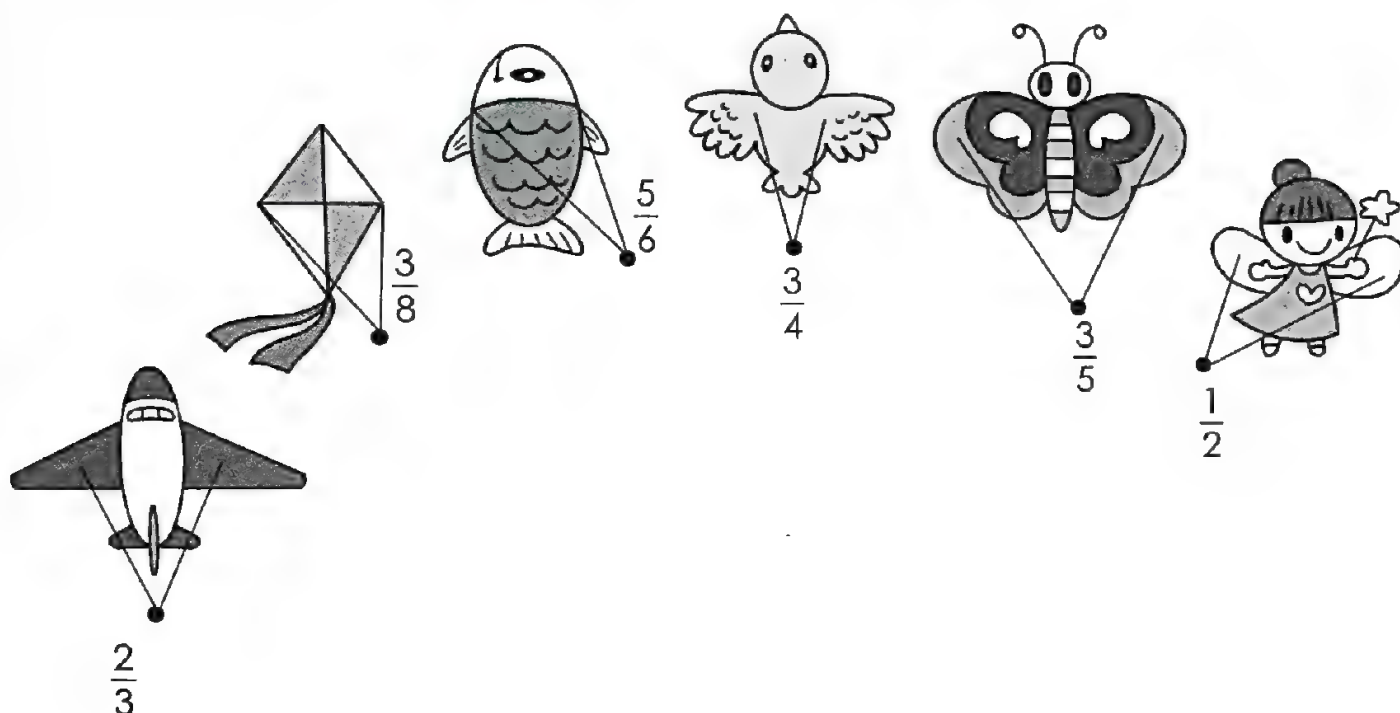


b)



$\frac{1}{6}$ y _____ forman 1 entero.

4. Une cada par de fracciones que forman un entero.



Actividad 6 Fracción de un entero

1. Colorea una parte de cada barra para mostrar la fracción dada.

$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{5}$



$\frac{1}{6}$



$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{10}$



$\frac{1}{12}$



2. Completa los círculos con $>$ o $<$.

Usa las barras de fracciones anteriores para ayudarte.

a) $\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{3}$

b) $\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{2}$

c) $\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{2}$

e) $\frac{1}{12} \bigcirc \frac{1}{2}$

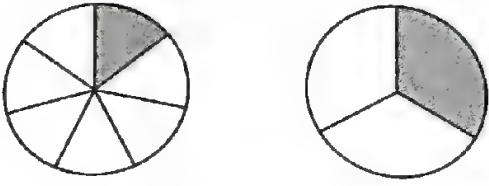

$>$ significa mayor que.
 $<$ significa menor que.



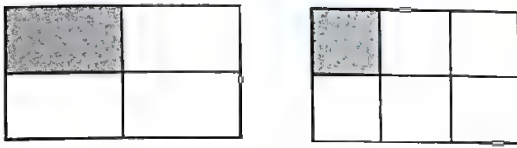

d) $\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{6}$

f) $\frac{1}{5} \bigcirc \frac{1}{10}$

3. Encierra en un círculo la fracción mayor.

a)  $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{3}$	b)  $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$
c) $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$	d) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$
e) $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{8}$	f) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$

4. Encierra en un círculo la fracción menor.

a)  $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$	b)  $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{5}$
c) $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$	d) $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{12}$
e) $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{8}$	f) $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{3}$

5. Encierra en un círculo la fracción mayor.
Marca con una X la fracción menor.

a) $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ b) $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{5}$ c) $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{4}$ d) $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$

6. Ordena las fracciones.
Comienza con la menor.

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{8}$

Actividad 1 Diciendo la hora

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)

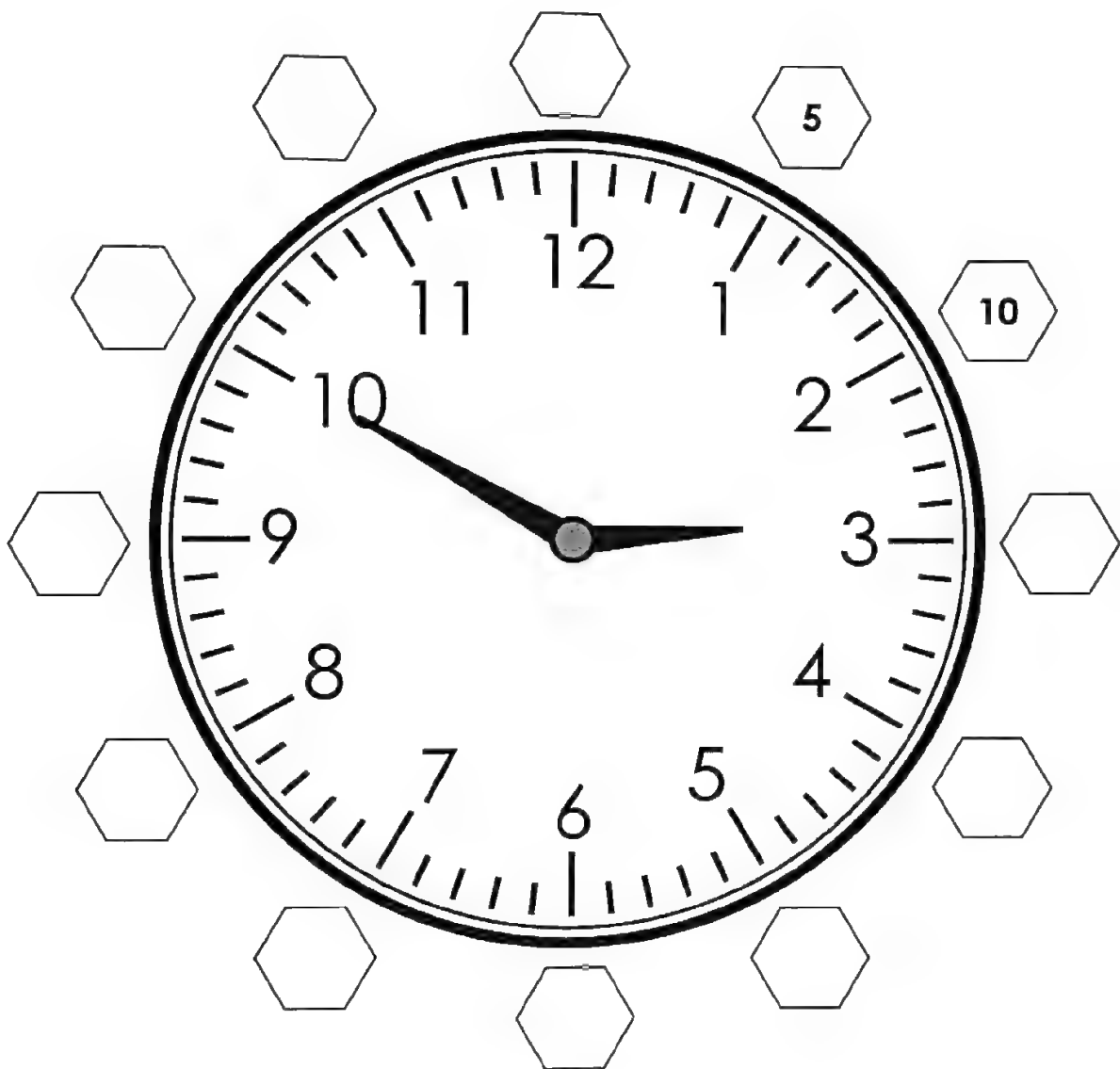


h)



Actividad 2 Diciendo la hora

1. Cuenta de a 5 minutos.
Escribe los números que faltan.



La hora es _____ minutos después de las 2.

2. Escribe la hora que muestra cada reloj.

Ejemplo



1 en punto

20 minutos después de la 1

1:00

1:20

a)



4 en punto

_____ minutos después de las 4

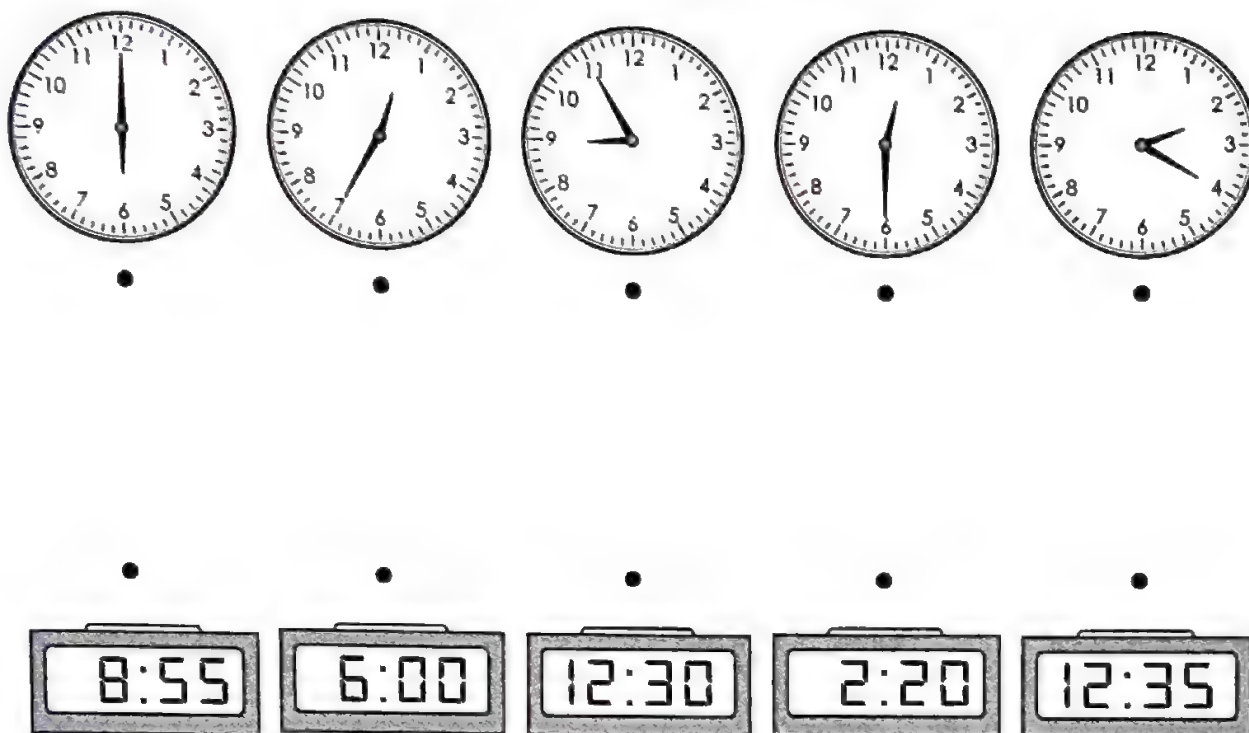
b)



10 en punto

_____ minutos antes de las 11

3. ¿Qué hora muestra cada reloj?
Une los relojes que muestran la misma hora.



4. Escribe la hora que muestra cada reloj.

Ejemplo



7:30

a)



b)



c)



d)



e)



Actividad 3 Diciendo la hora

1. Completa con los números que faltan.
Luego escribe la hora.

a)



_____ minutos después de las _____

Hora: _____

b)



_____ minutos después de las _____

Hora: _____

c)



_____ minutos antes de las _____

Hora: _____

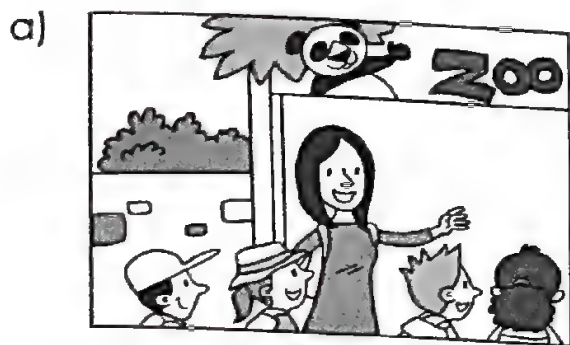
d)



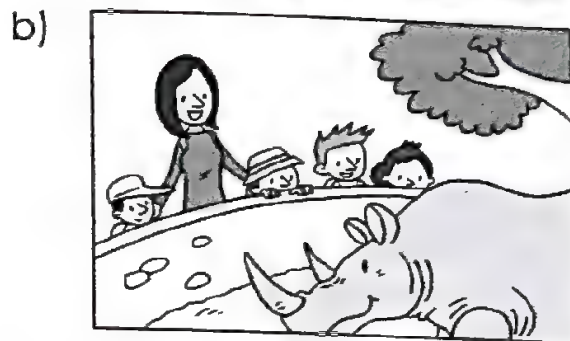
_____ minutos antes de las _____

Hora: _____

2. Dibuja el minuterero para mostrar la hora indicada.



9:30



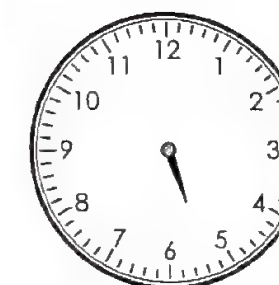
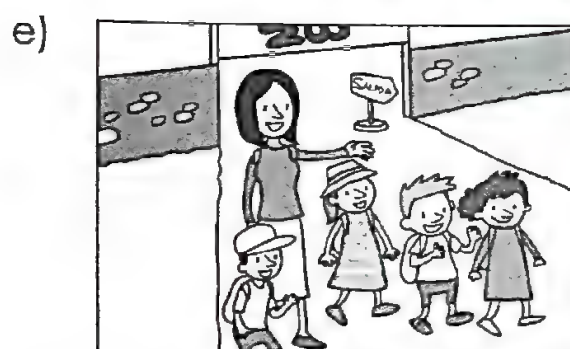
10:05



2:10



3:45



5:25

Actividad 4 Intervalos de tiempo

1. Completa las oraciones con **a.m.** o **p.m.**

- a) Mario almuerza a la 1 _____.
- b) Pablo ve los dibujos animados de la mañana a las 8 _____.
- c) Mi papá ve las noticias de la noche a las 11 _____.

2. Completa las oraciones con **horas** o **minutos**.

- a) Darío demora 20 _____ en ducharse.
- b) Javier demora 15 _____ en correr tres kilómetros.
- c) Carlos va al colegio 5 _____ al día.

3. Completa.

a)



4:00 p.m.

_____ minutos después



4:20 p.m.

b)



4:00 p.m.

_____ horas después



8:00 p.m.

c)



8:45 a.m.



9:00 a.m.

d)



8:00 p.m.



1:00 a.m.

4. Dibuja la manecilla que falta para mostrar la hora indicada. Luego escribe la hora.

a)



7:00 a.m.



_____ a.m.

b)



_____ p.m.



medianoche

5. Dibuja la manecilla que falta para mostrar la hora indicada. Luego escribe la hora.

a)



30 minutos después



_____ a.m.

b)



1 hora antes



_____ p.m.

c)



_____ a.m.

30 minutos antes



d)



_____ p.m.

1 hora después



Actividad 5 Intervalos de tiempo

1. Completa.

a)



4:30 p.m.

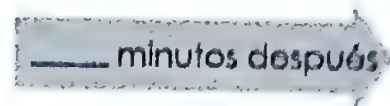


4:45 p.m.

b)



7:10 a.m.



7:50 a.m.

c)



4:30 p.m.



7:30 p.m.

d)



6:15 a.m.



10:15 a.m.

2. Completa.

a)



3:50 a.m.



4:05 a.m.

b)



1:35 p.m.



2:10 p.m.

c)



4:40 p.m.



5:15 p.m.

d)



8:35 a.m.



9:25 a.m.

3. Dibuja la manecilla que falta para mostrar la hora.
Luego escribe la hora.

a)



4:05 p.m.

5 minutos después



b)



p.m.

3 horas después



c)

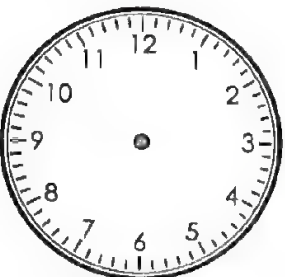


a.m.

7 horas después



d)



a.m.

30 minutos después



Actividad 6 Intervalos de tiempo

1. Escribe la hora.

a)

Son las 4:15 a.m.

20 minutos después serían las _____



b)

Son las 5:45 a.m.

30 minutos después serían las _____



c)

Son las 2:40 a.m.

35 minutos después serían las _____



2. Escribe la hora.

a)

Son las 10:40 a.m.

3 horas después sería la _____



b)

Son las 7:10 p.m.

5 horas después serían las _____



c)

Son las 10:55 p.m.

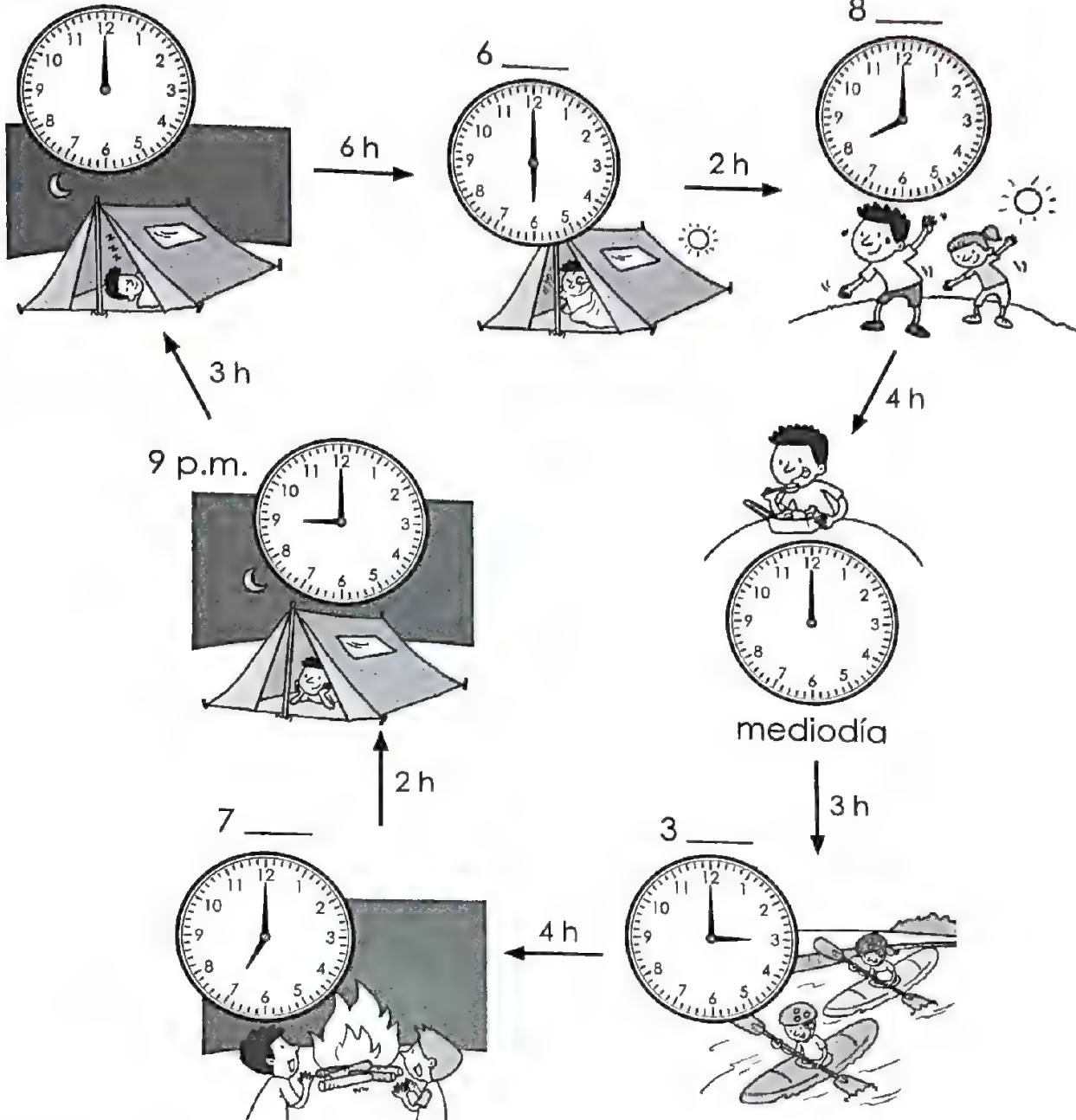
4 horas después serían las _____



Actividad 7 Otras unidades de tiempo

1. Los relojes que aparecen a continuación muestran lo que Tomás hizo en las diferentes horas del día durante un campamento. Completa con **a.m.** o **p.m.**

medianoche



2. Completa las oraciones.
- Hay _____ horas desde la medianoche hasta el mediodía.
 - Hay _____ horas en un día.

3. Observa el calendario.
Luego completa las oraciones.

Año 2015

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre

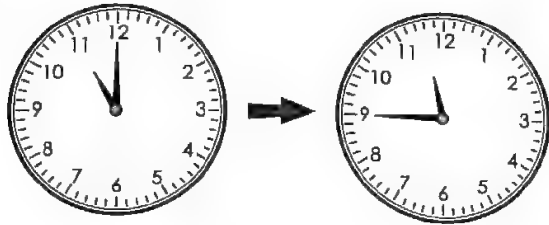
lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- a) Hay _____ días en marzo.
- b) Hay _____ meses de 31 días.
- c) Hay _____ meses de 30 días.
- d) Hay _____ días en el año 2015.

Actividad 8 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.

1. La clase de piano de Ricardo comenzó a las 11 a.m. y terminó a las 11:45 a.m.
¿Cuánto duró la clase de piano?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Marisa comenzó a hacer su tarea a las 9 a.m. Le tomó 45 minutos terminar su tarea.
¿A qué hora terminó su tarea?



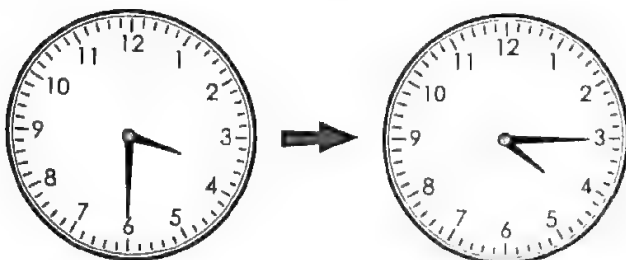
- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Nina tomó el bus a su casa a las 12:10 p.m. El viaje duró 35 minutos.
¿A qué hora llegó Nina a su casa?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

4. Un programa de televisión comenzó a las 3:30 p.m. y terminó a las 4:15 p.m.
¿Cuánto tiempo duró el programa de televisión?



- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

13

Gráficos

Actividad 1 Recopilación y registro de datos

1. Escribe datos cualitativos y cuantitativos acerca de ti mismo.

Datos cualitativos

Datos cuantitativos

2. Clasifica el cambio como cualitativo o cuantitativo.
Encierra en un círculo la respuesta correcta.
 - a) Luis ha crecido 2 centímetros este año.

☐ cualitativo ☐ cuantitativo
 - b) Hay más autos en la calle en la mañana que en la noche.

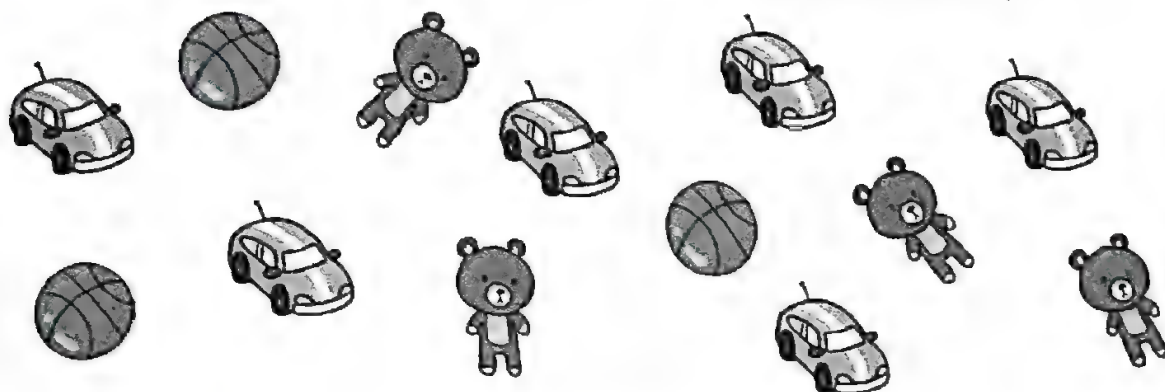
☐ cualitativo ☐ cuantitativo
 - c) El puntaje de matemáticas de Juan ha subido 3 puntos.

☐ cualitativo ☐ cuantitativo
 - d) Hay menos gente en el zoológico entre semana que los fines de semana.




☐ cualitativo ☐ cuantitativo

Actividad 2 Recopilación y registro de datos

1. La siguiente imagen muestra los juguetes que tiene Ana.



a) Registra los datos en la tabla de conteo.

Juguete	Conteo
	
	
	

b) Organiza los datos en la tabla de frecuencia.

Juguete	Frecuencia
oso	
pelota	
auto	

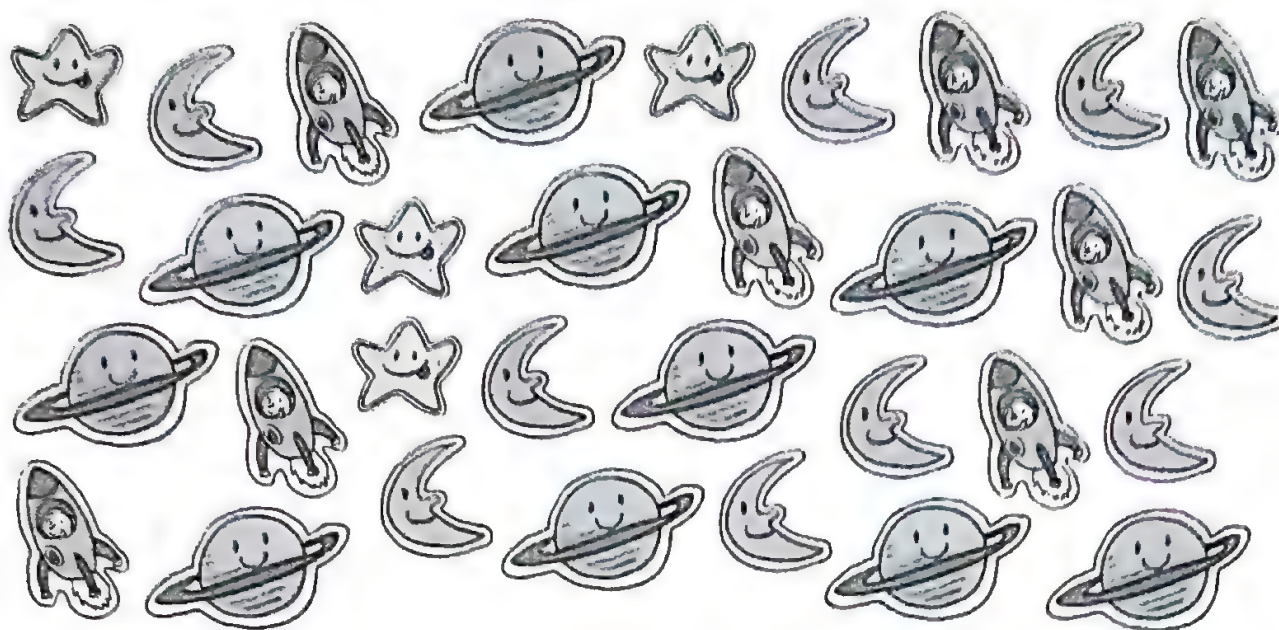
Completa las oraciones.

- c) Ana tiene _____ pelotas.
- d) Ella tiene _____ autos más que pelotas.
- e) Ella tiene _____ osos menos que autos.
- f) Ella tiene _____ juguetes en total.


Actividad 3 Pictogramas

1. La siguiente imagen muestra las diferentes pegatinas coleccionadas por Carlos.














































a) Cuenta las pegatinas y completa la tabla de conteo.



Pegatina	Conteo
estrella	
luna	
cohete	
planeta	

- b) Observa la tabla de conteo que aparece en a).
Colorea los  en el pictograma para mostrar la cantidad de pegatinas.

Las pegatinas de Carlos

			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
			
estrella	luna	cohete	planeta
Cada  representa 1 pegatina.			

Completa las oraciones.

- c) Hay _____ pegatinas de cohete.
d) Hay _____ pegatinas en total.

Actividad 4 Pictogramas

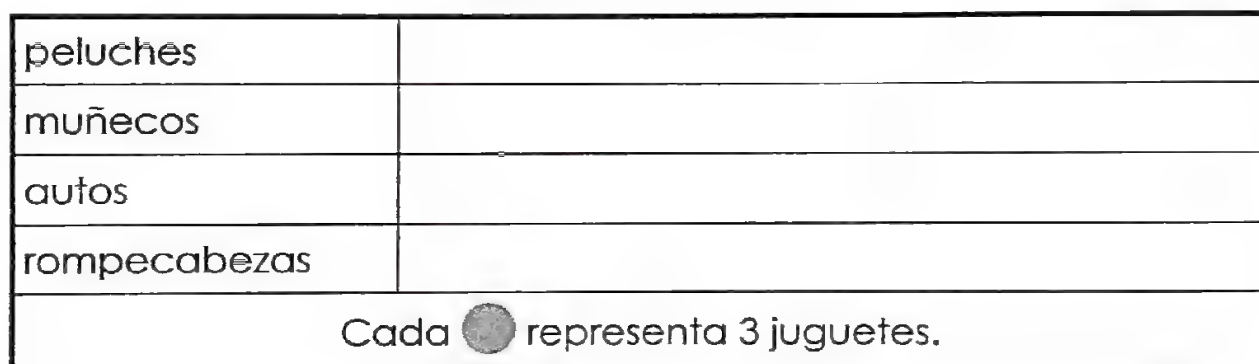
1. El pictograma muestra la cantidad de los diferentes juguetes que tiene David.

Los juguetes de David



- a) Usa los datos anteriores para completar el siguiente pictograma.

Los juguetes de David



Completa las oraciones.

- b) Hay _____ tipos de juguetes.
- c) David tiene _____ autos.
- d) David tiene _____ muñecos.
- e) David tiene _____ peluches.
- f) David tiene _____ rompecabezas.
- g) Él tiene el mismo número de _____
y _____.
- h) Él tiene _____ juguetes en total.

2. a) Cuenta las conchitas de mar recolectadas por cada niña. Luego completa el pictograma.



Marina



Luisa

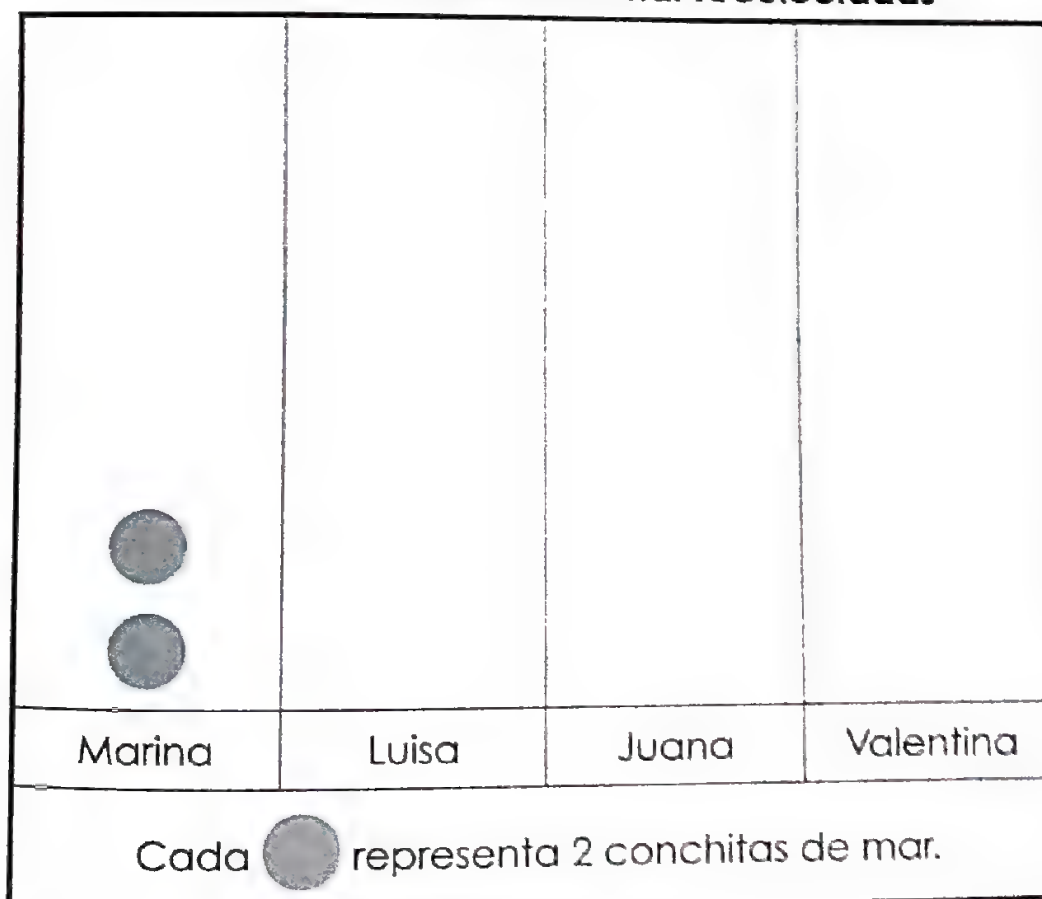


Juana



Valentina

Número de conchitas de mar recolectadas

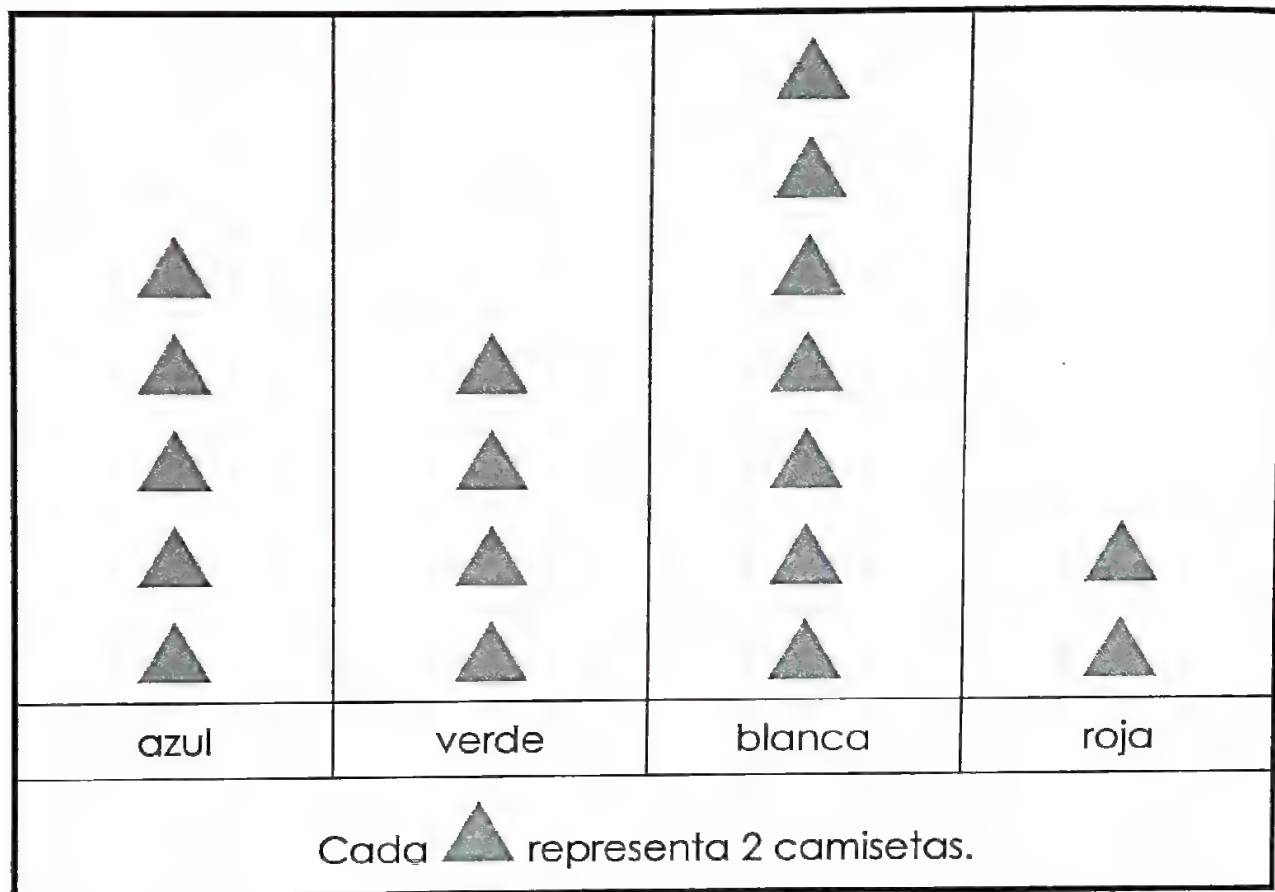


- b) Escribe dos oraciones acerca de lo que puedes decir del gráfico.

Actividad 5 Pictogramas

1. Alberto hizo este pictograma para mostrar la cantidad de camisetas de diferentes colores que tiene.

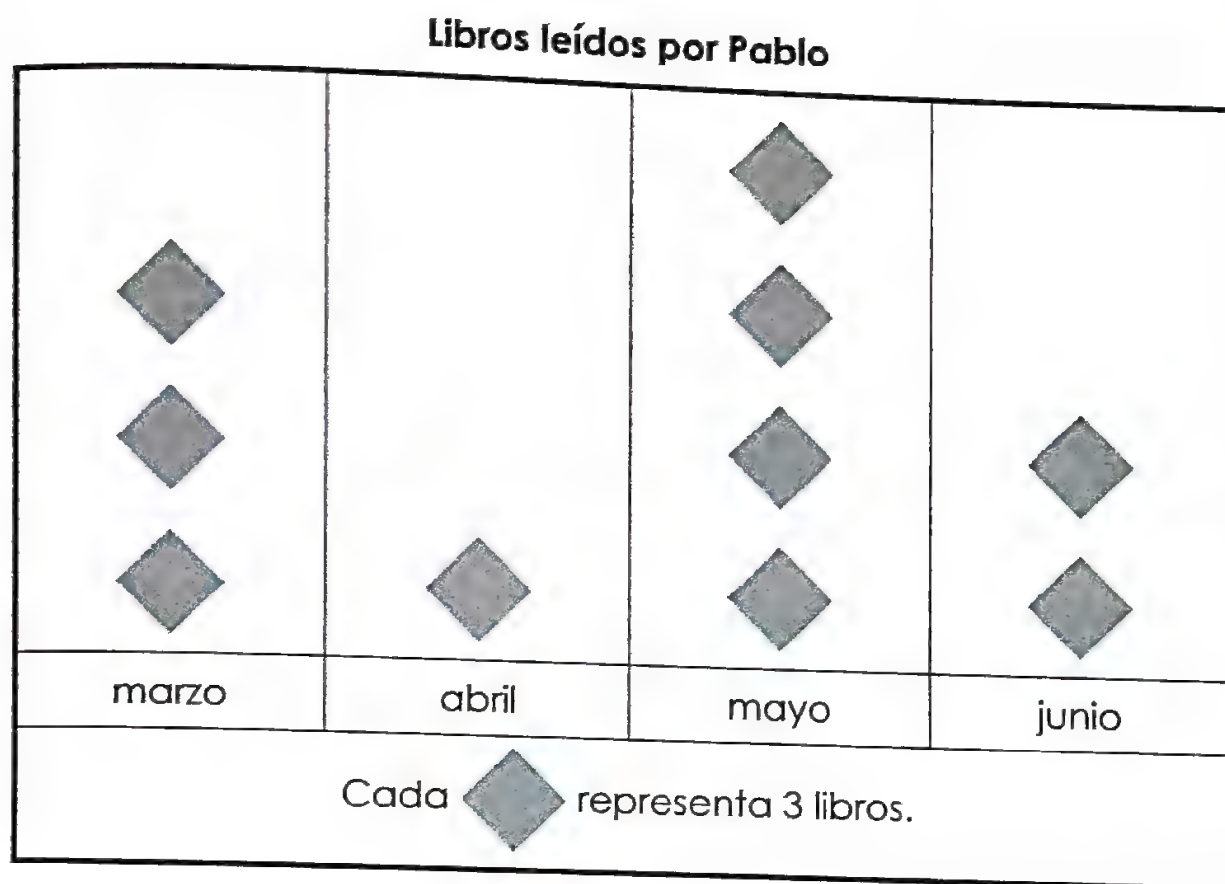
Las camisetas de Alberto



Completa las oraciones.

- Alberto tiene _____ camisetas azules.
- Él tiene _____ camisetas blancas.
- Él tiene _____ camisetas rojas.
- Él tiene _____ camisetas blancas más que camisetas azules.
- Él tiene _____ camisetas rojas menos que camisetas azules.

2. Este pictograma muestra la cantidad de libros que leyó Pablo.

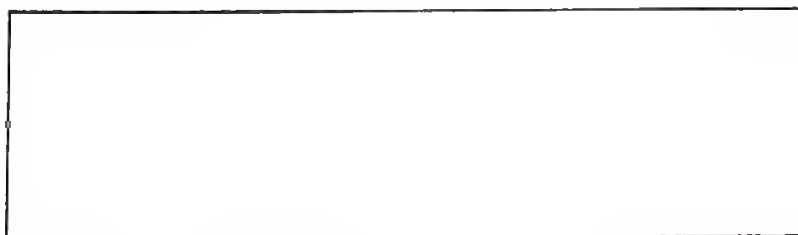


Completa las oraciones.

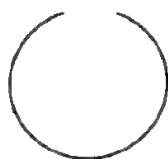
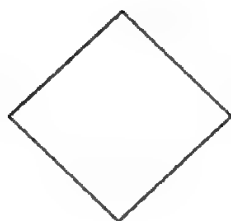
- a) Pablo leyó _____ libros en marzo.
- b) Él leyó 6 libros en _____.
- c) Él leyó la mayor cantidad de libros en _____.
- d) Él leyó _____ libros más en mayo que en abril.
- e) La cantidad total de libros que leyó Pablo durante los cuatro meses es _____.

Actividad 1 Figuras abiertas y cerradas

1. La letra H es una figura abierta.
Escribe dos letras más que representen figuras abiertas.



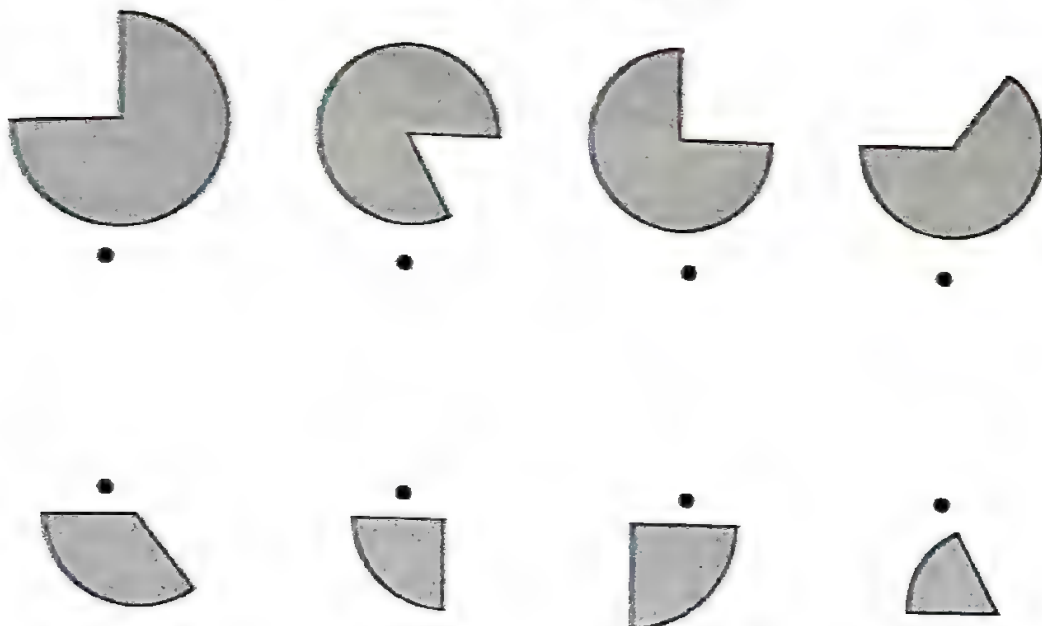
2. Encierra en un círculo las figuras abiertas.



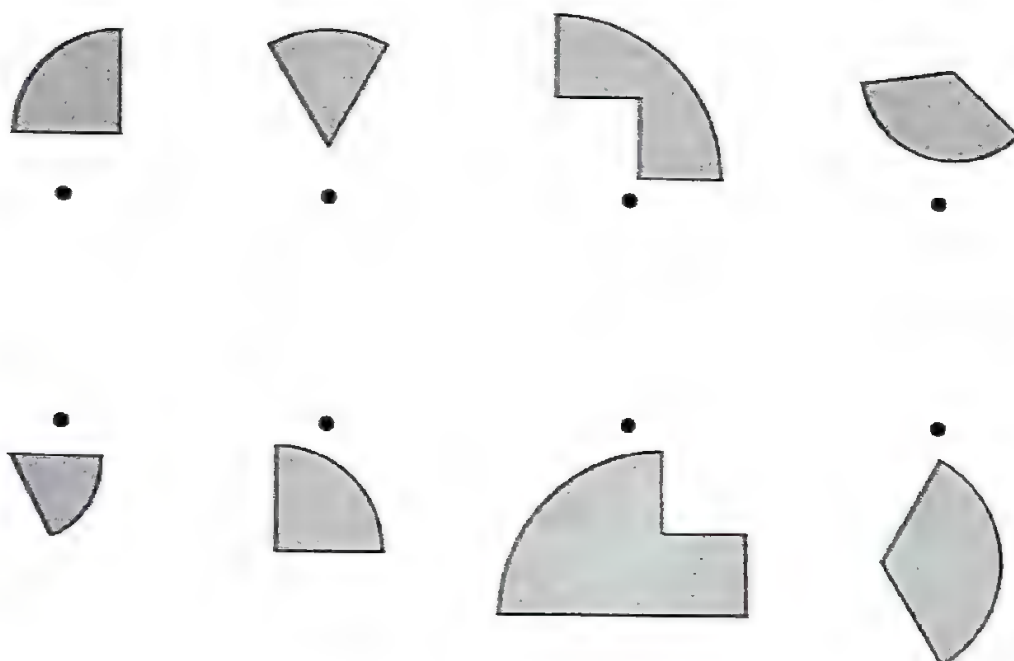
3. Dibuja una figura cerrada hecha de cuatro líneas rectas.

Actividad 2 Figuras 2D

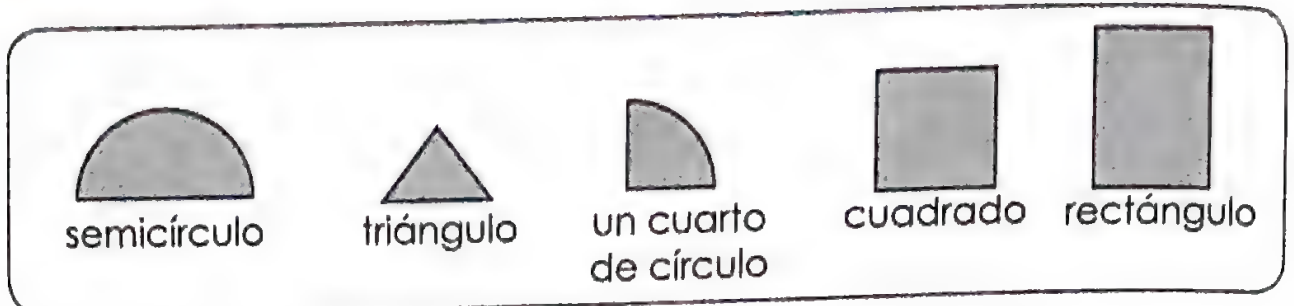
1. Une dos partes para formar un círculo.



2. Une las dos partes que forman un semicírculo.

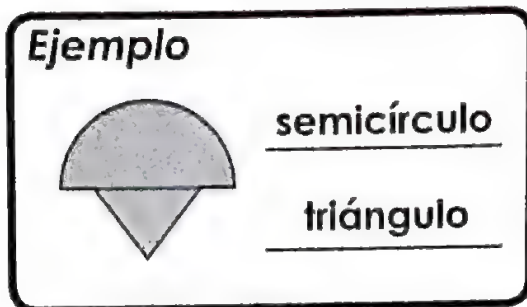


3.



Cada una de las siguientes figuras está formada por dos de las figuras anteriores.

Dibuja una línea sobre cada figura para mostrar cómo está formada. Nombra las dos partes.



a)



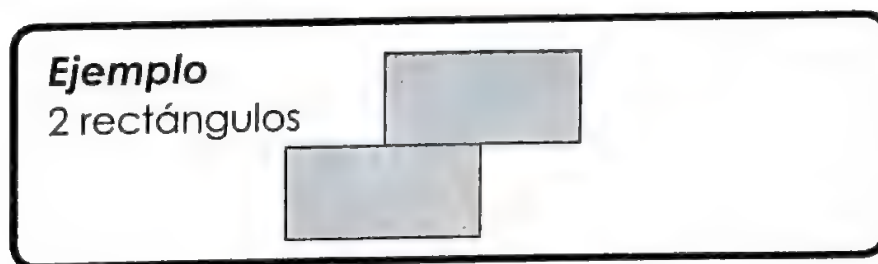
b)



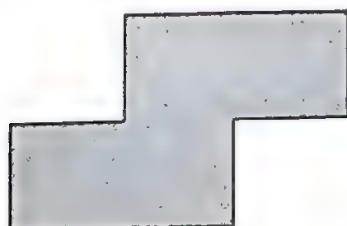
c)



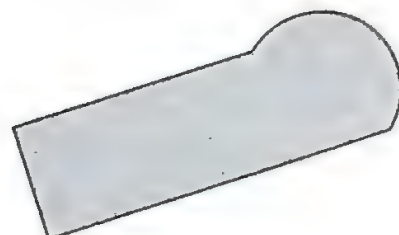
4. Dibuja líneas sobre cada figura para mostrar cómo se formó.



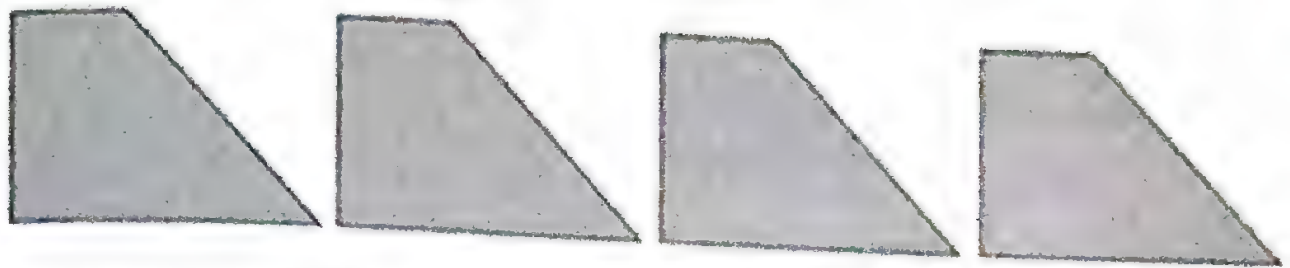
a) 1 rectángulo y 2 cuadrados



b) 1 rectángulo, 1 triángulo y 1 semicírculo

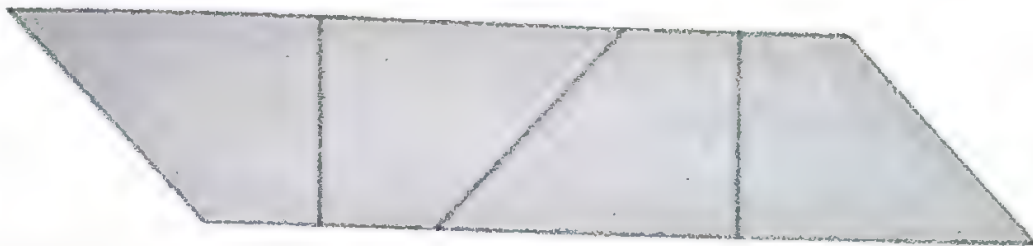


5. Copia y recorta estas figuras.



Usa las cuatro piezas para formar cada una de las siguientes figuras.
Dibuja líneas sobre cada figura para mostrar cómo se forman.

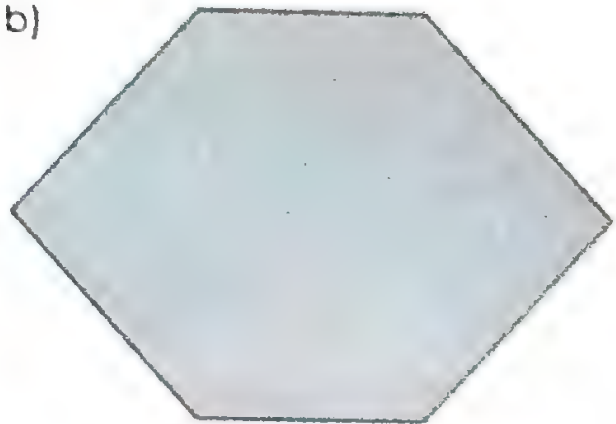
Ejemplo



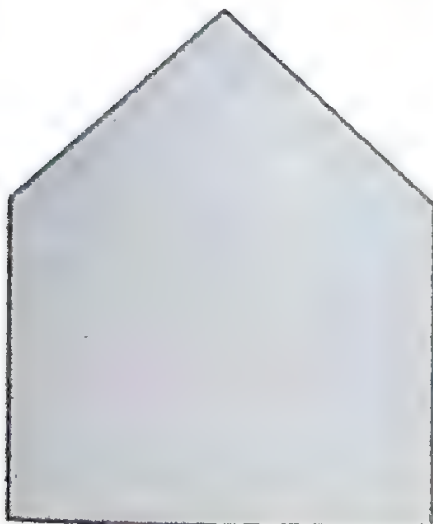
a)



b)



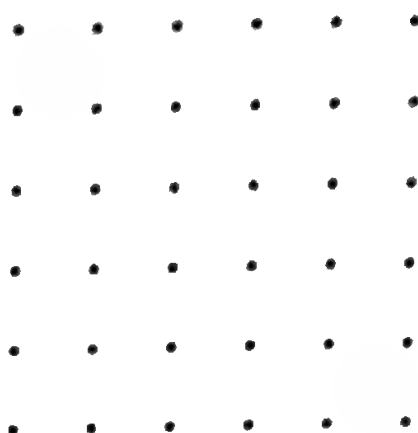
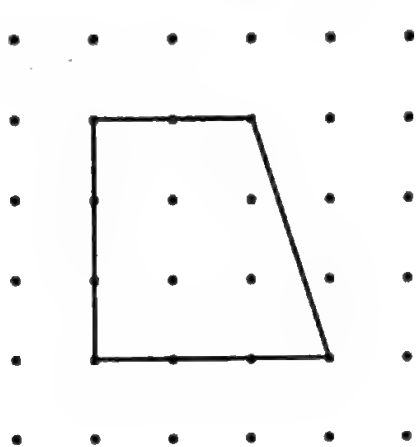
c)



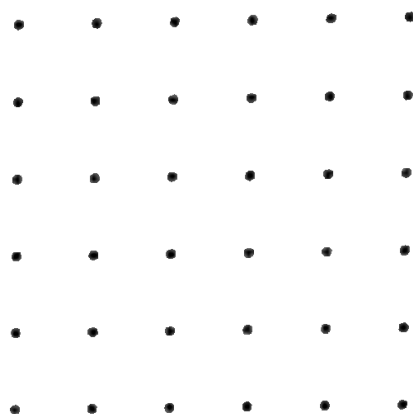
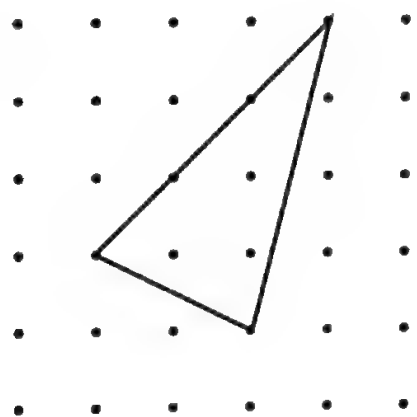
Actividad 3 Figuras 2D

1. Copia cada figura.

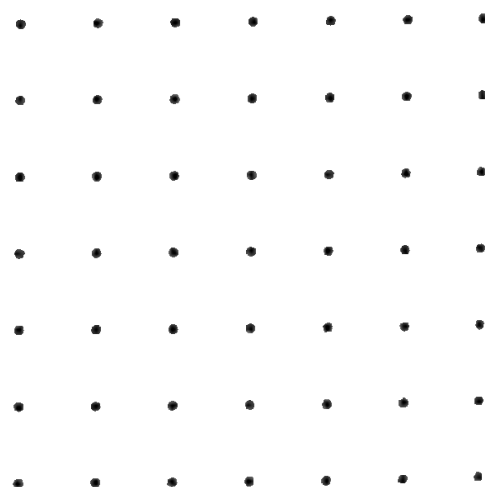
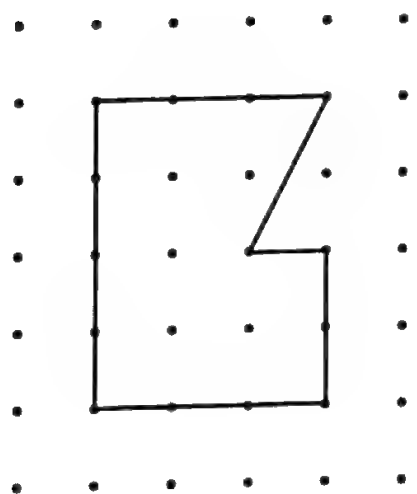
a)



b)

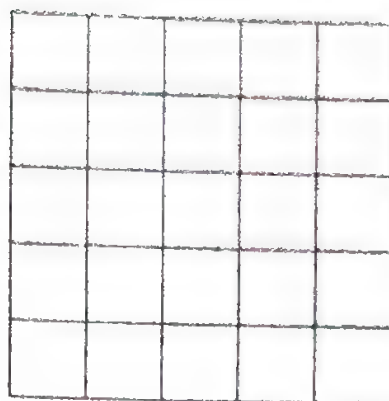
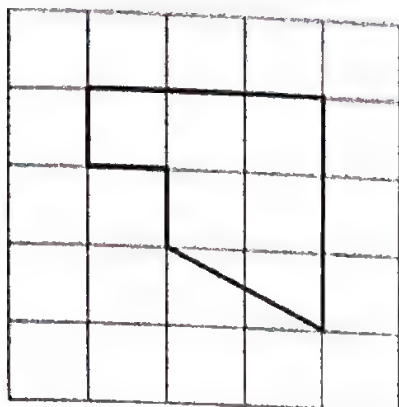


c)

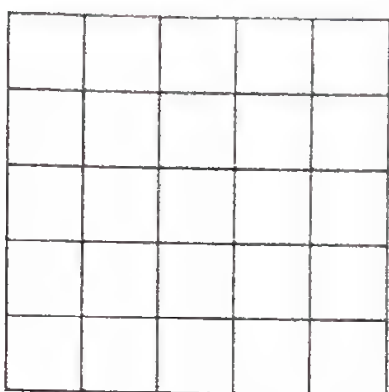
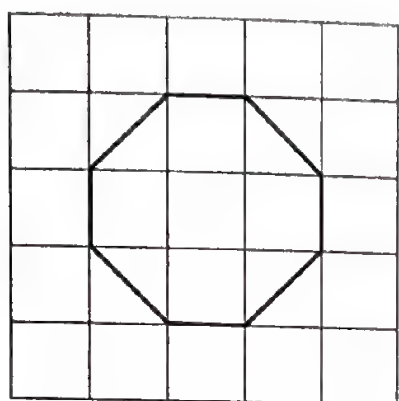


2. Copia cada figura.

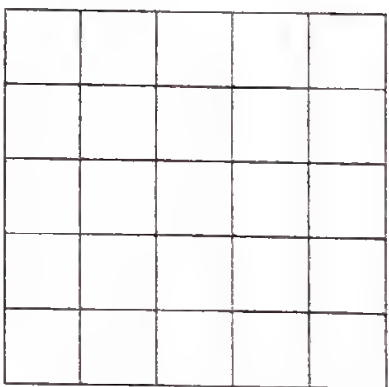
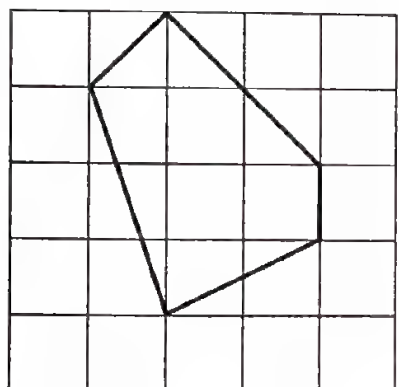
a)



b)

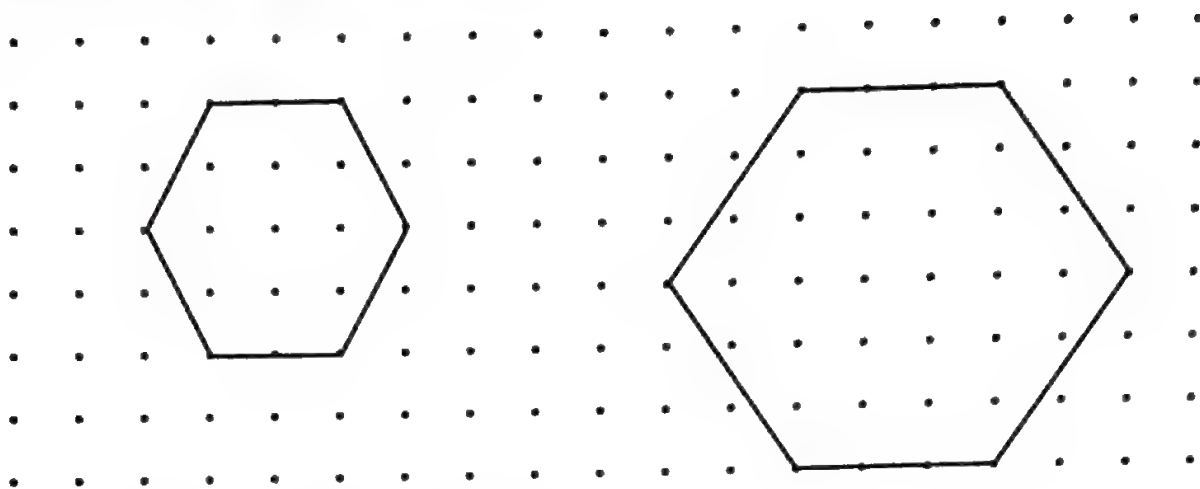


c)



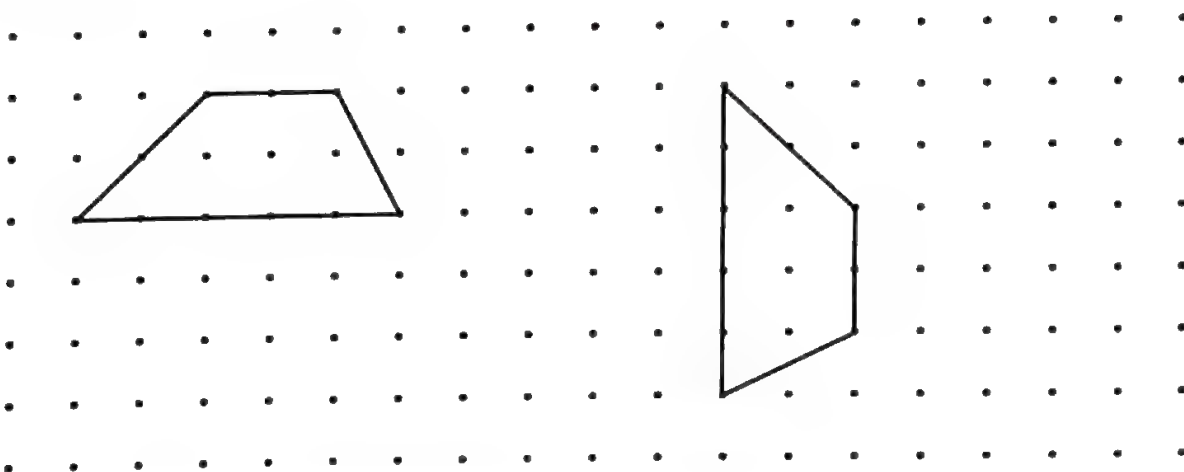
Actividad 4 Figuras 2D

1. Compara las figuras.



- a) ¿Tienen la misma forma? _____
- b) ¿Tienen el mismo tamaño? _____
- c) ¿Son congruentes? _____

2. Compara las figuras.


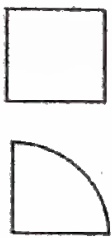
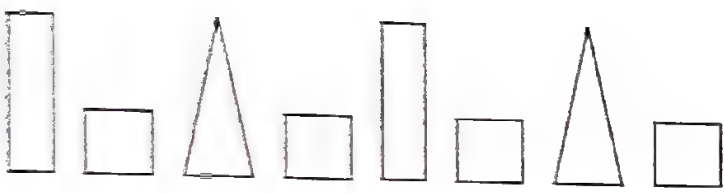

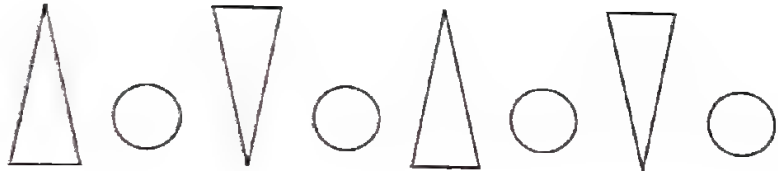

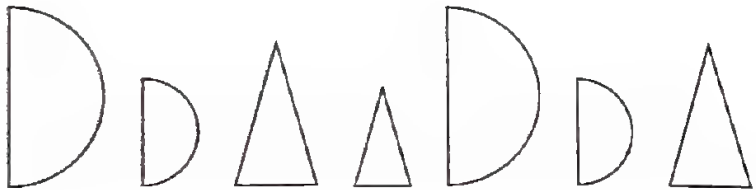


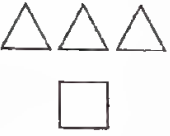


- a) ¿Tienen la misma forma? _____
- b) ¿Tienen el mismo tamaño? _____
- c) ¿Son congruentes? _____

Actividad 5 Secuencias de figuras 2D

1. Estudia cada secuencia.

Luego colorea la figura que continúa en la secuencia.

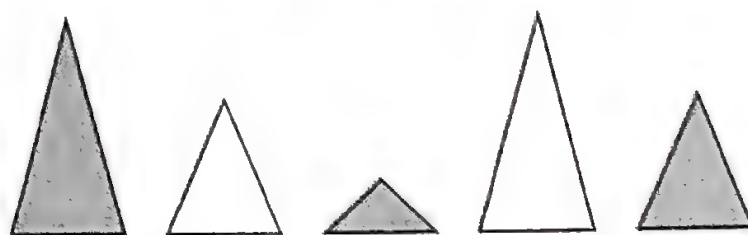
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		

2. Estudia cada secuencia.
Luego dibuja la figura que continúa en la secuencia.

a)



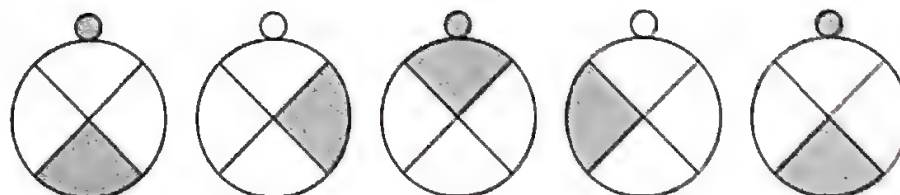
b)



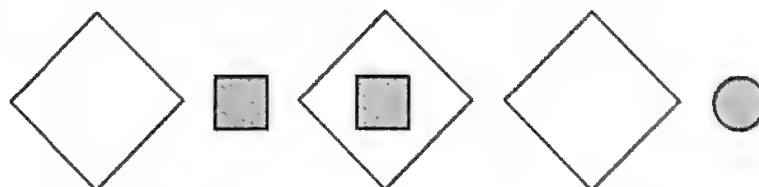
c)



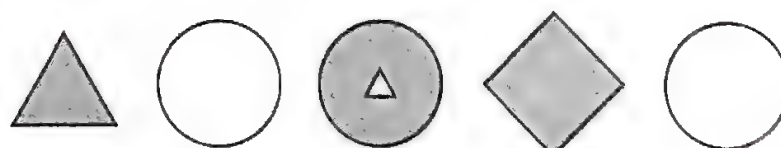
d)



e)



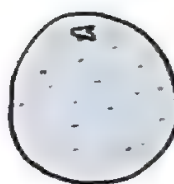
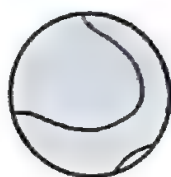
f)



Actividad 1 Propiedades de las figuras 3D

1. Completa con superficies planas, superficies curvas o superficies planas y curvas.

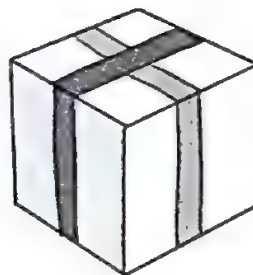
a)



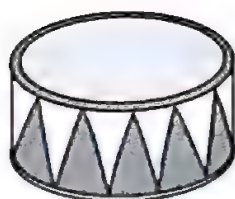
b)



c)



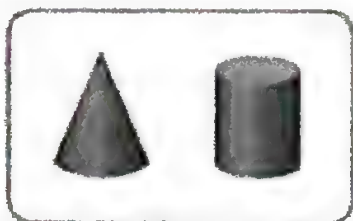
d)



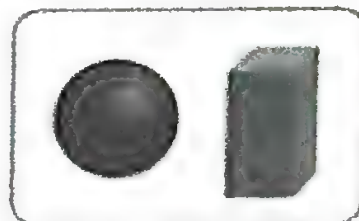
Actividad 2 Propiedades de las figuras 3D

1. Encierra en un círculo la figura 3D que coincida con la oración.

a) Tengo 2 caras y 1 superficie curva.



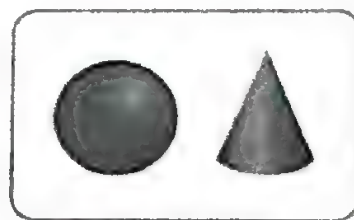
b) Tengo sólo 1 superficie curva.



c) Tengo 6 caras, 12 aristas y 8 vértices.



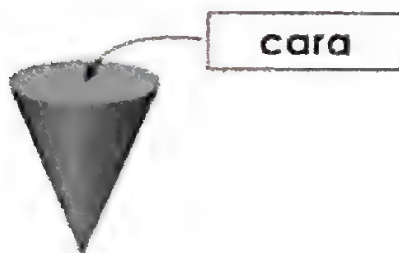
d) Tengo una cara y una superficie curva.



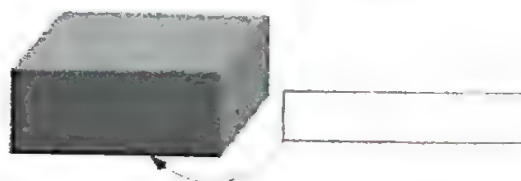
2. Completa las oraciones.

Ejemplo

Un cono tiene 1 cara.



a) Un prisma rectangular tiene aristas.



b) Un cilindro tiene superficie curva.



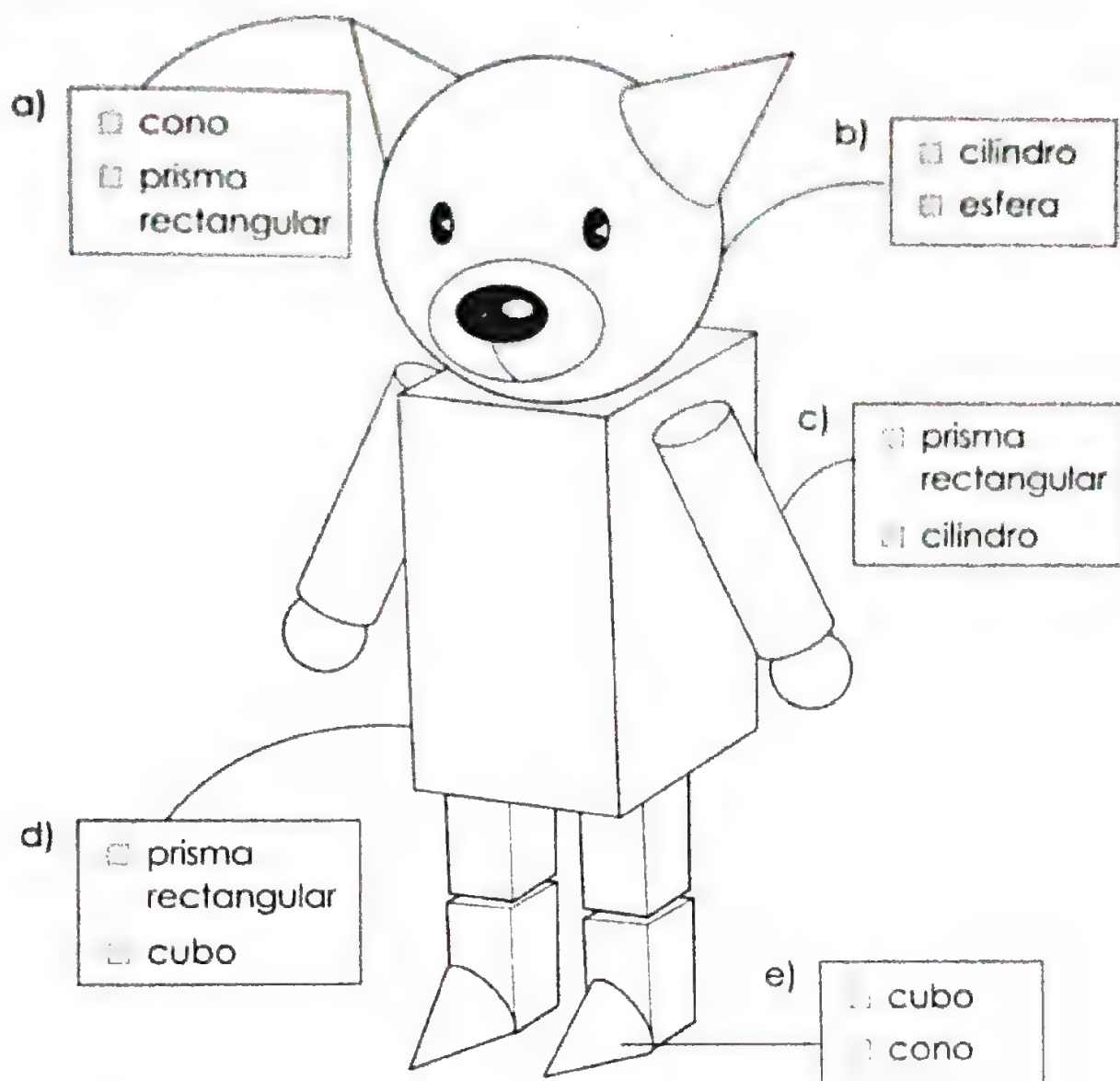
c) Un cubo tiene vértices.



Actividad 3 Figuras 3D

1. Observa a Balbo, el oso que aparece a continuación.

Marca (✓) la figura 3D que corresponde a la parte del cuerpo indicada.



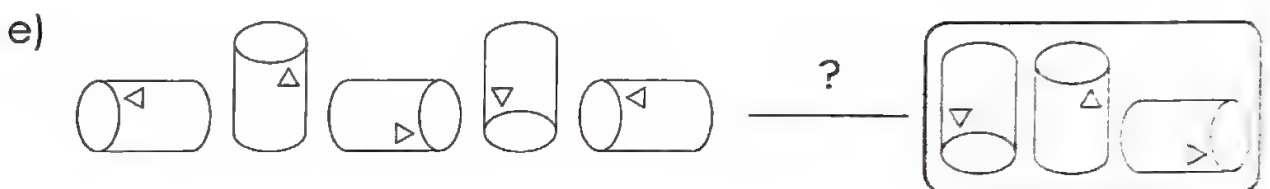
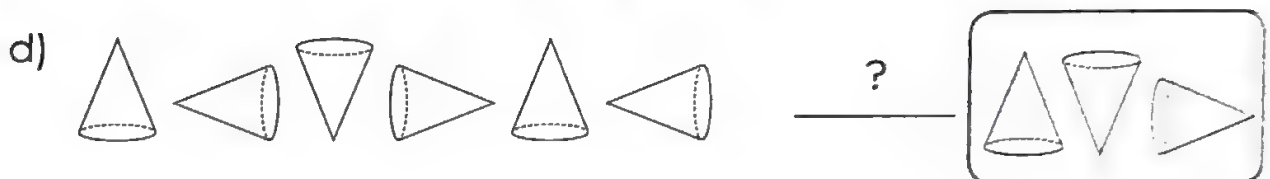
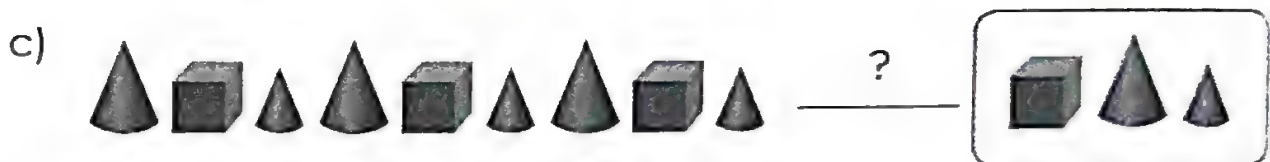
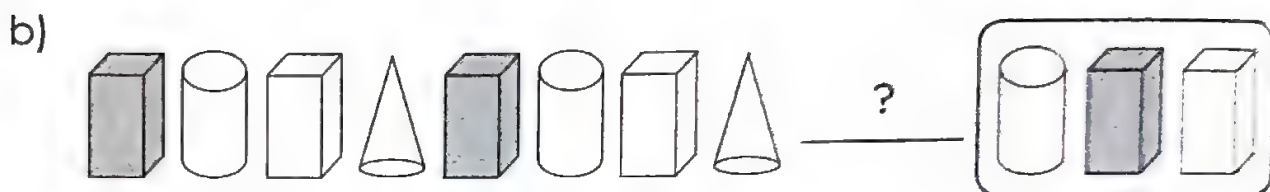
2. Cuenta la cantidad de diferentes figuras 3D que forman a Balbo el oso.

figura 3D	cubo	prisma rectangular	cilindro	cono	esfera
cantidad					

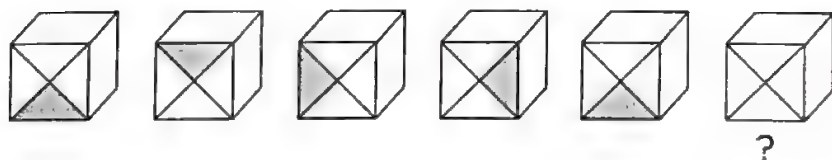
Actividad 4 Secuencias de figuras 3D

1. Observa cada secuencia.

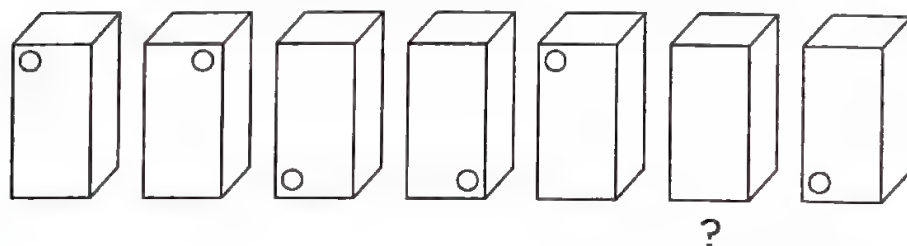
Encierra en un círculo la figura 3D que continúa en la secuencia.



2. Colorea la parte que falta para continuar la secuencia.

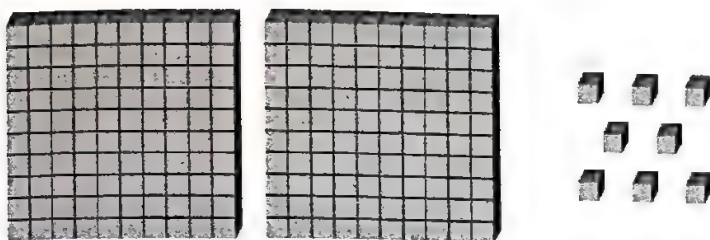


3. Dibuja el punto que falta para completar la secuencia.



Repaso 2

1. Escribe el número que se muestra.



2. Completa con los números que faltan.

- a) 945 ○ ○ 955 ○ ○ 960 ○
- b) 328 ○ ○ 528 ○ ○ 928 ○
- c) 720 ○ ○ 520 ○ ○ 420 ○
- d) 600 ○ ○ 580 ○ ○ 570 ○

3. Suma o resta mentalmente.

a) $100 - \underline{\hspace{2cm}} = 41$

b) $24 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$

c) $486 + 98 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $245 - 99 = \underline{\hspace{2cm}}$

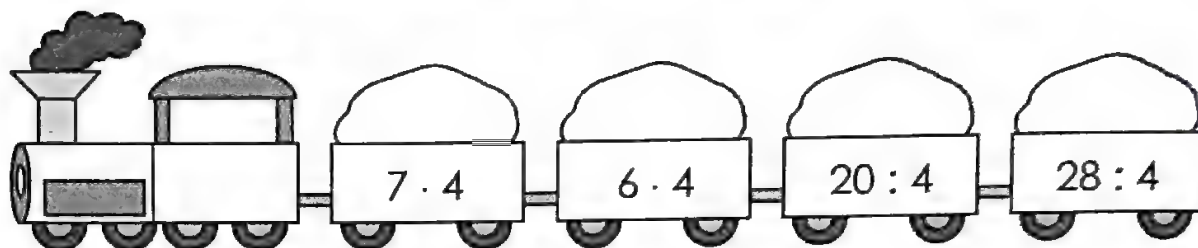
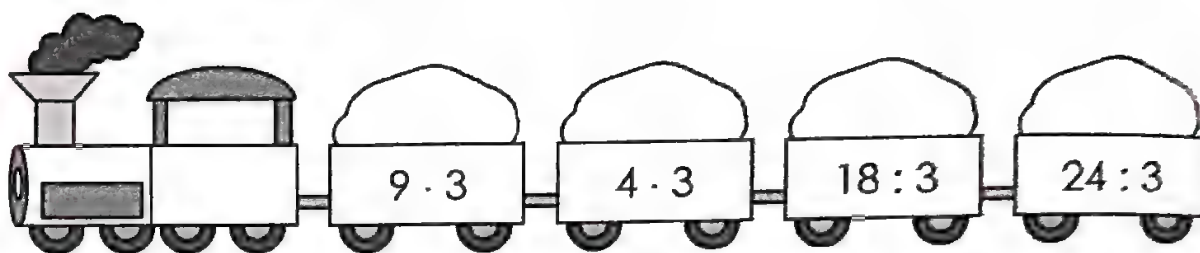
4. Completa la tabla.

Un triángulo tiene 3 lados.

Cantidad de triángulos	1	2	3	6	8
Cantidad de lados	3				



5. Multiplica o divide.



6. Cuenta y escribe la cantidad de dinero.

a)



\$ _____



\$ _____

7. Completa las oraciones con **minutos**, **horas**, **días**, **semanas**, **meses** o **años**.

a) Fui al cine a ver una película.

La película duró 2 _____.

b) En un año hay 12 _____.

c) En un mes hay 4 _____.

d) Mateo se demora alrededor de 5 _____ en cepillarse los dientes.

8. Completa las oraciones.

a)



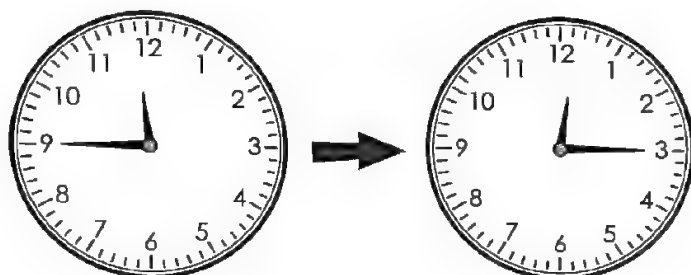
La hora es _____ minutos después de las 2.

b)



La hora es _____ minutos antes de las 9.

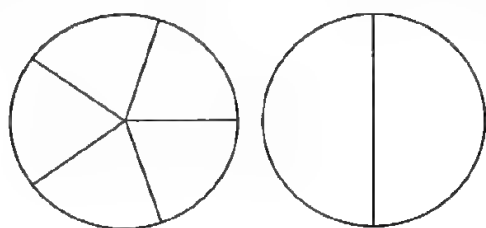
c)



Hay _____ minutos desde las 11:45 a.m. hasta las 12:15 p.m.

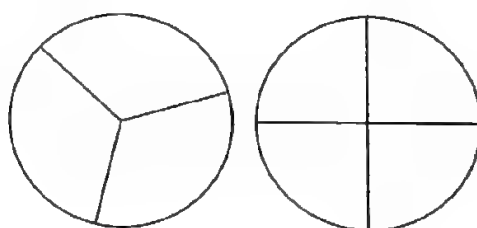
9. Colorea para mostrar cada par de fracciones. Luego, completa los círculos con $>$ o $<$.

a)



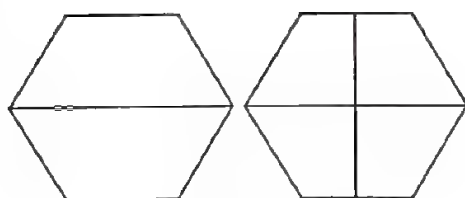
$$\frac{1}{5} \bigcirc \frac{1}{2}$$

b)



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{4}$$

c)



$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{3}{4}$$


















d)



$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{3}{8}$$

10. Este pictograma muestra la cantidad de peces que atraparon cuatro niños.

Peces atrapados

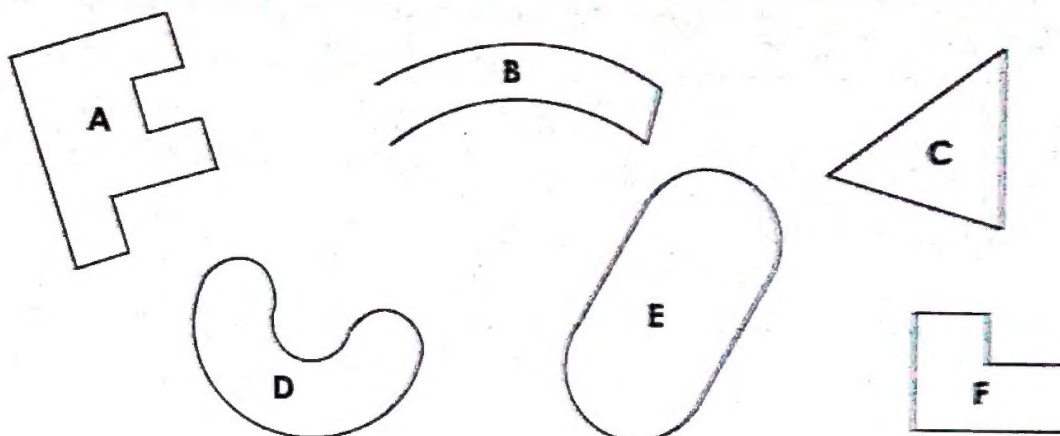
Pablo	     
Samuel	    
María	 
Sara	  
Cada  representa 5 peces.	

Estudia el gráfico.

Marca con un (✓) las oraciones correctas.

a) Pablo atrapó 6 peces.	
b) Sara atrapó 15 peces.	
c) Samuel atrapó dos peces más que Sara.	
d) María atrapó 20 peces menos que Pablo.	
e) Si Pablo hubiera atrapado 2 peces más, tendría 20 peces.	

11. Clasifica estas figuras en los grupos que correspondan.



Figuras cerradas:

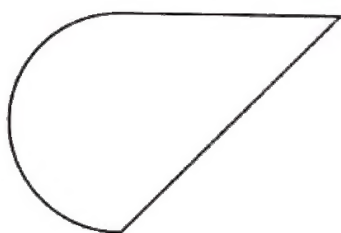
↓

Figuras abiertas:

↓

12. Nombra las dos figuras que forman cada una de las siguientes figuras. Dibuja una línea en cada figura para mostrar cómo están formadas.

a)

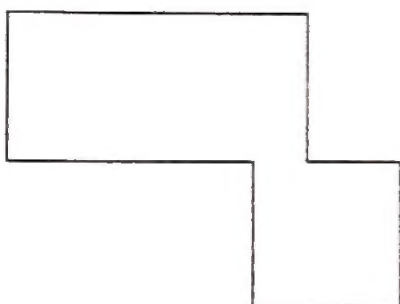


La figura está formada por un

_____ y un

_____.

b)



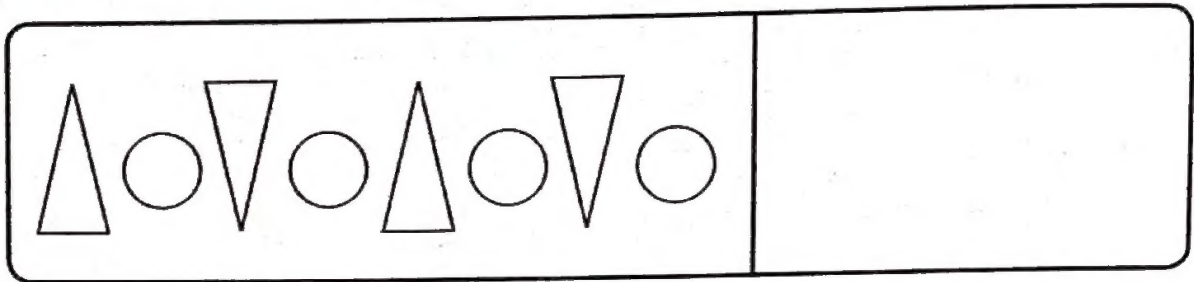
La figura está formada por un

_____ y un

_____.

13. Estudia la secuencia.

Luego, dibuja la figura que continúa en la secuencia.

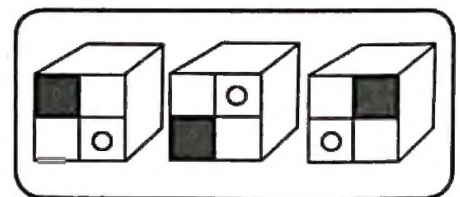
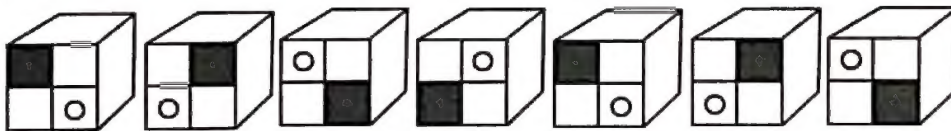


14. Completa las oraciones.

- a) Un prisma rectangular tiene _____ vértices.
- b) Una esfera tiene _____ superficie curva.
- c) Un cubo tiene _____ aristas.
- d) Un cono tiene _____ cara.

15. Estudia la secuencia.

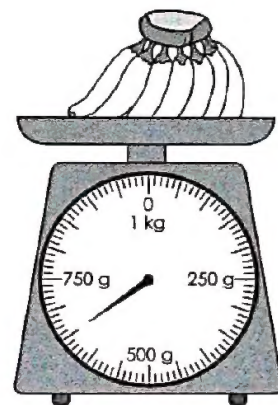
Luego, encierra en un círculo la figura que continúa en la secuencia.



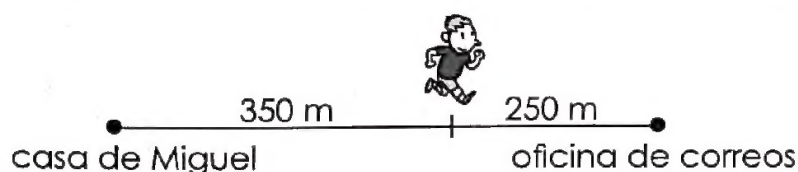
Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

16. El peso total de 5 canastas iguales puestas en un auto es de 45 kilogramos.
¿Cuál es el peso de cada canasta?

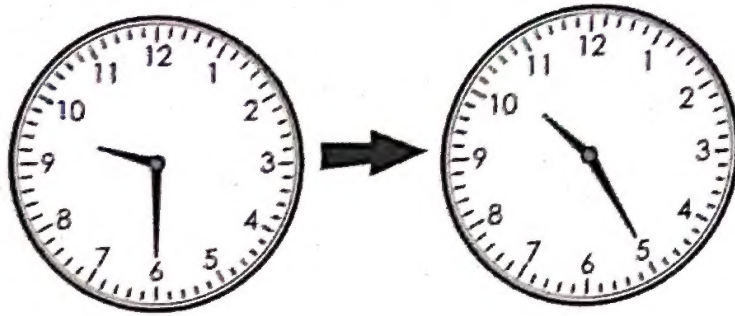
17. Un mango pesa 200 gramos menos que los plátanos.
Averigua el peso del mango.



18. Miguel caminó desde su casa hasta la oficina de correos.
Luego de caminar 350 metros, él está a 250 metros de la oficina de correos.
¿A qué distancia está la oficina de correos de su casa?



19. La clase de natación de Paula comenzó a las 9:30 a.m. y terminó a las 10:25 a.m.
¿Cuánto duró la clase de natación?



20. En un concierto hay 120 niños.
Hay 85 niñas más que niños.
19 niños y 16 niñas usan lentes.
a) ¿Cuántas niñas hay en el concierto?

b) ¿Cuántos niños y niñas hay en total?

c) ¿Cuántos niños y niñas en total no usan lentes?